Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Кировская средняя общеобразовательная школа"

Методическая разработка

**«Что из чего сделано»**

|  |
| --- |
| Выполнила:  Хорькова Любовь Владимировна,  учитель начальных классов  высшая квалификационная категория  Адрес образовательной организации:  cело Кировское, ул. Школьная, 9  Телефон автора: 89501918129  e-mail автора: horkovalv@yandex.ru |

с. Кировское, 2020

Содержание

1. Модель урока ……………………………………..…………….……… 3

2. Конструкт урока ………………………….……………….…………… 5

3. Список литературы …………………………………………………….. 11

4. Приложение 1…………………………………………………………… 12

5. Приложение 2 …………………………………………………….…….. 15

1. **Модель урока**

**Место и роль урока в изучаемом разделе:** первый урок.

**Тип урока:** Урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала и его осмысления.

**Форма урока:** Урок – исследование.

**Тема:** Что из чего сделано

**Цель:** Создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала средствами технологии игры-исследования с использованием ИКТ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Способствовать осознанию фактического материала о процессе создания книги.

**Развивающие:**

-Развивать умение обучающихся пользоваться различными методами исследования;

-Развивать умение самостоятельно отбирать нужную информацию;

-Развивать умение выделять главное в содержании текста учебной статьи, комментировать и анализировать учебную информацию;

-Способствовать формированию адекватной оценки собственной деятельности и деятельности учащихся класса.

**Воспитательные:**

-Способствовать пониманию обучающимися ценности владения различными методами познания окружающего мира;

-Способствовать воспитанию у обучающихся потребности в бережном отношении к лесу, книге, труду людей.

**Планируемые результаты:**

**учащиеся научатся** классифицировать предметы по характеру материала;бережно относиться к вещам, предметам;

**получат возможность научиться:** отображать производственные цепочки с помощью моделей.

**Личностные УУД:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:** проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.

**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные дл партнёра высказывания.

**Оборудование:**

-различные предметы из глины, шерсти, дерева;

- иллюстративный материал;

- карточки по группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационно-мотивационный | ***Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой.***  *-Сядут толькo девочки*  *А теперь все мальчики.*  *Сядем прямo не согнёмся*  *За работу мы возьмёмся.*  -Глазки ваши не просто смoтрят, а всё видят и замечают.  Ушки не просто слушают, а всё слышат. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест. |
| Целеполагание | ***Сообщает учащимся, что им пришло приглашение на день рождения. Зачитывает его.***  *Ко мне на праздник поспеши -*  *Посмеёмся от души,*  *Потанцуем и спoём,*  *Чая с плюшками попьём!*  *Приходите друзья вы ко мне,*  *Мы не будем сидеть в тишине.*  - Отгадайте, от кого приглашение?  - *Долго хозяйка посуду не мыла*  *И наказанье за то получила.*  *Горькое, горькое, горькое горе . ..*  *Стало наградой Федоре.*  ***Учитель задаёт вопросы, нацеленные на уточнение образа героини сказки.***  - Героиня какой сказки?  - Кто автор этого произведения?  -О чём эта сказка?  - *Но чудо случилось с ней*  *Стала Федора добрей*  *Посуда и вещи к ней вернулись*  *И теперь мы её зовём Федора Егоровна.* (иллюстрация Федоры и её дома Федоры)  ***Учитель ведёт беседу о правилах дарения подарка.***  ***Приглашает учащихся посетить магазин.*** | Слушают, осмысливают текст приглашения.  Oтгадывают загадку.  Осмысливают. Принимают условия игры. |
| Физическая минутка | Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем.  Голову не опускаем,  Дышим рoвно, глубoко,  Смотрим зoрко, далеко. | Выполняют движения, которые проговаривает и показывает учитель. |
| Актуализация знаний и умений | ***Сообщает детям о посещении магазина, нацеливает учащихся на выполнение задания.***  - А вот и магазин «Пoдарки и сувениры»  - В магазин только поступили товары.  - Поможем продавцу расставить их на полочки.  (Классификация изделий по признаку «Что из чего сделано»  - *1- изделия из дерева* (матрёшка, книга, тетрадь, карандаш, шкатулка)  -*2- изделия из шерсти* (шарф, варежки)  *-3- изделия из глины* (глиняная игрушка, блюдце, чашка)  - Какие прирoдные материалы нужны, чтобы изготовить эти предметы? (глина, дерево, шерсть) | Принимают задачу.  Классифицируют предметы по материалу из которого они сделаны.  Анализируют, сравнивают, отвечают. |
| Формулирование темы и цели урока | ***Предлагает учащимся определить тему урока.***  **Тема:** «Что из чего сделано?» (показ темы на доске)  ***Предлагает учащимся сформулировать цель урока (помогает при необходимости).***  **Мы узнаем:**   1. Из чего делают предметы. 2. Как их делают. 3. Кто делает. 4. Как нужно относиться к труду.   - Назовите, из чего сделаны эти предметы, вещи?  - Почему тетрадь относится к группе «изделие из дерева»?  - Из чего сделана тетрадь?  - Возникает вопрос: действительно ли книга сделана из дерева? | Формулируют тему и цель урока (с помощью учителя).  Рассматривают предметы.  Классифицируют предметы по материалу (из чего сделаны).  Анализируют, делают вывод. |
| Постановка проблемы.  Осознание и осмысление учебного материала. | ***Учитель даёт учащимся задание провести исследование по выбранной теме.( Приложение 1)***  -Предлагаю провести исследование. А назовём его «Как рождается книга».  -Чтобы работа спорилась, предлагаю разделиться на группы. Поможет нам ромашка.  ***Учитель организует работу групп.***  Работа в группах (***учитель напоминает правила работы в группах***) ( **Приложение 2**)  1 шаг – Я сам.  2 шаг – Работа в группе.  3 шаг- Делегирование.  Производственная цепочка «Как дерево стало книгой»  Работа с текстом.  ***Предлагает учащимся составить производственную цепочку «рождения» книги.***  1 группа – «Как дерево стало бумагой?»  2 группа – «Как бумага стала книгой?»  3 группа – «Как живёт книга?»  4 группа – «Правила пользования книгой»  ***Консультирует учащихся во время работы.***  ***Проверка у доски (ответы сопровождаются показом слайдов)***  Составление производственной цепочки на доске.  **ДЕРЕВО-ДРЕВЕСИНА- БУМАГА - КНИГА** | Принимают учебную задачу.  Делятся на группы.  Осмысливают темы исследовательской работы.  Работают в группах.  Самостоятельно выбирают информацию, используя план исследования и дифференцированный дополнительный дидактический материал.  Делают сообщения по теме исследования.  Выстраивают производственную цепочку создания книги.  Делают вывод под руководством учителя. |
| Физическая минутка | Мы осанку исправляем  Спинки дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись.  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз.  Улыбайся и садись. | Выполняют движения, которые проговаривает и показывает учитель. |
| Закрепление учебного материала.  Информация о домашнем задании. | ***Игра «Магазин»***  ***Предлагает выбрать подарок для Федоры Егоровны.***  Почему книга – полезный подарок?  ***Предлагает издать свою книгу.***  Нарисуйте, напишите, оформите лист для общей книги. Её мы подарим Федоре Егоровне. | Принимают учебную задачу. Анализируют, поясняют «Почему книга – полезный подарок?» |
| Рефлексия. | ***Продолжите фразу:***  -Было интересно узнать ….  - Меня удивило ….  -Было трудно ….  - Теперь я знаю …  ***Учитель предлагает каждому ученику оценить собственную работу на уроке (с помощью цветных сигналов).***  ***Благодарит учащихся за работу.***  - Посмотрите в глаза тем, кому вы хотите сказать: «Спасибо!», и молча, кивните головой. | Оценивают свои достижения. Высказывают мнение.  Оценивают собственную работу с помощью цветных сигналов. |

Литература

1. УМК «Школа России»: Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. Ч.1. М.. Просвещение, 2012..
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс

Материалы из сети Интернет

1. <https://pustunchik.ua/online-school/history/yak-robliat-papir-i-knygy> - Как дерево стало бумагой
2. ttps://www.youtube.com/watch?v=Khpn4oog\_g0 – История создания книги
3. http://pedsovet.su/

Приложение 1

1 **группа**

**«Как дерево стало бумагой?»**

1. **Прочитай текст внимательно.**

Бумагу делают на **деревоперерабатывающем комбинате**, где людям во сём помогают машины.

Быстрый **станок** распиливает брёвна, рубильная машина превращает дерево **в щепки**, которые попадают **в котёл**.

В котле в специальном растворе варится **«деревянная» каша**, которую разливают и раскатывают в длинные и широкие полосы. А потом из полос получается **бумага для книг, тетрадей, уроков труда.**

**Итак, чтобы получить бумагу требуется нелёгкий труд многих людей.**

1. **Расположи предложения (расставь цифры) в порядке производственной цепочки.**

Затем в котле в специальном растворе варится **«деревянная» каша.**

В другом цехе эту кашу **раскатывают** в длинные и широкие полосы.

Сначала быстрый **станок** **распиливает** брёвна и превращает дерево **в мелкие щепки.**

Потом большие **станки режут** эти полосы **и сматывают в рулоны.**

**2 группа**

**«Как бумага стала книгой?»**

1. **Прочитай внимательно текст.**

Кто же помогает бумаге стать книгой? Книге появиться на свет помогают **писатели и художники – иллюстраторы**.

Писатели пишут рассказы, стихи для детей и взрослых. А художники рисуют иллюстрации к текстам.

Затем будущую книгу отправляют в **типографию.** Там **печатная** машина **печатает текст и иллюстрации**, другая **машина складывает листы**, третья – **сшивает**, ещё одна надевает переплёт. Вот теперь книга готова.

**Итак, чтобы бумаге стать книгой требуется нелёгкий труд многих людей.**

1. **Расположи предложения (расставь цифры) в порядке производственной цепочки.**

**В типографии** печатная машина печатает текст и иллюстрации.

**Художники** рисуют иллюстрации к текстам.

Другая **машина складывает листы**, третья – **сшивает**, ещё одна надевает переплёт.

Писатели пишут рассказы.

**3 группа**

**«Где живёт книга?»**

1. **Прочитай внимательно текст.**

 Готовые книги **упаковывают** в обёрточную бумагу, чтобы не испачкать в пути. Теперь их везут **в магазины и библиотеки**, где их ждут читатели.

Не всегда мы можем найти нужную книгу в магазине. На помощь

**приходит библиотека.** Там мы **можем найти** любые книги необходимые для учёбы.

     Книги помогают нам в учёбе, открывают новые знания, учат добру, общению, она делится опытом.

1. **Расположи предложения (расставь цифры) в порядке производственной цепочки.**

Затем везут в магазины, где их ждут покупатели.

Готовые книги упаковывают.

Необходимые книги можно найти и в библиотеке.

Приложение 2

**Тренинг**

(Правила работы в группе)

**1 шаг – Я сам.**

Прочитай текст и выполни задание.

**2 шаг – Работа в группе.**

Обсуди своё решение в группе. Придите к согласию.

**3 шаг- Делегирование.**

Выберите, кто будет представлять вашу группу.