Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 "Кировская средняя общеобразовательная школа"

 Методическая разработка

 **«Что из чего сделано»**

|  |
| --- |
| Выполнила: Хорькова Любовь Владимировна, учитель начальных классов высшая квалификационная категорияАдрес образовательной организации: cело Кировское, ул. Школьная, 9Телефон автора: 89501918129e-mail автора: horkovalv@yandex.ru |

 с. Кировское, 2020

Содержание

1. Модель урока ……………………………………..…………….……… 3

2. Конструкт урока ………………………….……………….…………… 5

3. Список литературы …………………………………………………….. 11

4. Приложение 1…………………………………………………………… 12

5. Приложение 2 …………………………………………………….…….. 15

1. **Модель урока**

**Место и роль урока в изучаемом разделе:** первый урок.

**Тип урока:** Урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала и его осмысления.

**Форма урока:** Урок – исследование.

**Тема:** Что из чего сделано

**Цель:** Создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала средствами технологии игры-исследования с использованием ИКТ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Способствовать осознанию фактического материала о процессе создания книги.

**Развивающие:**

-Развивать умение обучающихся пользоваться различными методами исследования;

-Развивать умение самостоятельно отбирать нужную информацию;

-Развивать умение выделять главное в содержании текста учебной статьи, комментировать и анализировать учебную информацию;

-Способствовать формированию адекватной оценки собственной деятельности и деятельности учащихся класса.

**Воспитательные:**

-Способствовать пониманию обучающимися ценности владения различными методами познания окружающего мира;

-Способствовать воспитанию у обучающихся потребности в бережном отношении к лесу, книге, труду людей.

**Планируемые результаты:**

**учащиеся научатся** классифицировать предметы по характеру материала;бережно относиться к вещам, предметам;

**получат возможность научиться:** отображать производственные цепочки с помощью моделей.

**Личностные УУД:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному предмету, способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:** проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.

**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные дл партнёра высказывания.

**Оборудование:**

-различные предметы из глины, шерсти, дерева;

- иллюстративный материал;

- карточки по группам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационно-мотивационный | ***Приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный настрой.****-Сядут толькo девочки**А теперь все мальчики.**Сядем прямo не согнёмся**За работу мы возьмёмся.*-Глазки ваши не просто смoтрят, а всё видят и замечают.Ушки не просто слушают, а всё слышат. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест. |
| Целеполагание | ***Сообщает учащимся, что им пришло приглашение на день рождения. Зачитывает его.*** *Ко мне на праздник поспеши -**Посмеёмся от души,* *Потанцуем и спoём,* *Чая с плюшками попьём!**Приходите друзья вы ко мне,**Мы не будем сидеть в тишине.*- Отгадайте, от кого приглашение?- *Долго хозяйка посуду не мыла**И наказанье за то получила.**Горькое, горькое, горькое горе . ..**Стало наградой Федоре.****Учитель задаёт вопросы, нацеленные на уточнение образа героини сказки.***- Героиня какой сказки?- Кто автор этого произведения?-О чём эта сказка? - *Но чудо случилось с ней**Стала Федора добрей**Посуда и вещи к ней вернулись**И теперь мы её зовём Федора Егоровна.* (иллюстрация Федоры и её дома Федоры)***Учитель ведёт беседу о правилах дарения подарка.******Приглашает учащихся посетить магазин.*** | Слушают, осмысливают текст приглашения.Oтгадывают загадку.Осмысливают. Принимают условия игры. |
| Физическая минутка  | Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем.Голову не опускаем, Дышим рoвно, глубoко,Смотрим зoрко, далеко. | Выполняют движения, которые проговаривает и показывает учитель. |
| Актуализация знаний и умений | ***Сообщает детям о посещении магазина, нацеливает учащихся на выполнение задания.***- А вот и магазин «Пoдарки и сувениры»- В магазин только поступили товары.- Поможем продавцу расставить их на полочки.(Классификация изделий по признаку «Что из чего сделано» - *1- изделия из дерева* (матрёшка, книга, тетрадь, карандаш, шкатулка)-*2- изделия из шерсти* (шарф, варежки)*-3- изделия из глины* (глиняная игрушка, блюдце, чашка)- Какие прирoдные материалы нужны, чтобы изготовить эти предметы? (глина, дерево, шерсть) | Принимают задачу. Классифицируют предметы по материалу из которого они сделаны.Анализируют, сравнивают, отвечают. |
| Формулирование темы и цели урока | ***Предлагает учащимся определить тему урока.*****Тема:** «Что из чего сделано?» (показ темы на доске)***Предлагает учащимся сформулировать цель урока (помогает при необходимости).*****Мы узнаем:**1. Из чего делают предметы.
2. Как их делают.
3. Кто делает.
4. Как нужно относиться к труду.

- Назовите, из чего сделаны эти предметы, вещи?- Почему тетрадь относится к группе «изделие из дерева»?- Из чего сделана тетрадь? - Возникает вопрос: действительно ли книга сделана из дерева? | Формулируют тему и цель урока (с помощью учителя).Рассматривают предметы.Классифицируют предметы по материалу (из чего сделаны).Анализируют, делают вывод. |
| Постановка проблемы.Осознание и осмысление учебного материала. | ***Учитель даёт учащимся задание провести исследование по выбранной теме.( Приложение 1)***-Предлагаю провести исследование. А назовём его «Как рождается книга».-Чтобы работа спорилась, предлагаю разделиться на группы. Поможет нам ромашка.***Учитель организует работу групп.***Работа в группах (***учитель напоминает правила работы в группах***) ( **Приложение 2**)1 шаг – Я сам.2 шаг – Работа в группе.3 шаг- Делегирование.Производственная цепочка «Как дерево стало книгой»Работа с текстом.***Предлагает учащимся составить производственную цепочку «рождения» книги.*** 1 группа – «Как дерево стало бумагой?»2 группа – «Как бумага стала книгой?»3 группа – «Как живёт книга?»4 группа – «Правила пользования книгой»***Консультирует учащихся во время работы.******Проверка у доски (ответы сопровождаются показом слайдов)***Составление производственной цепочки на доске.**ДЕРЕВО-ДРЕВЕСИНА- БУМАГА - КНИГА** | Принимают учебную задачу.Делятся на группы.Осмысливают темы исследовательской работы.Работают в группах.Самостоятельно выбирают информацию, используя план исследования и дифференцированный дополнительный дидактический материал.Делают сообщения по теме исследования.Выстраивают производственную цепочку создания книги.Делают вывод под руководством учителя. |
| Физическая минутка | Мы осанку исправляемСпинки дружно прогибаемВправо, влево мы нагнулись.До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз.Улыбайся и садись. | Выполняют движения, которые проговаривает и показывает учитель. |
| Закрепление учебного материала.Информация о домашнем задании. | ***Игра «Магазин»******Предлагает выбрать подарок для Федоры Егоровны.*** Почему книга – полезный подарок? ***Предлагает издать свою книгу.*** Нарисуйте, напишите, оформите лист для общей книги. Её мы подарим Федоре Егоровне. | Принимают учебную задачу. Анализируют, поясняют «Почему книга – полезный подарок?» |
| Рефлексия. | ***Продолжите фразу:***-Было интересно узнать ….- Меня удивило ….-Было трудно ….- Теперь я знаю …***Учитель предлагает каждому ученику оценить собственную работу на уроке (с помощью цветных сигналов).******Благодарит учащихся за работу.***- Посмотрите в глаза тем, кому вы хотите сказать: «Спасибо!», и молча, кивните головой. | Оценивают свои достижения. Высказывают мнение.Оценивают собственную работу с помощью цветных сигналов. |

Литература

1. УМК «Школа России»: Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. Ч.1. М.. Просвещение, 2012..
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс

Материалы из сети Интернет

1. <https://pustunchik.ua/online-school/history/yak-robliat-papir-i-knygy> - Как дерево стало бумагой
2. ttps://www.youtube.com/watch?v=Khpn4oog\_g0 – История создания книги
3. http://pedsovet.su/

Приложение 1

1 **группа**

**«Как дерево стало бумагой?»**

1. **Прочитай текст внимательно.**

 Бумагу делают на **деревоперерабатывающем комбинате**, где людям во сём помогают машины.

 Быстрый **станок** распиливает брёвна, рубильная машина превращает дерево **в щепки**, которые попадают **в котёл**.

 В котле в специальном растворе варится **«деревянная» каша**, которую разливают и раскатывают в длинные и широкие полосы. А потом из полос получается **бумага для книг, тетрадей, уроков труда.**

 **Итак, чтобы получить бумагу требуется нелёгкий труд многих людей.**

1. **Расположи предложения (расставь цифры) в порядке производственной цепочки.**

Затем в котле в специальном растворе варится **«деревянная» каша.**

В другом цехе эту кашу **раскатывают** в длинные и широкие полосы.

Сначала быстрый **станок** **распиливает** брёвна и превращает дерево **в мелкие щепки.**

Потом большие **станки режут** эти полосы **и сматывают в рулоны.**

**2 группа**

**«Как бумага стала книгой?»**

1. **Прочитай внимательно текст.**

 Кто же помогает бумаге стать книгой? Книге появиться на свет помогают **писатели и художники – иллюстраторы**.

 Писатели пишут рассказы, стихи для детей и взрослых. А художники рисуют иллюстрации к текстам.

 Затем будущую книгу отправляют в **типографию.** Там **печатная** машина **печатает текст и иллюстрации**, другая **машина складывает листы**, третья – **сшивает**, ещё одна надевает переплёт. Вот теперь книга готова.

 **Итак, чтобы бумаге стать книгой требуется нелёгкий труд многих людей.**

1. **Расположи предложения (расставь цифры) в порядке производственной цепочки.**

**В типографии** печатная машина печатает текст и иллюстрации.

**Художники** рисуют иллюстрации к текстам.

Другая **машина складывает листы**, третья – **сшивает**, ещё одна надевает переплёт.

Писатели пишут рассказы.

**3 группа**

**«Где живёт книга?»**

1. **Прочитай внимательно текст.**

 Готовые книги **упаковывают** в обёрточную бумагу, чтобы не испачкать в пути. Теперь их везут **в магазины и библиотеки**, где их ждут читатели.

Не всегда мы можем найти нужную книгу в магазине. На помощь

**приходит библиотека.** Там мы **можем найти** любые книги необходимые для учёбы.

     Книги помогают нам в учёбе, открывают новые знания, учат добру, общению, она делится опытом.

1. **Расположи предложения (расставь цифры) в порядке производственной цепочки.**

Затем везут в магазины, где их ждут покупатели.

Готовые книги упаковывают.

Необходимые книги можно найти и в библиотеке.

Приложение 2

**Тренинг**

(Правила работы в группе)

**1 шаг – Я сам.**

Прочитай текст и выполни задание.

**2 шаг – Работа в группе.**

Обсуди своё решение в группе. Придите к согласию.

**3 шаг- Делегирование.**

Выберите, кто будет представлять вашу группу.