

Утверждаю:
директор МОУ «Кировская СОШ»
А.Ю.Шалаева
приказ № 107 от 28.05.2021г



ПОЛОЖЕНИЕ
МОУ «КИРОВСКАЯ СОШ»
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПЛАНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога (далее Положение) разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и регламентирует порядок разработки и реализации индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП).

1.2. ИППРП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИППРП составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

2. Цель, задачи и функции ИППРП

2.1. Цель ИППРП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИППРП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИППРП:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИППРП

Индивидуальный план профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Мои профессиональные достижения
- Мои профессиональные дефициты
- Цели моего профессионального развития
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.2. ИППРП оформляется в электронном и печатном вариантах.

4.3. ИППРП рассматривается на заседаниях МО и утверждается на научно-методическом совете (НМС) по представлению руководителя МО.

4.4. На основе самоанализа педагога НМС принимает решение об итогах реализации ИППРП: план реализован успешно, удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППРП - см. Приложение 2)

Приложение 1

Индивидуального плана профессионального развития учителя _____ (предмет) МОУ «Кировская СОШ»

Ф.И.О. _____

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования»</i>		

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оце- ненные баллами «0»или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования»</i>		

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контрольных срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе МО школы, МО учителей города, МО области
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИППРП