

Утверждаю:

директор МОУ «Кировская СОШ»

А.Ю.Шалаева



приказ № от 28.05. 2021г

Положение

**об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетентности (ИТРПК)
учителей**

**Положение
об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетентности (ИТРПК)
учителей МОУ «Кировская СОШ»**

**Общие положения об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции**

Цель: обеспечение профессионального развития учителя и создание условий для его самообразования. Побуждение перехода от предметно - методической парадигмы подготовки учителя предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя - профессионала

Задачи:

- Обеспечить включенность каждого педагога в школьный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики
- Стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- Устав МОУ «Кировская СОШ»
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010

1.2 **Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности** – нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень профессионализма зависит от степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, когда смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- обобщение, распространение собственного передового опыта через СМИ, районное или школьное методические объединения по вопросам выбранной темы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1 Участниками административного процесса *планирования, организации и осуществления контроля* работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: *директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО.*

2.2 Руководители *школьных методических объединений (ШМО)* обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 *Администрация школы обеспечивает образовательное пространство* для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТПК .

Форма ИТПК включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТПК строится с учетом этапов профессиональной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания опыта: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Осуществление контроля профессионального развития учителей.

6.1 В целях методического контроля профессионального развития учителей в конце учебного года оформляется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога". (Приложение №2)

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения, ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ими плана - программы индивидуального профессионального развития;
- Освещение промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По окончании учебного года подводятся итоги работы над темой самообразования и осуществляется корректировка ИТРПК каждого педагога, намечаются коллективные и индивидуальные формы методической работы с педагогами.

Приложение №2

Карта роста профессионального мастерства учителя _____

Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория (какая, год)	
Курсы повышения квалификации (какие, год)	
Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)	
Деятельность в школе, районе (тьютор, руководитель ШМО, ММО)	

Показатели роста уровня профессионального мастерства

Показатели	Содержание работы
Аттестовался (указать кв. к., год, месяц)	
Окончил курсы (тема, кол-во часов, год, учреждение)	
Инновационная деятельность педагога	
1.Разработка учебных программ (рабочую на основе государственной, авторских программ (по предмету, элективные курсы).	
2.Разработка инновационных технологий преподавания предмета	
Трансляция своего опыта :	
1.Открытые уроки, мастер - классы(школа, район, край).	
2. Публичные выступления с целью презентации своего опыта (школа,	

район, область). - выступления на школьных семинарах, педсоветах, ШМО,ММО, районных и областных конференциях		
3. Участие в работе жюри.		
4. Участие в экспертных группах по аттестации		
5. Рукописное обобщение опыта (печатные издания, публикация на сайтах в Интернете, занесение опыта в базы данных (школьную, муниципальную, федеральную). (Указать тему публикации, сайт)		
6. Участие в Интернет – конференциях, форумах. (Указать сайт, тему форума).		
7. Наличие и пополнение своего сайтаили интернет-страницы (указать)		
8. Проведение межшкольных факультативов		
Повышение квалификации и самообразования		
1) Пополнение собственного опыта через посещение уроков, вне- классных мероприятий. (анализ посещенного урока, мероприятия, дата,учитель, место)		
2)Создание методических пособий (название тема, где утверждено)		
3)Создание дидактических материалов (название, тема, класс)		
4)Осуществление наставничества		
Участие в профессиональных конкурсах		
	Название конкурса	Место
• Школьный уровень		
• Муниципальный уровень		

<ul style="list-style-type: none"> Региональный уровень 		
<ul style="list-style-type: none"> Федеральный уровень 		
<u>Внеклассная работа по предмету</u>	Название курса (тема мероприятия)	
1) Проведение открытых вне-классных мероприятий (школа, район, край).		

Показатели результативности и качества

Показатели	Содержание работы	
Качество знаний по предмету в % (по классам за год, средний результат)		
<u>Наличие неуспевающих (указать Ф.И. и класс)</u>		
Результаты ЕГЭ (средний балл/обученность)		
Результаты ГИА (средний балл/качество/обученность)		
Результаты всех краевых контрольно-диагностических работ (качество/обученность)		
<u>Победители и призеры олимпиад</u>		
<ul style="list-style-type: none"> Школьный уровень Муниципальный уровень Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место
Участники, призеры и победители творческих конкурсов (по предмету)		

Школьный уровень • Муниципальный уровень • Всероссийский уровень			
<u>Участники, призеры и победители НПК</u>			
• Школьный уровень • Муниципальный уровень • Всероссийский уровень	ФИО уч-ся, класс	Место	Секция, название работы

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____

Индивидуальная траектория развития
 профессиональной компетентности учителя _____ МОУ «Кировская СОШ»
 Ф.И.О. на 202 -202 учебный год

Уровень педагогического мастерства: учитель – "мастер" ("стажер", "практик", "технолог")

Образование
 Педагогический стаж
 Педагогическая категория (какая, год)
 Курсы повышения квалификации (какие, год)

Образование
 Проблема над которой работает школа:
 Методическая тема школы:
 Тема самообразования:
 Цель профессионального развития:

Образование
 Задачи профессионального развития:
 Сроки реализации плана:

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов
Практическая деятельность				
Профессиональное общение				
Самообразование				

Согласовано
 протокол заседания МО
 № _____ от _____ 202г.
 Руководитель ОО _____

Согласовано
 заместитель
 директора по УР _____