

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 26 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 26 августа 2025г. № 106-ОД

Директор МОУ «Кировская СОШ»

А.Ю. Шалаева
«Кировская СОШ»



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разновозрастная группа от 1,6 до 4 лет

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

календарно-тематическое планирование по неделям

(СЕНТЯБРЬ–МАЙ)

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ – 4 ГОДА)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕНТЯБРЬ	5
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	6
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	8
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	9
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	11
ОКТАБРЬ	14
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	16
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	17
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	19
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	21
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	23
НОЯБРЬ	26
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	27
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	28
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	30
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	33
ДЕКАБРЬ	35
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	36
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	38
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	40

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	42
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	44
<i>ЯНВАРЬ</i>	47
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	48
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	48
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	50
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	52
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	55
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	56
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	58
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	60
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	62
<i>МАРТ</i>	65
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	66
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	68
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	70
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	72
<i>АПРЕЛЬ</i>	75
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	76
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	78
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	80
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	82
<i>МАЙ</i>	85
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	86
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	88
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	90

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	92
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	94

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.09-07.09.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.09-14.09.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.09-21.09.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.09-28.09.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Начать формировать представления о воспитателях и режиме дня. Помочь в адаптации.		
2	Дорога в детский сад	Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Продолжать знакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Сформировать представления о воспитателях и Режиме дня. Помочь в адаптации.		
3	Овощи, фрукты	Познакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами, овощами. Учить различать фрукты и овощи, формировать представление об их особенностях. Фрукты и овощи.		
4	Игрушки	Поговорить с детьми про наполнение группы детского сада. Познакомить с основными правилами группы. Рассмотреть игрушки, рассказать, как с ними можно играть и какие они бывают.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.09 - 07.09.2025	
ТЕМА:		Здравствуй, детский сад!	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, которые есть в группе, основными помещениями группы (туалет, раздевалка, спальня). Познакомить с воспитателями группы. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к предметному окружению. Обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе, побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме недели, размещение разрезных предметных картинок, размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Лента времени для легкой адаптации.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	Игры (подвижные, дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.	Игры (дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Понимать простые по конструкции и фразы взрослого;	Игры (дидактические, подвижные) Чтение художественной литературы Беседы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку	Игры (дидактические, подвижные) Чтение художественной литературы Беседы Рассматривание иллюстраций Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.	Игры (подвижные) Занятия
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.09 -14.09.2025	
ТЕМА:		Дорога в детский сад	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Формировать представления о безопасности на дороге. Продолжить знакомство с группой и помещениями группы. Познакомить с помощником воспитателя, формировать умение обращаться к взрослому за помощью. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Помогать в адаптации к детскому саду, к работникам в группе, к сверстникам. Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	
РППС		Размещение иллюстраций по теме недели «дорога», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, машинки разных размеров и т.д. Размещение книг о транспорте. Пополнение уголков для рисования восковыми мелками.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.	Игры (подвижные, дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Игры (дидактические) Беседы Ситуативные разговоры Рассматривание иллюстраций
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным	Беседы Игры (дидактические, настольные)

		сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.	Слушание музыки Игры (подвижные, музыкальные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.	Занятия Игры (подвижные) Пальчиковые гимнастики
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Консультации Беседы Папки-передвижки
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.09 -21.09.2025
ТЕМА:	Я человек.
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей между собой. Начать формировать понятие «мое имя». Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Формировать у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик). Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный

	интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.		
РППС	Размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «человек» «ребенок в мире детей». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр, раскрасок по тематике недели. Размещение фотографий детей на плакате «Это мы!»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игры (дидактические, подвижные) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении.	Занятия Беседы Игры (подвижные, дидактические, настольные)
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; Развивать речевое общение со взрослым; Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; Воспитывать у детей потребность в общении;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.	Слушание музыки Занятия Музыкальные игры
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом. Привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям.	Занятия Игры (подвижные) Подражание

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Во влечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ Беседы Консультации Папки-передвижки Родительское собрание
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	22.09 -28.09.2025
ТЕМА:	Игрушки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с наполнением группы детского сада, с игрушками, которые есть в группе. Рассказать, с какими игрушками как правильно нужно играть. Показать и рассказать детям, какие игрушки бывают. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении: игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Познакомить с тремя основными цветами, закреплять знания цветов на примере игрушек. Познакомить детей с правилами группы.
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «игрушки», разрезные картинки, плакат «правила в группе», внести в уголок чтения книги про игрушки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.	Занятия Беседы Игры (дидактические, подвижные, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам.	Занятия Беседы Игры (дидактические, подвижные, настольные) Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Понимать простые по конструкции фразы взрослого.	Занятия Беседы Игры (дидактические, игры-забавы) Чтение и рассказывание стихов, потешек
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения	Занятия Беседы Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком.	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия
		Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Фотовыставки Беседы Консультации
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ОКТАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 29.09– 05.10.2025 2 НЕДЕЛЯ 06.10– 12.10.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.10– 19.10.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.10– 26.10.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.10– 02.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птицы	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение подражать голосам птиц.	1 октября - Международный день музыки.	20 октября - День повара.
2	Сказочная осень	Поговорить с детьми о листьях деревьев и дожде. Обсудить, как изменяется природа. Поговорить об одежде. Закрепить представления о птицах.		
3	Рыбы	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям		
4	Домашние животные	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным		
5	Сказки	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Формировать представления о книгах и обращении с ними.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.09 – 05.10.2025	
ТЕМА:		Птицы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с внешним видом птиц. Рассказать, что у птиц есть голова, клюв, тело, два крыла и две ноги. Рассказать и показать, что тело птиц покрыто перьями. Формировать звукоподражание путем прослушивания записи голосов птиц и слушание птиц на улице на прогулках. Развивать познавательный интерес к предметному окружению, природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Закреплять знания основных цветов, путем называния этих цветов в окраске птиц. Выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы-птиц, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать бережное отношение к объектам живой и неживой природы, воспитывать желание заботиться о животных. Продолжать формировать умение взаимодействовать с взрослыми сверстниками. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова.	
РППС		Иллюстрации по теме недели «птицы», книги с изображениями птиц, музыкальные инструменты, имитирующие звучание птиц. Внести в уголок рисования раскраски по теме недели. В уголок чтения внести новые книги про осень.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам.	Наблюдения Беседы Занятия Рассматривание иллюстраций и объектов живой природы

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Занятия Беседы
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Беседы Консультации
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ		ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОК И ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	06.10 – 12.10.2025
ТЕМА:	Сказочная осень
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с таким временем года, как «Осень». Обсудить осенние природные явления: дождь, листопад. Формировать представления об осенней одежде, рассматривая демонстрационный материал по теме. Формировать представления об изменении погоды с приходом осени, посредством наблюдения на прогулках за деревьями, листьями и погодой. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения ближайшего

	окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Закреплять знания об основных цветах, находя их в природе осенью. Начать формировать представления об овощах, познакомить детей с основными овощами (огурец, помидор, картошка). Закреплять представления о птицах.
РППС	Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «осенние листья», муляжи овощей. Различные книги про осень.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Наблюдения Беседы Занятия Рассматривание иллюстраций и объектов живой и неживой природы
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Слушание музыки Музыкальные игры Занятия Беседы

		создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ			Беседы Фотовыставка Консультации Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	13.10 – 19.10.2025
ТЕМА:	Рыбы
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с рыбами, формировать представление о внешнем виде рыб, строении их тела. Рассказать про то, где рыбы обитают, чем питаются. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде представителей рыб, их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Продолжать закреплять названия основных цветов в словаре детей. Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

РППС	Внести пособие «Обитатели рек, морей, океанов»; в книжный уголок поместить стихи загадки «Животный мир водоемов». Внести раскраски по теме недели, разрезные картинки, настольно-печатные игры.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Наблюдения Беседы Занятия
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Слушание музыки Занятия Беседы Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ		Беседы Фотовыставки Консультации
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		20.10 – 26.10.2025
ТЕМА:	Домашние животные	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных: кошках, собаках и др. Рассказать и показать особенности внешнего вида домашних животных, активизировать звукоподражание на примере звуков животных. Формировать у детей представление о питании домашних животных. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Развивать умения узнавать объекты живой и не живой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Рассказать, как нужно обращаться с домашними животными, чтобы не нанести им вреда.	
РППС	В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных, иллюстрации, книги из серии «Домашние животные». В центре творчества предложить раскраски домашних животных внести строительный деревянный набор «Ферма».	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игровое упражнение Индивидуальная игра Беседы Занятия
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Рассматривание Наблюдение Занятия
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать речевое общение с взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз;	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Занятия Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Игры (подвижные, музыкальные) Утренняя и бодрящая гимнастика Занятия Упражнения
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ Оформление стенда Консультации Беседы Мастер-класс
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.10 – 02.11.2025
ТЕМА:	Сказки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях в них. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия на примере действий сказочных героев (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Формировать у детей представления о книгах. Рассказать, как правильно обращаться с книгами, чтобы их не порвать и не испортить.	
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «герои сказок», игрушки сказочных персонажей, разрезные картинки, книги сказок. Внести раскраски с героями известных детям сказок.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Игра (дидактические, настольно-печатные) Чтение Беседа Наблюдение
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Игра Слушание музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Игра Утренняя и бодрящая гимнастика Упражнения Ситуативный разговор
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Консультации Беседы Папка-передвижка
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.11– 09.11.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.11– 16.11.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.11– 23.11.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.11– 30.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	3, 4 ноября - День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Одежда	Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания.		30 ноября - Всемирный день домашних животных.
2	Дикие животные	Неделя о животных родного края. Формировать представление о внешнем виде и особенностях питания диких животных в зимний период времени.		
3	Профессии	Дать представления о труде близких взрослых. Развивать интерес к различным профессиям.		
4	Мой дом	Закрепить знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме, в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		03.11 – 09.11.2025	
ТЕМА:		Одежда	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания на примере дидактических игр с куклами и одеждой. Формировать представление об элементах одежды на холодное время года. Рассказать, почему в холодное время года нужно теплее одеваться, почему люди болеют, как не заболеть осенью. Закрепить знания о времени года: осень. Повторить особенности природы осенью, повторить основные цвета, которые изучили ранее. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие). Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
РППС		Иллюстрации по теме недели, куклы-тренажеры для отработки навыков одевания и раздевания, сюжетные иллюстрации по теме недели, плакаты с последовательностью одевания, альбомы с примерами одежды осенью.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Игровое упражнение Индивидуальная игра Наблюдение Рассматривание
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	Рассматривание Дидактическая игра Чтение художественной литературы

		побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;	Беседа
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Игра Слушание музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Игровая беседа Игра Утренняя и бодрящая гимнастика Упражнения
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ И ЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	10.11 – 16.11.2025
ТЕМА:	Дикие животные
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Рассказать детям о диких животных родного края. Формировать представление о внешнем виде, особенностях питания диких животных в разный период времени, о местах их обитания. Посредством рассматривания наглядного материала обсудить с детьми, что помогает диким животным переживать разное время года. Педагог развивает способности детей узнавать,

	называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.		
РППС	Иллюстрации с изображением разнообразных диких животных, фигурки диких животных, макет «осенний лес», художественная литература о диких животных, раскраски по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать речевое общение с взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;	Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Игра Слушание музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Утренняя и бодрящая гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей			Беседа Анкетирование
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ		ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	17.11 – 23.11.2025
ТЕМА:	Профессии

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Дать детям представления о труде близких взрослых. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Познакомить детей с разными профессиями. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).		
РППС	Выставление книг в книжный уголок о профессиях Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - профессии, выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны, в уголок из поместить раскраски с инструментами, необходимыми для работы разных профессий		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Игра Слушание музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Утренняя и бодрящая гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ			Беседа Оформление стендов Консультации
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		24.11 – 30.11.2025	
ТЕМА:		Мой дом	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Закрепить ранее полученные знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме, в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.	
РППС		Иллюстрации с изображением домов, мебели. Дидактические игры по теме «мой дом».Внести в уголок чтения книги по теме недели. Разрезные картинки, пазлы.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Слушание музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Стенды; Ширмы; Папки – передвижки для родителей (законных представителей) Конференция
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.12– 07.12.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.12– 14.12.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.12– 21.12.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.12-28.12.2025 5 НЕДЕЛЯ 29.12– 4.01.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31 декабря - выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зимние чудеса	Расширять представления детей о наступившей зиме. Правила поведения на прогулке в зимний период. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	8 декабря: Международный день художника. 31 декабря – Новый год.	26 декабря - День подарков.
2	Цвета	Формировать представление об основных, уже изученных цветах. Познакомить с таким праздником как «День художников».		
3	Одежда	Дать представления об одежде для праздников и повседневной одежде.		
4	Игрушки	Расширять представления детей о любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее.		
5	Снегурочка и подарки	Формировать представление о таком празднике, как Новый год. Сказочные герои этого праздника, Подарки и традиции.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.12 – 07.12.2025	
ТЕМА:		Зимние чудеса	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения зимой. Расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Уточнить и обобщить правила поведения на прогулке в зимний период. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе, формировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
РППС		Иллюстрации с изображением первых признаков зимы, иллюстрации с изображением зимней одежды, макет «Зима в лесу», плакаты и сюжетные картинки с изображением зимних забав, раскраски по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;	Слушание музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.12 – 14.12.2025	
ТЕМА:		Цвета	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Закреплять представление детей об основных, уже изученных цветах. Познакомить с таким праздником как «День художников». Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой). Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, формирование способов обследования цветовых свойств предметов, развитие аналитического восприятия цвета. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или не равенства по величине, по цвету, форме.	
РППС		Иллюстрации с изображением картин разных художников - иллюстраторов, альбом с палитрой, состоящей из основных цветов, пример с изображением предметов основных цветов. Настольно-печатные игры, раскраски.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

			настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ		ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		15.12 – 21.12.2025	
ТЕМА:		Одежда	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Дать представление детям об одежде для праздников и повседневной одежде. Поговорить об их отличиях, в каких ситуациях нужно одевать одежду для праздников. Вспомнить алгоритм одевания и раздевания. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о личных вещах, о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающие слово одежда. Учить различить и называть предметы одежды, находить сходства между ними.	
РППС		Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - одежда, альбомы и иллюстрации по теме «Одежда для праздников», иллюстрации с примерами одежды для праздников и повседневной одежды, дидактические игры по теме недели, раскраски.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
		побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Беседа Консультация
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ		ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		22.12 -28.12.2025	
ТЕМА:		Игрушки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать представления детей о любых видах игрушек: новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Напомнить правила поведения с игрушками, чтобы не сломать и не пораниться самому. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;	
РППС		Иллюстрации с изображением игрушек разного вида, альбом с картинками, раскраски с шаблонами игрушек для самостоятельной деятельности, внесение в группу пазла «Собери игрушку»	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы

		формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа

		Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.12.2025– 4.01.2026	
ТЕМА:		Снегурочка и подарки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать представление у детей о таком празднике, как Новый год. Узнать подробнее о сказочных героях этого праздника, традициях. Для чего дарят подарки, зачем готовят салаты, зачем украшают елку. Закрепить знание основных цветов. Поговорить про правила поведения на праздниках, за столом. Сформировать представление о новом годе как веселом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира; создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года; способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.	
РППС		Иллюстрации по теме недели, сюжетные картинки, плакаты с героями праздника Новый год, раскраски по теме недели, дидактические пособия на тему недели, книги про праздники в России.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение

			иллюстраций
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 05.01-11.01.2026 2 НЕДЕЛЯ 12.01-18.01.2026 3 НЕДЕЛЯ 19.01-25.01.2026 4 НЕДЕЛЯ 26.01-01.02.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31.12.25-11.01.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Я и дом	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”		18 января - Всемирный день снега. (третье воскресенье февраля)
2	Моя семья	О семье, о семейных традициях. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. Мои бабушки и дедушки.		
3	Зима	Закрепить представления о зиме, признаках времени года, зимних развлечениях и играх		
4	Я человек	Дать представления детей о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		05.01 -11.01.2026
ТЕМА:	Я и дом	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
РППС	Новогодние каникулы с 31 декабря 2025 года по1 января 2026 года включительно. (ТКРФ Статья 112 Нерабочие праздничные дни).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Способствование развитию ответственного и о сознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		12.01 -18.01.2026
ТЕМА:	Моя семья	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Обобщить знания детей о семье, о семейных традициях. Формировать и уточнять знания на тему «Мой дом», моя квартира. Поговорить с детьми о том, кто живёт с ними вместе. Формировать знания о родственниках в семье, бабушки и дедушке. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и в не её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);	
РППС	Иллюстрации с изображением семьи, родственников, альбом с изображением домов и квартир, дидактические пособия, раскраски по теме недели, книги про семейные традиции.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)				ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;			Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;			Занятия Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.			Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.			Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;			Занятия Гимнастика Подвижная игра	

		привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям–детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОК И ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	19.01 -25.01.2026
ТЕМА:	Зима
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закрепить представления детей о зимнем времени года. Поговорить о признаках зимы, зимних развлечениях и играх. Развивать интерес к правилам безопасного поведения зимой. расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимних прогулках; предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.

РППС	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - зимние игры, альбомы и иллюстрации по теме «Зима и зимние развлечения», дидактические пособия, игры на тему «Чем мы занимаемся зимой», книги про времена года, раскраски по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Занятия Гимнастика Подвижная игра
		создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного – отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	26.01 - 01.02.2026
ТЕМА:	Я человек

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнить и обобщить представления детям о людях, основных частях тела человека. Знакомить детей с понятием «человек», рассказать, какие люди известны в нашем регионе. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
РППС	Иллюстрации с изображением людей, детей, альбом с иллюстрациями частей тела человека, книги про тело человека и основные части тела, куклы мальчика и девочки, раскраски по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.02-08.02.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.02-15.02.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.02-22.02.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.02-01.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23.02–День защитника Отечества.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Снег снежок	Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы.		26 февраля - День рассказывания сказок.
2	Профессии	Познакомить с профессией доктор, пожарный, полицейский. Познакомить со специальными машинами.		
3	Транспорт	Расширять представления детей о разных видах транспорта, рассказать детям про особенности и различия видов транспорта, про предназначение.		
4	Сказки	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают. Любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про «сказки».		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.02 -08.02.2026	
ТЕМА:		Снег снежок	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	
РППС		Иллюстрации с изображением снега, признаков зимы, материалы для экспериментирования со снегом, книги про свойства снега и воды, картинки с экспериментами со снегом, раскраски по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного – отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.02 -15.02.2026	
ТЕМА:		Профессии	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с профессией доктор, пожарный, полицейский. Познакомить со специальными машинами, которые нужны для этих профессий. Обсудить, почему так важны эти профессии, чем именно занимаются, люди в этих профессиях и как мы можем, им в этом помочь. Поговорить про правила безопасности дома, в детском саду, на улице, на дороге. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. Формировать умение детей составлять вместе с взрослыми короткий рассказ;	
РППС		Наборы для сюжетно-ролевой игры «доктор». Полицейская и пожарная машина, и машина скорой помощи. Картинки профессий взрослых, книги про профессии людей и их значимость для нас. Раскраски по теме недели, обновление материалов для рисования.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций

			Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	

	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.02 -22.02.2026	
ТЕМА:		Транспорт	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления детей о разных видах транспорта, рассказать детям про особенности и различия видов транспорта, про их предназначение. Формировать представление о правилах поведения в разных видах транспорта, почему именно нужно вести себя правильно. Напомнить правила безопасности на дороге и в транспорте. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	
РППС		Иллюстрации с изображением транспорта разного вида, отличительных особенностях, предназначениях транспорта. Внести раскраски по теме недели, внести книгу с изображениями видов транспорта.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.02 -01.03.2026	
ТЕМА:	Сказки		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать у детей представления о книгах. Рассказать подробнее, кто их пишет, какие книги бывают. Обсудить любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про «сказки». Вспомнить и обсудить правила пользования книгами. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Воспитывать любовь к жанру литературы «Сказка», развивать воображение, фантазию, творчество, самостоятельность. Обогащать мир детей через знакомство с произведениями народного фольклора.		
РППС	Выставление книг в книжный уголок про героев сказок, внесение раскрасок по любимым сказкам детей, конструктор для игр по сказкам, пальчиковый театр для театрализации.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Занятия Гимнастика Подвижная игра

		создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.03-08.03.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.03-15.03.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.03-22.03.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.03-29.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	08.03, 09.03- Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Посуда	Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда.	27 марта – Всемирный день театра.	20 марта – Всемирный день воробья.
2	Мир предметов	Рассказать детям про окружающие нас предметы, чем полезны для людей. Как мы их используем в жизни.		
3	Одевайся хорошо	Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет.		
4	Весна	Расширять представления детей о изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.03 -08.03.2026	
ТЕМА:		Посуда	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда. Педагог формирует и закрепляет у детей элементарные представления: о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах. О некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.	
РППС		Иллюстрации с изображением разных видов посуды, внесение макетов посуды, раскрасок по теме недели. Картинки с примерами оформления посуды, плакаты с правилами поведения за столом, посуда в уголок «кухни» для сюжетно - ролевых игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.03 -15.03.2026	
ТЕМА:		Мир предметов	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про окружающие нас предметы. Обсудить, чем они полезны для людей. Формировать представления о том, как мы их используем в жизни. Напомнить правила безопасности с бытовыми предметами. Педагог развивает умение группировать одно родные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя о предметенные слова - названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	
РППС		Изображения с предметами, окружающие детей (игрушки, посуда). Раскраски по теме недели. Картинки с изображением опасных предметов, плакат с правилами поведения с опасными предметами.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.03 -22.03.2026	
ТЕМА:		Одевайся хорошо	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет. Вспомнить алгоритм одевания и раздевания. Закрепить знания основных элементов одежды, которые уже изучили. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Учить отличать и описывать предметы одежды, находить их изображения на картинках. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать умение рассматривать сюжетную картину по теме и отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Сколько? Развивать фразовую речь, расширять словарь по теме.	
РППС		Выставление книг в книжный уголок про одежду, раскраски по теме недели, наглядные изображения с элементами одежды. Куклы для наглядного представления одежды в разное время года, тренировочная кукла для отработки последовательности одевания и раздевания.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Занятия Беседы Игры (сюжетно - ролевые,

		формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

			Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.03 -29.03.2026
ТЕМА:	Весна	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы, вести наблюдения за погодой, объяснить детям опасность воды весной. Дать первичные представления о воде, воспитывать бережное к ней отношение	
РППС	Иллюстрации с изображением весенних особенностей, наглядные изображения перелетных птиц и первых весенних цветов. Раскраски по теме недели. Книги про времена года, картинки с признаками весны.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)				ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;				Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;				Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;				Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;				Игра Слушание соответствующей	

		обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ		ПРИМЕЧАНИЯ	

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-05.04.2026 2 НЕДЕЛЯ 06.04-12.04.2026 3 НЕДЕЛЯ 13.04-19.04.2026 4 НЕДЕЛЯ 20.04-26.04.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птицы	Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных.		1 апреля – День птиц.
2	Продукты	Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма.		
3	Театр - сказки	Рассказать детям про сказки, что это такое, какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Обобщить знания детей о понятие «театр».		
4	Растения	Расширять представления детей о растениях в России. Где растут, как растут, какие бывают виды.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		30.03-05.04.2026	
ТЕМА:		Птицы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных. Обобщить знания о строении тела птиц. Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	
РППС		Изображения с птицами, особенностями птиц, их питанием и жилищем. Раскраски по теме недели. Макеты птиц, дидактические пособия по заботе о птицах, книги про жизнь птиц.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);	Занятия Беседы

		развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.04-12.04.2026	
ТЕМА:		Продукты	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма. Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи. Ознакомление и расширение знаний у детей о продуктах питания; формирование обобщающего понятия «продукты питания»; развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам. Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить знания детей о ежедневном продукте питания - хлебе. Донести до сознания каждого ребенка, что итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
РППС		Иллюстрации с изображением разных видов продуктов питания, раскрасок по теме недели. Книги про полезные и вредные свойства разных видов продуктов питания, муляжи овощей и фруктов.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций

			Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.04-19.04.2026	
ТЕМА:		Театр - сказки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про сказки. Обобщить понятие «сказки», какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Обобщить знания детей о понятии «театр». Развивать интерес к театрализации. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	
РППС		Изображения с героями детских сказок. Раскраски по теме недели. Пальчиковый театр для театрализации знакомых детям сказок, книги.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение

			иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		20.04-26.04.2026
ТЕМА:	Растения	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о растениях в России. Рассказать, где именно растут, как растут, какие бывают виды растений. Формировать у детей представление о том, что нужно для роста растений, чем мы можем помочь им и как ухаживать за растениями. Воспитывать доброжелательное отношение к растениям. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растений ближайшего окружения, объекты неживой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	
РППС	Иллюстрации с изображением растений. Раскраски по теме недели. Дидактические пособия и книги по уходу за растениями, растения в группу.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

			Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного отношения детей к труд трудолюбии и приобщение ребёнка к труду.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 27.04-03.05.2026 2 НЕДЕЛЯ 04.05-10.05.2026 3 НЕДЕЛЯ 11.05-17.05.2026 4 НЕДЕЛЯ 18.05-24.05.2026 5 НЕДЕЛЯ 25.05-31.05.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.26-03.05.26- выходные дни 09.05.26-11.05.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Профессии	Рассказать детям про профессии взрослых, какие бывают, в чем особенности, обязанности взрослых в этих профессиях.		
2	Транспорт	Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Какой бывает, как выглядит, на чем люди перемещаются, безопасность в транспорте.		
3	Игрушки	Рассказать детям про игрушки, про виды игрушек, про правила безопасности при игре с игрушками.		
4	Мой дом	Расширять представления детей о домах, о городе, в котором живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате.		
5	Лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.04-03.05.2026	
ТЕМА:		Профессии	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про профессии взрослых. Сформировать представление о том, как профессии бывают, в чем особенности каждой профессии. Поговорить про обязанности взрослых в этих профессиях. Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.	
РППС		Изображения с людьми разных профессий. Раскраски по теме недели. Дидактические пособия по теме недели, книги о значимости профессий людей, иллюстрации с примерами формы в разных профессиях, транспорта и атрибутов для этих профессий.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх - забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		04.05-10.05.2026	
ТЕМА:		Транспорт	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Рассказать, какой бывает. Наглядно показать, как выглядит. Сформировать представление, на чем люди перемещаются. Поговорить про правила безопасности в транспорте и на дороге. Расширять представления детей о видах транспорта. Знакомить и закреплять знания о составных частях грузового, легкового транспорта. Знакомить и закреплять с правилами безопасного поведения на дороге. Воспитывать бережное отношение к природе, вежливое и культурное поведение в транспорте и на дороге.	
РППС		Иллюстрации с изображением разных видов транспорта ,раскрасок по теме недели. Книги про назначение транспорта в разных профессиях, альбомы с примерами транспорта, плакат с правилами поведения в разных видах транспорта.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Занятия Игры (настольные, дидактические)

		формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		11.05-17.05.2026
ТЕМА:	Игрушки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Рассказать детям про игрушки в целом, про виды игрушек, какие бывают, чем отличаются друг от друга. Сформировать представление о правилах безопасности при игре с игрушками. Формирование обобщенных представлений об «игрушках», о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек, развитие инициативности детей при взаимодействии со взрослыми в предметной деятельности. Закреплять умение детей правильно называть игрушки, игровые действия с ними. Развивать умение детей при обследовании игрушек выделять и называть их цвет, размер, особенности внешнего вида, из чего сделаны. Формирование игровых умений у детей в совместной игре со взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам других детей, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.	
РППС	Выставление книг в книжный уголок про игрушки, раскраски по теме недели, наглядные изображения с игрушками разных видов. Внесение новых игрушек в группу, плакат с правилами аккуратного обращения с игрушками.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	18.05-24.05.2026
ТЕМА:	Мой дом
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о домах, огороде, в котором они живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом». Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, формировать представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.

РППС		Иллюстрации с изображением домов, родного города. Раскраски по теме недели. Книги с изображениями памятников родного города, улиц и домов. Макет нашего города для игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх – забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	25.05-31.05.2026
ТЕМА:	Лето

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Сформировать представления детей о времени года «лето», поговорить про изменения в природе с наступлением лета. Формировать представление о животных летом. Поговорить про то, какую одежду мы летом носим. формировать представление о лете. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Ввести в активный словарь существительное «Лето», «Солнце», «Жара». Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.
РППС	Раскраски на тему «лето», новые книги в уголок чтения, настольно – печатные игры, разрезные картинки, альбомы с иллюстрациями про летнее время года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение

			иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;	Игра Рисование Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		