

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 8 от 24.03. 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Кировской СОШ»

А.Ю. Шалаева

Приказ № 54-ОД от 16.04. 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОУ «КИРОВСКОЙ СОШ»
«Юный Патриот»**

Автор-составитель:
Жолобова Светлана Вячеславовна
педагог-организатор

2026 г.

Содержание

Паспорт программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей « Юный Патриот» МОУ «Кировская СОШ»	3
Раздел I. Общее положение	3
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	
Раздел II. Целевой раздел программы	5
2.1 Цель и задачи воспитательной работы	5
2.2 Основные направления воспитательной работы	6
2.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	8
Раздел III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1 Блок «Мир»	16
3.2 Блок «Россия»	17
3.3 Блок «Человек»	19
3. 4 Инвариантные модули	19
3.5 Модуль «Спортивно-оздоровительный»	19
3.6 Модуль «Культура России»	19
3.7 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
3.8 Модуль « Детское самоуправление»	20
3.9 Модуль «Инклюзивное пространство»	21
3.10. Модуль «Профориентация»	22
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	22
4.Вариативные модули	23
4.1. Модуль «Экскурсии и походы»	23
4.2. Модуль «Кружки и секции»	23
4.3. Модуль «Цифровая и медиа-студия»	24
4.4. Модуль «Проектная деятельность»	25
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	27
4.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	27
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом	28
4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	30
4.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы	32
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Юный Патриот»	34
Приложение 2 Игровая модель лагеря с дневным пребыванием «Юный Патриот»	38

**Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Юный Патриот»
МОУ «Кировской СОШ»**

I. Общие положения

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Юный Патриот» МОУ «Кировской СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация). Разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Высокие нравственные идеалы: крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. Направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду,

укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками

социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание:

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (11 -14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III. Содержательный раздел

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- **исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей».** На этих мероприятиях детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;

- **тематические мероприятия** на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов России, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, фольклорные праздники.

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- «Час Памяти», «Час Мужества».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком, государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам России;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику;
- максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды утренней зарядки (спортивная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов.

Проведение «громких» чтений, читаем сказки народов России».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- консультирование,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- прозрачность правил поощрения:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, в музеи.

Для организации экскурсий ЛДП взаимодействует с учреждениями: Кировский ДК, Кировская сельская библиотека, Бобровский сельский клуб, Останинский ДК.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружок – «Школьный спортивный клуб»

Кружок – «Музейное дело»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности,
- информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Проектная деятельность»

Творческий проект — «Один день из жизни моего отряда».

Результат может быть представлен в виде стенгазеты или видеоролика.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (21 день, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юный Патриот» организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «Кировской СОШ».

Для ЛДП характерна форма работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- быт организации отдыха детей
- режим
- корпоративная культура
- символы организации
- ритуалы.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Учитывается необходимость обеспечения комфорта для решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

Соблюдение чёткого распорядка дня, обеспечивающий баланс между активностью и отдыхом. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребёнка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика «огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, инструктора по физической культуре.

Обучение педагогического состава. Изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, организации отрядной работы.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы. Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

- Анкетирование или опрос детей и родителей для сбора отзывов о работе лагеря, программе мероприятий, условиях пребывания.
- Анализ итогов работы советом (на уровне лагеря) еженедельно и в конце периода.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП МОУ «Кировской СОШ».

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализация программы воспитательной работы в лагере;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, кружков и секций);
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнёрами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Культурно-досуговые организации (музеи, библиотека, дома культуры). Организация экскурсий, развлекательные мероприятия, мастер-классов, выставок, тематических дней

Спортивные организации (спортивные школы). Проведение спортивных мероприятий.

Молодёжные организации (например, «Движение первых»).
Вовлечение детей в волонёрскую деятельность

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- родительские дни — открытые мероприятия, в ходе которых родители могут посещать мероприятия.
- родительские чаты — для оперативного информирования.
- совместные мероприятия — спортивные состязания, экскурсии, культурные праздники, коллективные творческие дела.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря с дневным пребыванием организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

- Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями.
- Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, несут ответственность за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Работник физической культуры, организует спортивную работу лагеря, физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
- Педагог дополнительного образования. Ведёт кружковую работу.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Юный Патриот»
МОУ «Кировской СОШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Юный Патриот» на базе МОУ «Кировской СОШ»
на летний сезон 2026 год

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряд
Инвентарные блоки					
Блок «Россия»					
1	Церемония поднятия флага РФ, исполнение Гимна РФ	в день открытия и закрытия смены	+		
2	День защиты детей	01.06.2026	+	+	+
3	День защиты окружающей среды	05.06.2026	+	+	+
4	День русского языка	06.06.2026	+	+	+
5	Тематические дни «Час памяти», «Час мужества»	Согласно плану сетки		+	+
6	Информационные часы	Согласно плану сетки		+	+
7	Тематический день. «Я и моя семья»	08.06.2026	+	+	+
8	День России. Тематический день «Я и моя Россия»	12.06.2026	+	+	
9	Экологические игры	Согласно плану сетки		+	
10	Культурно-просветительские мероприятия	Согласно плану сетки		+	
11	Тематический день. Национальные игры и забавы	Согласно плану сетки		+	
12	Тематический день «Национальная кухня»	Согласно плану сетки		+	
13	Тематический день. День памяти и скорби	22.06.2026	+	+	+
Блок «Мир»					
14	Беседы о героизме и	Согласно плану		+	+

	мужестве Защитников Отечества	сетки			
15	Информационные часы.	Согласно плану сетки		+	+
16					
Блок «Человек»					
13	Приём детей, утренний фильтр	ежедневно		+	+
14	Спортивные игры и соревнования;	Согласно плану сетки		+	+
15	Минутки безопасности, инструктажи	ежедневно			+
16	Просветительские беседы	Согласно плану сетки			+
17	Настольные игры	Согласно плану сетке			+
Вариантные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
18	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
19	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	Согласно плану сетки		+	
20	Основы безопасности (беседы, фильмы, викторины)	Согласно плану сетки		+	+
21	Спортивные соревнования и эстафеты	Согласно плану сетки		+	
22	Динамические паузы	В течении дня			+
Модуль «Культура России»					
23	Мероприятия Дома культуры	Согласно плану сетки		+	
24	Музыкальный час «Вместе весело шагать»	Согласно плану сетки			+
25	Посещение музея	Согласно плану сетки		+	
26	Библиотечные часы	Согласно плану сетки		+	
27	Кинопоказ	Согласно плану сетки			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
28	Минутки безопасности	ежедневно			+
29	Инструктажи по технике безопасности, профилактике	В течении смены			+

	детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности				
30	«Общий Инструктаж по ТБ в лагере»	01.06.2026		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
31	Выборы совета отряда.	02.06.2026			+
32	Заседание совета командиров отрядов.	ежедневно		+	
33	Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядов.	ежедневно		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
34	Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ с использованием вспомогательных технических средств, коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов.	В течение смены		+	
35	Сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью.	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
36	Мастер класс по робототехнике	Согласно плану сетки		+	
37	Встречи с интересными людьми	Согласно плану сетки		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
38	Трудовой десант «Кто, если не первые!»	Согласно плану сетки		+	
39	Игра Первых «Мои добрые дела»	Согласно плану сетки		+	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Экскурсии и походы»					
40	Согласно расписанию				+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
41	Выпуск отрядных газет	в течение смены			+

42	Создание из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	в течение смены		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
43	Творческий проект — «Один день из жизни моего отряда».	В течение смены			+

**Игровая модель лагеря
с дневным пребыванием «Юный Патриот»
МОУ «Кировская СОШ»**

Описание игровой модели смены

Название – Орлята – юные исследователи мира и отважные

Путешественники.

Название сюжета – **«Хроники Затерянных Троп: Пишем Историю своих Приключений».**

Концепция смены:

Летняя смена в лагере будет посвящена созданию уникальных мемуаров каждого отряда, а создавать её будут юные Орлята.

Представьте: вы – отважные исследователи, которые отправляются в неизведанные уголки нашего лагеря. Каждый день – это новое открытие, каждый шаг – новая глава в нашей личной книге приключений. Мы будем искать тайны, преодолевать препятствия, учиться новому и, самое главное, – записывать все это в свои уникальные мемуары. Это не просто сборник историй, а настоящее творческое путешествие, где дети станут авторами, иллюстраторами, фотографами и даже редакторами своей собственной «книги лета». На протяжении всей смены, через разнообразные активности, игры и мастер-классы, ребята будут собирать материал, делиться впечатлениями и воплощать их в письменной и визуальной форме.

Это шанс оставить след, самых ярких моментов и поделиться ими с миром (или просто с друзьями).

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены.

Структура смены:

Неделя 1: «Первые Штрихи: Знакомство и Идеи»

- **День 1-2: «Привет, Орлята!»**
 - **«Здравствуй лагерь!»:** торжественное открытие летнего лагеря.

- **Знакомство с лагерем и друг с другом:** Игры на знакомство, создание отрядных талисманов и девизов.
- **Введение в концепцию мемуаров:** Обсуждение, что такое мемуары, какие бывают книги воспоминаний. Просмотр примеров (детских книг, фотоальбомов).
- **«Мое лето с лагеря»:** Рисунки на асфальте ко Дню защиты детей.
- **«Первые впечатления»:** Утренние «круги» для обсуждения первых дней, самых ярких моментов. Запись ключевых слов и фраз.
- **«Мастер-класс "Как начать писать»:** Основы сторителлинга, создание интересных заголовков, описание персонажей (друзей по отряду).
- **День 3-4: «Путешествие во времени».**
 - **Сбор материала Глазами Орлят:**
 - **Фотоохота:** Задания для отрядов по поиску и фотографированию определенных объектов, ситуаций, эмоций в лагере.
 - **«Дневник наблюдений»:** Дети начинают вести личные дневники, записывая интересные события, диалоги, свои мысли.
 - **Творческая мастерская «Рисуем наши эмоции»:** Учимся передавать чувства через рисунок.
 - **Интеллектуальный турнир «Разгаданные и неразгаданные тайны»:** учимся играть в команде.
- **День 5-6 «Первые шаги исследования».**
 - **Игра-путешествие «Знатоки природы».** Участники «путешествуют» по станциям, выполняя задания, связанные с природой: например, «Лесная поляна», «Игры на природе», «Эконевидаль». Это может включать определение лекарственных растений, игры на природе, творческие задания
 - **Путешествие в мир великого русского языка** (история и традиции праздника).

- **Отрядное дело «Творческий портрет героя / Чему нас учат герои сказок».** Участники презентуют портреты героев произведений Пушкина, анализируют их поступки и ценности, соотносят с собственными качествами и современностью.

Неделя 2: «Краски Лета: Наполнение Мемуаров».

- **День 8-9: «Истории из Лагерной Жизни».**
 - **«День приключений»:** Организация квестов, спортивных соревнований, походов. После каждого события – обсуждение и запись самых запоминающихся моментов.
 - **Мастер-класс «Иллюстрируем нашу историю»:** Учимся рисовать персонажей, сцены из жизни отряда, создавать комиксы.
 - **«Интервью с друзьями»:** Дети берут друг у друга интервью, чтобы узнать больше о мыслях и чувствах каждого.
- **День 10-11: «Загадки Мира».**
 - **Чудеса природы и необъяснимые явления:** От гигантских водопадов и глубочайших пещер до загадочных магнитных аномалий и светящихся в темноте существ – мир полон удивительных явлений, которые дети будут исследовать. Узнают, почему одни места обладают особой энергетикой, и попробуем разгадать секреты самых необычных природных феноменов.
 - **Творческие мастерские и эксперименты:** Чтобы лучше понять загадки мира, дети будут создавать свои собственные карты сокровищ, проводить увлекательные научные эксперименты и даже сочинять собственные легенды!
- **День 12-13: «Путешествуем вместе с Россией»**
 - **Загадочная Россия:** Дети окунутся в тайны культуры России, узнают о жизни коренных народов родного края. Игры на ловкость и смекалку, связанные с природой и культурой народов России.
 - **Мастер-класс.** Будем создавать поделки, отражающие культуру разных регионов России.

- **Театральные постановки:** Разыграем сценки из жизни разных народов, споем народные песни.

Неделя 3: «Лагерь юных летописцев: Записываем историю России!»

- **День 15-16: «Фотоальбом Наших Воспоминаний».**
 - **Мастер-класс «Создаем фотоколлажи»:** Учимся комбинировать фотографии, добавлять подписи и рисунки.
 - **«Истории за кадром»:** Дети рассказывают истории, связанные с их любимыми фотографиями.
 - **Спортивные состязания:** Эстафеты, игры и конкурсы, вдохновленные национальными видами спорта.
- **День 17-18: «Музей, Хранители, Память».**
 - **«Экспедиция в Прошлое»:** Заглянем за кулисы музея и узнаем, как вещи попадают туда, как их реставрируют и почему они так важны. Отправляемся в захватывающее путешествие, чтобы открыть для себя мир, который уже прошел.
 - **«День Живой Истории»:** Мы не просто смотрим на экспонаты, мы оживляем их! Будем создавать свои истории, связанные с прошлым.
- **День 19-20: «Страницы Истории России».**
 - **«Моя Родина – моя гордость»:** Погружение в историю, культуру и традиции России, чтобы почувствовать себя частью великого целого.
 - **«Мастерская - Создай символ России»:** Творческий день, где каждый сможет сделать что-то своими руками, связанное с Россией.
 - **«Путешествие по Русским сказкам и легендам»:** Погружение в мир волшебства и мудрости русских народных сказок.

Неделя 3: «Финал: Наша Книга Лета»

- **День 22: «День Героев Великой Отечественной войны».**

Особый день памяти, посвященный подвигу солдат.
- **«День Памяти и Славы».** В рамках этого дня состоится торжественная линейка, посвященная подвигу нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

- **«Спортивные Игры - Сила России»:** День, посвященный силе духа и тела, как у наших предков.
- **День 23-24: «Редактируем и Оформляем».**
- **«Отрядная редакционная коллегия»:** Дети вместе с воспитателями.
- **«До свиданья, лагерь!»:** торжественное закрытие летней смены

Результат сюжета: в каждом отряде создан альбом летней смены в лагере «Юный Патриот» - «Орлята: Лето - 2026, Запечатленное в Мемуарах».