

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 26 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 26 августа 2025г. № 106-ОД

Директор МОУ «Кировская СОШ»

А.Ю. Шалаева



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разновозрастная группа от 4 до 7 лет

Календарно – тематическое планирование для разновозрастной группы от 4 до 7 лет

Задачи:

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.

Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях ит.д.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Сентябрь 1 неделя (01.09-07.09)		
Тема недели: Прозвенит звонок веселый		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №1 (И.А.Помораева, с.17)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько», «который по счету», «на каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: «слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.18)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Предметы-помощники» (О.В. Дыбина, с. 9)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Подготовишки» (В.В.Гербова, с.19)	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.

	<u>Развитие речи</u> «Летние истории» (В.В.Гербова, с.20)	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 36» (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 55)	Согласный звук [д], [д'], буква Д, д.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Лето» (Т.С.Комарова, с.34) 2. Декоративное рисование на квадрате (Т.С.Комарова, с.35) <u>ИЗО / Лепка</u> «Фрукты для игры в магазин» (Т.С. Комарова, с.34-35) Музыка	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. См. план музыкального руководителя
Социально-Коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Информационная культура и безопасность: «Познавательная беседа «Путешествие в прошлое ручки» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, стр.19)	Расширить представления детей о ручке, познакомить с историей предмета; учиться понимать функции и назначение ручки.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 1 (Л.И.Пензулаева, с. 9) Занятие № 2* (Л.И.Пензулаева, с.10)	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

	<u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 3** (Л.И.Пензулаева, с.11)	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Как стать большим» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 6. «Кто умнее?» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 7. «Долог день до вечера, когда делать нечего» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 7. Беседы: «Школа к знаниям ступенька», «Для чего нужно учиться» Безопасность: игра «Опасно-неопасно», беседа «Опасные предметы дома» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кто что делает?», «Кто чему хочет научиться в школе?», «В школу скоро мы пойдем» <i>Пальчиковые игры:</i> «Бусы для куклы», «Завязываем бантики», «Свиток» (плетение) Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Поворотики», «Лиса в курятнике», «Классы», «Ловишки» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Школа», «Главный в школе» Восприятие художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Все вместе», С.Я.Маршак «Первый день календаря» М.А. Панфилова, «Лесная школа», З.Н.Александрова «Света» Конструирование: Л.В.Куцакова «Здания» (работа с иллюстрацией), с.21 <i>Прикладное творчество:</i> И.В.Новикова «Летом в деревне» (петушок), с.63 Трудовая: Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно; дежурство по столовой. Театральная: «Здравствуй театр!» Игра «Угадай, чтоя делал?»	
Примечание		

Задачи:

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.

Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка познавательных книг «Почемучка». Оформление в группе «Уголок школьника».

Сентябрь 2 неделя (08.09-14.09)		
Тема недели: Что живет в портфеле?		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 3 (И.А.Помораева, с.20)	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.21)	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине (ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигать в заданном направлении.
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Дары осени» О.А.Соломенникова, с.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи» (В.В.Гербова, с. 21)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	<u>Развитие речи</u> «Лексико-грамматическое упражнение» (В.Гербова, с.22)	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 37». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 56)	Согласный мягкий звук звук [й'], буква Й, й.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1.Кукла в национальном костюме (Т.С. Комарова, с.37) 2.Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) (Т.С. Комарова, с.38) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Осенний ковер» (Т.С.Комарова, с.39) <u>Музыка</u>	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. См. план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Безопасность жизни и здоровья: «А как гулять в жару?» (И.А.Лыкова, с.33)	Актуализировать знания детей о правилах поведения в жару; познакомить с правилами оказания первой помощи при перегревании, тепловом ударе, солнечном ожоге.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 4 (Л.И.Пензулаева, с.11) Занятие № 5 (Л.И.Пензулаева, с.13) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 6** (Л.И. Пензулаева с.14)	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу; развивать внимание и быстроту движений.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поможем малышам полюбить детский сад» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 8 «У нас везде порядок» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.9 «Мы любим наш детский сад» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.10 «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 11 Беседы: «Кто работает в школе?», «Кто главный в классе?» Безопасность: загадки о бытовых опасностях, «Что такое хорошо и что такое плохо» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кто скорее?», «Будь внимательным», «Чей портфель?», «Собери портфель для школы», «Дополни предложение» <i>Пальчиковые игры:</i> «Свиток» (плетение браслета), «Соленое тесто» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Лиса в курятнике», «Поворотики», «Бездомный заяц», «Пауки мухи» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Школа», «Семья», «Главный в классе» Восприятие художественной литературы: В.Драгунский «Денискины рассказы», Н.Калинина «как ребята переходили улицу», В.Осеева «Волшебное слово», С.Михалков «От трех до десяти», Л.Воронкова «Подружки идут в школу» Изобразительная (продуктивная): рисование на тему «Школа моей мечты» Конструирование: «Разные здания» из строительного материала (по представлению) <i>Прикладное творчество:</i> работа с бросовым материалом и бумагой «Дома» Трудовая: Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно. Театральная: Театрализованная игра «Сказка, сказка, приходи!»
Примечание	

Задачи: Расширять знания детей об осени.

Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени».

Сентябрь 3 неделя 15.09–21.09		
Тема недели: Что у осени в корзинке?		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 5 (И.А.Помораева, с.24)	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмет по величине (по длине и ширине) с помощью условной мерки, равной 1 из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое место положения относительно другого лица.
	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.25)	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Почвы и подземные обитатели» (О.А.Соломенникова, с.34)	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> «Для чего нужны стихи» (В.Гербова, с.23)	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.
	<u>Развитие речи</u> «Пересказ итальянской сказки» (В.В.Гербова, с.24)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 38» (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 57)	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Золотая осень» (Т.С.Комарова, с.38) 2.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Т.С.Комарова, с.40) <u>ИЗО / Лепка</u> «Корзинка грибами» (Т.С. Комарова, с.36) <u>Музыка</u>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. См. план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> <u>Дорожная азбука:</u> «Дорога в детский сад и домой» (И.А.Лыкова, В.А., Шипунова, с.41)	Формировать и развивать у дошкольников целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь домой.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 7 (Л.И.Пензулаева, с.15) Занятие № 8* (Л.И.Пензулаева, с.16) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 9** (Л.И. Пензулаева, с. 16)	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что значит быть отзывчивым» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 12 «Что можно приготовить из овощей» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 12 «Готовим овощной салат» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 13 Беседы: «Приметы осени», «Осенью и у воробья пир», «Хлеб на стол – и стол престол» Безопасность: беседа «Как избежать неприятностей», д/игра «Дорожные знаки, светофориты» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Секретики», «Времена года» «Чего не хватает?», «Что растет в лесу?», «Угадай, что в мешочке», «Вершки и корешки», «Дополни предложение» <i>Словесные игры:</i> «Так бывает или нет?», «Кто в домике живет?», «Что сажают в огороде?» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Улетайте, птицы!», «Бездомный заяц», «Найди пару», «Медведь и пчелы» Восприятие художественной литературы: К.Г.Паустовский «Теплый хлеб», русская народная сказка «Петушок–золотой гребешок и жерновцы» К. Бальмонт «Осень», Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», Народная сказка в обработке К.Ушинского «Вершки и корешки». Конструирование: проект «Дома будущего» (из строительного материала) <i>Прикладное творчество:</i> И.В.Новикова, с.77 «Паучок-лесовичок» (работа с природным материалом) Трудовая: В конце прогулки собрать игрушки в корзину; дежурство по занятиям. Театральная: инсценировка сказки «Репка»
Примечание	

Задачи: Расширять знания детей об осени.

Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Итоговое мероприятие: Выставка «Дары осени».

Сентябрь 4 неделя 22.09–28.09		
Тема недели: Осень золотая		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №1 (И.А.Помораева, с.27)	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.30)	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырех угольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Дружная семья» О.В.Дыбина, с.29	Обогащать и систематизировать представление детей о семье. Воспитывать желание заботиться о близких.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Работа с сюжетной картиной» (В.В.Гербова, с.25)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
	<u>Развитие речи</u> «Беседа о А.С.Пушкине» (В.В.Гербова, с.25)	Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 39». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.58)	Буква Я, я в началес лова.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. По замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») (Т.С.Комарова, с.40) 2.«Нарисуй свою любимую игрушку» (Т.С. Комарова, с.41) <u>ИЗО / Аппликация</u> Осенний ковер (Т.С.Комарова, с.34) <u>Музыка</u>	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. См. план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Азбука безопасного общения и поведения: "Ты" и "Вы" (И.А.Лыкова, с.57)	Познакомить воспитанников с основами речевого этикета: обратить внимание на культуру речи, общепринятые нормы; дать представление, каково должно быть обращение к людям в зависимости от ситуации и возраста собеседника.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 10 (Л.И.Пензулаева, с.16) Занятие № 11 (Л.И.Пензулаева с.18) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 10** (Л.И.Пензулаева, с.18)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Поручения» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 14 «Знакомимся с деревянной скульптурой» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 14 «Что такое скромность» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.15 Беседы: «Какая она – осенняя пора?», «Природные явления осенью» Безопасность: беседа «Опасные ситуации дома», просмотр мультфильма «На пожаре» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?», «Краски осени», «Красочки», «Найди листок на дереве», «Узнай, чей лист», «Найди пару», «Так бывает или нет?» <i>Словесные игры:</i> «Похож – не похож», «Придумай сам», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку», «Какое что бывает?», «Кто больше слов придумает» <i>Пальчиковые игры:</i> «Бусы для куклы», «Завязываем бантики», «Свиток»(плетение) Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц», «Желтый лист», «Лиса в курятнике», «Бездомный аяц», «Картошка», «Садовник», «Гуси-лебеди» Восприятие художественной литературы: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Е.Трутнева «Осень», М.Волошин «Осенью» А.Ремизо «Хлебный голос», Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» Конструирование: по замыслу и представления детей <i>Прикладное творчество:</i> аппликация из засушенных листьев «Осенний букет» Трудовая: собираем листья и веточки для занятий аппликацией; дежурство по группе. Театральная: Театральная игра «Превращение комнаты» (Щёткин А.В. с.32)
Примечание	

Задачи: Формировать положительную самооценку, образ Я.

Развивать представления детей о своем внешнем облике, гендерных представлениях.

Воспитывать уважительное отношение к людям независимо от их расовой, национальной принадлежности.

Расширять представления о правах и обязанностях в детском саду, дома, на улице.

Развивать эмоциональную сферу детей.

Воспитывать умение управлять своими чувствами и эмоциями, толерантное отношение к людям.

Итоговое мероприятие: Игры «Угадай по описанию», «Наши чувства и эмоции».

Октябрь 1 неделя 29.09–05.10		
Тема недели: Какие мы разные		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А. Помораева, с. 30) закрепление материала <u>ФЭМП</u> № 3(И.А.Помораева, с.32) <u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «4 октября – Всемирный день защиты животных» О.А.Соломенникова, с. 37	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнять представления о цифре 7. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Лексико-грамматические упражнения» (В.Гербова, с.26) <u>Развитие речи</u> «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (В.В.Гербова, с.27)	Активизировать речь детей Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали».
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 40».(Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 60)	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. С натуры «Ветка рябины» (Т.С. Комарова, с.42) 2. С натуры «Комнатное растение» (Т.С. Комарова, с.42-43) <u>ИЗО / Лепка</u> «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» (Т.С.Комарова, с.36) <u>Музыка</u>	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке). См. план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Дорожная азбука: «Велосипед: можно и нельзя», (И.А.Лыкова, В.А. Шипунова, с.42)	Продолжать знакомить с правилами с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие №13 (Л.И.Пензулаева, с.20) Занятие №14 (Л.И.Пензулаева, с.21) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 15 (Л.И. Пензулаева, с.22)	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия наповышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «День рукавичек» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 16	

	«В гостях у сказки» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.17 «Поможем малышам отремонтировать книги» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 18 Беседы: «Внешность человека может быть обманчива», «Правила поведения ребенка на детской площадке», «В детском саду много девочки мальчиков» Безопасность: «Если чужой приходит в дом», д/игра «Мышоферы» Игровая: Дидактические игры: «Ты–мне, я–тебе», «Назови имена по-другому», «Скажи ласково», «Обобщение-исключение», «Измени имя» Словесные игры: «Зеркало», «Что подарили Наташе?», «Да-нет», «Что кому нужно?» Двигательная: Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Найди пару», «Горелки», «Мы веселые ребята», «Строители пирамид», «Пузырь» Восприятие художественной литературы: «Про себя и про ребят» Г.Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, В.Драгунский «Денискины рассказы»; из сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик» Изобразительная (продуктивная): рисование на тему «Любит – не любит» Конструирование: Л.В.Куцакова «Машины» (работа с иллюстрациями), с.26 Прикладное творчество: «Автомобиль» (бросовый материал, бумага) Трудовая: В конце прогулки собрать игрушки в корзину Театральная: Театральная игра «След в след» (Щёткин А.В. с.34)
Примечание	

Задачи:

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Углублять представление детей о семье и ее истории.

Итоговое мероприятие: Фото вернисаж «Моя семья». Составление элементарного генеалогического древа.

Октябрь 2 неделя 06.10-12.10		
Тема недели: Моя семья		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.34)	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
	<u>ФЭМП</u> № 5 (И.А.Помораева, с.36)	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивание их на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами «тяжелый, легкий, тяжелее, легче». Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Удивительные предметы» (О.В. Дыбина, с.31)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (В.В.Гербова, с.28)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
	<u>Развитие речи</u> «Русские народные сказки» (В.В.Гербова, с.30)	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 41». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 60)	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» (Т.С.Комарова, с.45) 2.«Город (село) вечером» (Т.С.Комарова, с.47) <u>ИЗО / Лепка</u> Девочка играет в мяч (Т.С.Комарова, 44) Музыка	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции и частей тела. Упражнять в использовании и разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. См. план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Дорожная азбука: «Погодные и сезонные нюансы» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, с.61)	Разъяснить детям некоторые сезонные и погодные нюансы, объяснить как погодные условия отражаются на дорожной безопасности.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие №16 (Л.И.Пензулаева, с.22) Занятие №17 (Л.И.Пензулаева, с.23) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 18 (Л.И. Пензулаева, с.22)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Новая жизнь старых вещей» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 19 «Мой любимый мультфильм» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 20 «Сочиняем сказку» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.21 «Мы делаем декорации к сказке» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.21 Беседы: «Моя семья», «Моя родословная», «Мы заботимся о своих близких», «Забота о младших» Рассматривание семейных фотографий. Безопасность: беседа «Дорога не место для игр», д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Интервью», «Найди свой домик», «Вспомни, что тогда было», «Было-будет» <i>Словесные игры:</i> «Семья», «Где мы были, мы не скажем», «Кто знает, пусть дальше считает» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Найди пару», «Успей убежать», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто где живет?» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые:</i> «Дом-семья», «Больница», «Семейные заботы» Восприятие художественной литературы: «Вот как я семью нарисовал» М.Яснов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Ждем брата» М.Бородицкая, «Сыновья» В.Осеева, А.Раскин «Как папа укрощал собачку» Конструирование: Л.В.Куцакова «Машины: выкладывание из плоскостных фигур», с.25 Прикладное творчество: «Лягушка» (оригами) Трудовая: дежурство по занятиям и в уголке природы. Театральная: Основы театральной культуры. (Щёткин А.В. с.37)
Примечание	

Задачи: Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о здоровье и здоровом образе жизни факторах, разрушающих здоровье.

Воспитывать стремление детей вести здоровый образ жизни, соблюдать «правила здоровья».

Прививать интерес к физической культуре и спорту.

Формировать представление о полезных для здоровья продуктах, витаминах.

Закрепить правила пользования телевизором и компьютером.

Итоговое мероприятие: Праздник здоровья «В здоровом теле здоровый дух»

Октябрь 3 неделя 13.10–19.10		
Тема недели: Я вырасту здоровым		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.38)	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.
	<u>ФЭМП</u> №7 (И.А.Помораева, с.41)	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на пример треугольника и четырехугольника.
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» О.А.Соломенникова, с. 38	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Вот такая история» (В.В.Гербова, с. 31)	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	<u>Развитие речи</u> «Чтение сказки А. Ремизова Хлебный колос» (В.Гербова, с. 32)	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный колос»
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 42». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 62)	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. Декоративное «Завиток»» (Т.С.Комарова, с.47) 2. Поздняя осень (Т.С.Комарова, с.48) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) (Т.С. Комарова, с.43) <u>Музыка</u>	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. См.план музыкального работника
Социально-коммуникативное развитие	<u>Безопасность жизни здоровья:</u> «Кладовая витаминов» (И.А. Лыкова, с.83)	Учить детей бережно относиться к своему здоровью. Закрепить знания о полезных продуктах, формировать у детей представления о содержании витаминов в овощах, фруктах и других продуктах питания. Познакомить детей с основными витаминами А, В, С, D, Е .
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие №19 (Л.И.Пензулаева, с.24) Занятие №20 (Л.И.Пензулаева, с.26) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 21(Л.И.Пензулаева, с.26)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Когда бывает обидно» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.22 «Игрушки из овощей» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.23 «Игрушки из овощей» (продолжение) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 24 Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Наши зубы» Безопасность: беседа, загадки «Съедобные и несъедобные грибы», рисование «Специальный транспорт» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Ктоя?», «Узнай по вкусу», «Зеркало», «Узнай по запаху», «Опасно-не опасно», «Если я сделаю так», «Приготовь лекарство» <i>Словесные игры:</i> «Узнай по вкусу», «Доскажи словечко», «Так бывает или нет?», «И я» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Кто скорее доберется до флажка?», «Успей убежать», «Мы веселые ребята», «Дети и волк» Восприятие художественной литературы: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Я пишу вам письмо» С.Михалков, «Наоборот» Е.Карганова Конструирование: строительство машин из строительного материала (закрепление частей) <i>Прикладное творчество:</i> «Жар-птица» (из природного материала) Трудовая: «Наводим порядок в группе», дежурство по столовой. Театральная: Работа над скороговорками. (Щёткин А.В. с.40)
Примечание	

Задачи:

Продолжать знакомить детей с растениями и животными разных климатических зон.

Расширять представление о комнатных растениях, способах размножения и ухода за ними.

Сформировать понятие о неразрывной связи человека с природой.

Воспитывать любовь к животным и растениями умение обращаться с природой как живым организмом.

Итоговое мероприятие: Викторина «В мире животных»

Октябрь 4 неделя 20.10-26.10		
Тема недели: Я в мире природы		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> №8 (И.А.Помораева, с.44)	Учиться составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	<u>ФЭМП</u> №1 (И.А.Помораева, с.46)	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Как хорошо у нас в саду» (О.В. Дыбина, с. 33)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «На лесной полянке» (В.В.Гербова, с.33)	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь
	<u>Развитие речи</u> Небылицы-перевертыши (В.В.Гербова, с.34)	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие43». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.64)	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (Т.С. Комарова, с.49) 2. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (Т.С.Комарова, с.49) <u>ИЗО/Лепка</u> фигуры человека в движении (Т.С.Комарова, с.45) <u>Музыка</u>	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> <u>Дорожная азбука:</u> "Дорога не знает выходных" (И.А.Лыкова, с.63)	Упражнять детей в поведении на улице, через игровую ситуацию; закреплять знания у детей об опасных ситуациях и причинах ДТП; воспитывать потребность в заботе о своей безопасности.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 22 (Л.И.Пензулаева, с.27) Занятие № 23 (Л.И.Пензулаева, с.28) <u>Физическая культура(на воздухе)</u> Занятие № 24 (Л.И.Пензулаева, с. 28)	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Сказочный герой» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр.24 «Легко ли говорить правду» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 25 «Мы заботимся о своих близких» Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 26 Беседы: «Беседа о домашних и диких животных», «Кто живет в пруду, реке, озере?» Безопасность: беседа «Пожар», подвижная игра «Пожарные на учении» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Времена года», «Когда это бывает?», «Хитрая лиса», «Подарок для лучшего друга», «Обезьянки», «Не повторяй», «Чей детеныш?» <i>Словесные игры:</i> «Что это за птица?», «Похож–непохож», «Вершки-корешки», «Охотник», «Летает–не летает» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «К своим флажкам», «Перелет птиц», «Горелки», «Лиса в курятнике», «Кто скорее доберется до флажка?», «Гуси-гуси», «Кот и мышки», «Скочки на кочку», «Бездомный заяц», «Сороконожка», Коммуникативная <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Зоопарк», «В лесу» <i>Игровая ситуация</i> «Как утешить обиженного». Восприятие художественной литературы: А.Ремизов «Улисыбал», «Гуси-лебеди», И.Соколов-Микитов «Соль земли», К.Ушинский «Слепая лошадь», басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица», конкурс «Нет загадок без отгадок» Конструирование: Л.В.Куцакова «Летательные аппараты: иллюстрация «Космический корабль», с.29 Прикладное творчество: «Попугай» (работа с бумагой) Трудовая: «наведем порядок в группе» Театральная: Игра «Превращение предметов» (Щёткин А.В. с.41)
Примечание	

Ноябрь 1 неделя «Неделя книги» (27.10–02.11)

Задачи: Развивать познавательный интерес к книге, как источник у знаний. Дать представления о мире человеческих отношений, нравственно-этических ценностях через художественные произведения.

Формировать у дошкольников эстетический вкус; эмоциональное отношение к литературным произведениям; коммуникативную культуру; развивать творческие способности;

Знакомить дошкольников с отечественными, зарубежными писателями, писателями Алтайского края, их творчеством;

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки книг»

Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательно-развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.48) <u>ФЭМП</u> № 3 (И.А.Помораева, с.51) <u>Ознакомление с миром природы:</u> «Птицы нашего края» О.А.Соломенникова, с 40	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Сегодня так светло кругом» (В.В.Гербова, с.35) <u>Развитие речи</u> «Осенние мотивы» (В.В.Гербова, с.36) <u>Обучение грамоте</u> «Занятие 44».(Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.65)	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация Согласный мягкий звук[ч'], буква Ч, ч.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (Т.С.Комарова, с.49)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетическое чувство (цвета, композиции)

	2.«Праздник урожая в нашем селе» (Т.С. Комарова, с.50) <u>ИЗО/Лепка</u> «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (Т.С.Комарова, с.46) <u>Музыка</u>	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> «Огонь – друг, огонь – враг»: Познавательная беседа «Огонь бываетразный» (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, стр.8)	Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом; учить детей быть осторожными в обращении с огнём; обогащать лексический запас словами: разный, удивительный, волшебный, безжалостный, добрый, злой, тихий, ненасытный, коварный, рыжий, ярко-красный.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 25 (Л.И.Пензулаева, с.29) Занятие № 26 (Л.И.Пензулаева, с.32) <u>Физическая культура(на воздухе)</u> Занятие 27 (Л.И.Пензулаева, с.32)	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Зачем нужно знать свой адрес» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 27 «Чтобы не было беды» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.28 «В гостях у сказки» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 29 Беседы: «Моя любимая книга», беседа о книгах «Какие бывают книги», «Кто работает в библиотеке»? (Продолжать знакомить с трудом библиотекаря), «Зачем нужны библиотеки»? Игровая: Дидактические игры: «Составь сказку», «Что было-бы, если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому» Словесные игры: «Сочини стих», «Доскажи словечко», «По дорогам русских сказок» Двигательная: Подвижные игры: П/и «Найди и промолчи», «Ручеек», «Птички на дереве», Коммуникативная: Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по произведениям В.Сутеева: «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка» и др. Сюжетно-ролевые игры: Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (Читательские билеты, формуляры, книжки-малышки, закладки). Сюжетно-ролевая игра « Типография» (трафареты, белая и черная переводная бумага, печатки, карандаши, фломастеры, краски). Восприятие художественной литературы: Рассказывание сказок. Разучивание отрывков из произведений. Конкурс чтецов. Этюды по произведениям Конструирование из мелкого ЛЕГО «Летят самолёты (космические корабли)» Прикладное творчество: животные (листочка и кошечка) для театрального уголка (оригами) Трудовая: Ручной труд: «Ремонт книг» Театральная: Изготовление настольных театров из бросового и природного материала. Вырезывание героев для теневого театра. Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев. Изготовление «Книжек-малышек»
Примечание	

Задачи:

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знакомить с профессиями деятелей искусства (композитор, режиссер, архитектор).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Итоговое мероприятие: Встреча с интересным человеком «Всякий человек в деле познается».

Ноябрь 2 неделя (03.11-09.11)		
Тема недели: Все работы хороши, выбирай на вкус		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.54) <u>ФЭМП</u> № 5 (И.А.Помораева, с.55) <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Путешествие в прошлое книги» О.Дыбина, с.35	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Познакомить детей с историей создания и изготовления книги
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи» (В.В.Гербова, с.37) <u>Развитие речи</u> «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» (В.В.Гербова, с.39) <u>Обучение грамоте</u> «Занятие 45». Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.66)	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (Т.С.Комарова, с.52) 2. Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») (Т.С.Комарова, с.55) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Праздничный хоровод» (Т.С. Комарова, с.51) Музыка	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> «Огонь—друг, огонь-враг» Познавательная беседа «Разгоняющие тьму» (И.А. Лыкова, В.А.Шипунова. стр. 10)	Познакомить с историей использования человеком огня как источником света; развивать познавательный интерес.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 28 (Л.И.Пензулаева, с.32) Занятие № 29 (Л.И.Пензулаева, с.34) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 30 (Л.И. Пензулаева, с.34)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Наряд для бумажной куклы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.30 «Тульский пряник» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.30 Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Как люди узнают друг о друге» Безопасность: беседа «Службы 02 и 03», д/игра «Не играй с огнем», «Собери машину по частям» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кем быть?», «Кто делает игрушки?», «Ателье», «Профессии», «Кто важнее?», «Угадай вид транспорта», «Карта профессий», «Кому что нужно?» <i>Словесные игры:</i> «Где был Петя?», «Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?» <i>Игровая ситуация</i> «Вы пришли в детский сад». Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Транспорт», «Водители», «Из чего сделано?», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и зайцы», «Пожарные научении», «Пилот», «Скульптор» Восприятие художественной литературы: Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички», «Почта», Н.Носов «Автомобиль», Я Аким «Неумейка». Конструирование: коллективная работа-проект «Космическая станция» Прикладное творчество: «Вертолет» (природный материал) Трудовая: дежурство по занятиями в уголке природы. Театральная: Работа над цирковыми номерами
Приложение	

Задачи:

Обогащать представления о назначении дома, о помещениях, их функциях.

Учить различать сельскую и городскую архитектуру.

Расширять представление о бытовых предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

Познакомить с историей предметов, их прошлым.

Итоговое мероприятие: Рисование на тему «Дом моей мечты».

Ноябрь 3 неделя (10.11-16.11)		
Тема недели: Дом, в котором я живу		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
«Познавательное развитие»	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.58) <u>ФЭМП</u> № 7 (И.А.Помораева, с. 61) <u>Ознакомление с миром природы:</u> «Наблюдение за живым объектом» О.А.Соломенникова, с.43	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Расширять представления о декоративных животных.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Лексические игры и упражнения» (В.Гербова, с. 40) <u>Развитие речи</u> «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» (В.В.Гербова, с.41)	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 46». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 68)	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Т.С.Комарова, с.56)	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать

	2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Т.С. Комарова, с.58)	умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Ребенок с котенком (с другим животным)» (Т.С.Комарова, с.54) <u>Музыка</u>	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. См. план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Азбука безопасного общения и поведения: «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!» (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, стр. 5)	Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях (не открывать дверь незнакомому человеку, даже если незнакомец скажет, что он работник полиции, или он представится знакомым родителей и что он действует от их имени)
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 31 (Л.И.Пензулаева, с.34) Занятие № 32 (Л.И.Пензулаева, с.36) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 33 (Л.И. Пензулаева, с.36)	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Драматизация литературного произведения» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 31 «Мы создаем библиотеку» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.32 «Ремонтируем книги» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 33 Беседы: «Правила поведения на природе», «Прогулка в парк», «Мои родственники» Безопасность: беседа «Один дома», викторина «Дорожные знаки» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кто где живет?», «Я нашел на чердаке...», «Кому нужна вода, а кому–полянка», «Моя комната», «Дизайн» <i>Словесные игры:</i>«Назови три предмета», «Кто больше знает?» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «К своим флажкам», «Перелет птиц», «Горелки», «Бездомный заяц», «Пустое место», «Кто где живет?», «Кот на крыше» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Руб кадров», «Семья», «Семейные заботы», «Гости» Восприятие художественной литературы: «Кто кому кто?» Я.Аким, «Кто построил этот дом» С. Баруздин, С.Маршак «В доме, который построил Джек», Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Изобразительная (продуктивная): рисование на тему «Дом моей мечты» Конструирование: «Дома на нашей улице» (строительный набор) Прикладное творчество: работа с бумагой - фоторамка (оригами) Трудовая: дежурство по занятиям в уголке природы Театральная: Культура и техника речи. Разучивание стихотворения «Дракон» (Щёткин А.В. с.42)
Приложение	

Задачи:

Закрепить название села, улиц, сообщать о знаменитых людях, чьими именами они названы.

Продолжать знакомить с объектами инфраструктуры (администрация, школа, спортивный центр, школа искусств, ДЮЦ).

Знакомить с достопримечательностями села, с памятниками архитектуры и культуры, природными объектами.

Продолжать знакомить с культурными традициями села.

Расширять представления о видах транспорта, специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах.

Итоговое мероприятие: Презентация «Моё село»

Ноябрь 4 неделя (17.11-23.11)		
Тема недели: Мое село - Кировское		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 8 (И.А.Помораева, с.64)	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	<u>ФЭМП</u> № 1 (И.А.Помораева, с.67)	Познакомить с монетами достоинствами 1, 2, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Школа. Учитель» О.В.Дыбина, с.36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой.

Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Подводный мир» (В.В.Гербова, с.41)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
	<u>Развитие речи</u> «Первый снег» (В.В.Гербова, с.42)	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 47». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 68)	Гласный звук [э], буква Э, э.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1.«Наша любимая подвижная игра» (Т.С. Комарова, с.59)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
	2.Декоративное рисование (Т.С.Комарова, с.60)	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
	<u>ИЗО / Аппликация</u> «Рыбки в аквариуме» (Т.С. Комарова, с.51)	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	<u>Музыка</u>	См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Дорожная азбука: «Марки машин» (И.А. Лыкова, с.32)	Расширить кругозор детей по теме автомобили (история возникновения автомобиля, особенности машин и их предназначение); дать представление о том, что марка машины – это все равно, что имя и фамилия для человека.

Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 34 (Л.И.Пензулаева, с.37) Занятие № 35 (Л.И.Пензулаева, с.38) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 36 (Л.И. Пензулаева, с.39)	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений ловкость; разучить в лазании по гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Когда бывает грустно» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 33 «Река замерзла» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.35 «Что можно приготовить из фруктов» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 36 Беседы: «Моё село Кировское, Алапаевский район», «Свердловская область», «Природные богатства села Кировское», «Как и за что мы благодарим окружающих?» Безопасность: беседа «Электро приборы», чтение Е.Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Игровая: Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Угадай здание по описанию», «Город и село», «Это правда или нет?», «Путешествие» Словесные игры: «Кто больше назовет предметов?», «А если бы...», «Так бывает или нет?», «Добавь слово», «Было-будет» Двигательная: Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Ловишки», «Коршуны наседка», «Горелки» Коммуникативная: Сюжетно-ролевые: «На улицах села», «Аптека», «Магазин», «Улица» Восприятие художественной литературы: «Сыновья» В.Осеева, «Заботливая подруга» Н.Дурова, «Печенье» В.Осеева Конструирование: Л.В. Куцакова «Роботы»: работа с иллюстрацией, с.34 Прикладное творчество: «Коврик» (работа с бумагой) Трудовая: дежурство на занятиях и по столовой Театральная: Ритмо пластика. Этюд «Факир и змеи»	
Приложение		

Задачи:

Формировать представление о том, что Россия – огромная, многонациональная страна и наша малая Родина. Познакомить детей с положением нашей страны на карте, глобусе. Москва – столица нашей Родины.

Знакомить с флагом, гербом, гимном России. Дать представление о природных богатствах России.

Воспитывать любовь к своей Родине.

Итоговое мероприятие: Игра «Путешествие по России»

Ноябрь 5 неделя (24.11.-30.11)		
Тема недели: Россия–Родина моя		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.69) <u>ФЭМП</u> № 3 (И.А.Помораева, с. 71) <u>Ознакомление с миром природы:</u> «Животные зимой» О.А.Соломенникова, с.45.	Продолжать знакомить с монетами достоинствами 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени. Познакомить с песочными часами. Продолжать знакомить с монетами достоинствами 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Лексические игры» (В.В.Гербова, с.44)	Обогащать и активизировать речь детей
	<u>Развитие речи</u> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (В.В.Гербова, с.45)	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 48» . (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.70)	Гласный звук [э], буква Э, э.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Волшебная птица» (Т.С.Комарова, с.61) 2. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Т.С.Комарова, с.64) <u>ИЗО / Лепка</u> «Девочка и мальчик пляшут» (Т.С. Комарова, 63) <u>Музыка</u>	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Азбука безопасного общения поведения: «В чём разница между «хорошо» и «плохо»?» (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова с.35)	Помочь ребёнку понять, что тело – это его часть личного пространства, граница, через которую никто не имеет права переступать без разрешения. И если такие попытки происходят, ребёнок обязан искать помощи и защиты. Сформировать у ребенка уважение не только к своим границам, но и границам других людей.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 1 (Л.И.Пензулаева, с.40) Занятие №2 (Л.И.Пензулаева, с.41) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 3 (Л.И. Пензулаева, с.41)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить ходьбу колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1, 5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы готовим фруктовый салат» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 37 «Братья и сестры – дружные ребята» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 37 «Одному, друзья, жить ни как нельзя» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 39 Беседы: «Символика России, Свердловской области, села», «Памятные места», «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку» Рассмотрение иллюстраций «Москва» открыток «Барнаул», флага, герба России. Безопасность: беседы «Какие бывают переходы? Что такое светофор?», рисование «Светофор» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Построим забор», «О поездке трех друзей», «Где что можно делать?», «Путешествие» <i>Словесные игры:</i> «А если бы...», «Где я был?», «Было-будет», «Где был Петя?» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Охотники и зайцы», «Коршун и наседка», «Перелет птиц», «К флажкам» Восприятие художественной литературы: «Родина» З.Александрова, «С чего начинается Родина», «Страна, где мы живем» С. Баруздин Конструирование: по замыслу детей Прикладное творчество: «Лебединое озеро» (работа с бумагой) Трудовая: «Наводим порядок в группе» Театральная: Работа над цирковыми номерами. «Собачки», «Фокусник» (Щёткин А.В. с.49)
Приложение	

Задачи:

Расширять представления о зиме, особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; об экологической роли снега и его свойствах, о безопасном поведении зимой.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Побуждать детей отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков и поделок «Зимушка хрустальная»

Декабрь 1 неделя (01.12-07.12)		
Тема недели: Зима - не лето, в шубу одета		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.73)	Уточнять представления о монетах достоинствами 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами. Учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	<u>ФЭМП</u> № 5 (И.А.Помораева, с.76)	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «На выставке и кожаных изделий» (О.В.Дыбина, с.39)	Дать детям понятие о кожаных изделиях.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи» (В.В.Гербова, с.46)	Продолжать развивать фонематическое восприятие.
	<u>Развитие речи</u> «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (В.В.Гербова, с.47)	Рассказать детям о писателе.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 49». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 70)	Буква Е, е в начале слова.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Сказка о царе Салтане» (Т.С. Комарова, с.65) 2. «Сказка о царе Салтане» (Т.С. Комарова, с.65) <u>ИЗО / Аппликация</u> «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (Т.С.Комарова, с.64) Музыка	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Азбука безопасного общения и поведения: «Антитерроризм – детям. Рекомендации специалистов российских служб безопасности» (И.А.Лыкова, В.А. Шипунова, стр.44)	Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму: расширять знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах; познакомить детей с информацией о действиях террористов; познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность; познакомить с правилами поведения в подобных ситуациях.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 4 (Л.И.Пензулаева, с.42) Занятие № 5 (Л.И.Пензулаева, с.43) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 6 (Л.И. Пензулаева, с.43)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «В гостях у сказки Баба-Яга» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.39 «Что мы знаем о профессии родителей» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 40 «Я один дома» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 41 Беседы: «Готовь зимой телегу, а летом – сани», «Кто спит весною – тот плачет зимою» Безопасность: беседа «Переход проезжей части в разное время года», чтение Н.Носов «Автомобиль» Загадки о транспорте. Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Одень Машу и Сашу на прогулку», «Снежки», «Считай по порядку!», «Заколдованный лес», «Два мороза», «Времена года», «Зимние узоры», «Кто больше вспомнит» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Зайцы», «Эй, мороз!», «По новым местам», «Снежная баба», «Мороз» Изобразительная (продуктивная): рисование на тему «Зимушка Хрустальная» Восприятие художественной литературы: И.Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; В.Даль «Старик-годовик», С.Городецкий «Первый снег», С.Иванов «Каким бывает снег» Конструирование: «Замки» (из строительного материала) Прикладное творчество: «Декоративное панно» (коллективная работа, работа с бумагой) Трудовая: утепление корней растений снегом вместе с воспитателем Театральная: Работа над спектаклем «Золушка» (Щёткин А.В. с.52)
Приложение	

Задачи:

Продолжать знакомить с зимними видами спорта.

Дать представление о людях спорта.

Воспитывать интерес и желание участвовать в народных забавах и играх

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веселая зима»

Декабрь 2 неделя (08.12-14.12)		
Тема недели: Зимние забавы		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.77) <u>ФЭМП</u> № 7 (И.А.Помораева, с.80) <u>Ознакомление с миром природы:</u> «Животные водоёмов, морей и океанов» О.А.Соломенникова, с 48	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Тяпа и Топ сварили компот» (В.В.Гербова, с.48) <u>Развитие речи</u> «Чтение сказки К.Ушинского Слепая лошадь» (В.В.Гербова, с.49) <u>Обучение грамоте</u> «Занятие 50» (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 72)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинке. Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Зимний пейзаж» (Т.С.Комарова, с.67-68) 2. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (Т.С.Комарова, с.68) <u>ИЗО / Лепка</u> «Дымковские барышни» (Т.С. Комарова, с.57) Музыка	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Азбука безопасного общения и поведения: «Правила поведения в толпе: Как не пострадать о время уличных беспорядков и столпотворений» (И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, с.46)	Познакомить учащихся с зонами большого скопления народа и возможными опасностями в этих зонах; познакомить правилами безопасного поведения в толпе и во время беспорядков
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 7 (Л.И.Пензулаева, с.45) Занятие № 8 (Л.И.Пензулаева, с.46) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 9 (Л.И. Пензулаева, с.46)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Зимующие птицы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.42 «Сделаем птицам новогодний подарок» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 44 «Игра в подарок малышам» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.45 «Играем в подвижную игру» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 46 Беседы: «Любимые игры мальчиков и девочек», «Что такое хорошо, и что такое плохо» Безопасность: «Небезопасные зимние забавы», викторина «Знаете ли вы правила дорожного движения?» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Снег-снежок», «Два Мороза», «Оденем куклу на прогулку», «Снежинки» <i>Игровые ситуации:</i> «Кто уступит?», «Кто больше вспомнит» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Холодно - горячо», «Зайцы», «Метелица», «Снайперы», «Кто дальше», «Не попадись!» Восприятие художественной литературы: В.Сухомлинский «Как мальчики съели мед», Л.Толстой «Косточка», А.Гайдар «ЧукиГек», Л.Квитко «Лыжники» Театрализованная: драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Конструирование: Л.В. Куцакова «Мосты», с.42 (работа с иллюстрациями) Прикладное творчество: «Аквариум» (оригами) Трудовая: «снежные постройки»
Приложение	

Задачи:

Продолжать знакомить с особенностями поведения животных и птиц, приспособлениями к перенесению холодного времени года.

Оказывать помощь зимующим птицам.

Расширять знания о земноводных, пресмыкающихся, особенностям и их «зимовки».

Продолжать знакомить с обитателями холодных зон земли.

Итоговое мероприятие: Акция добра «Поможем птицам»

Декабрь 3неделя (15.12-21.12)		
Тема недели: Кто как зимует?		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 8 (И.А.Помораева, с.83)	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять
	<u>ФЭМП</u> № 1 (И.А.Помораева, с.85) <u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Путешествие в типографию» О.В. Дыбина, с.40	представления о последовательности дней недели. Продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить детей с трудом работников типографии.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Лексические игры и упражнения» (В.Гербова, с.49) <u>Развитие речи</u> Повторения стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» (В.В.Гербова, с.51)	Активизировать словарь детей. Повторить с детьми любимое стихотворение.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 51». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.73)	Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Как мы делаем зарядку» (Т.С. Комарова, с. 64) 2. «Снегопад» (Т.С.Комарова, с.67) <u>ИЗО / Аппликация</u> на тему сказки «Царевна-лягушка» (Т.С.Комарова, с.67)	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами,
--	---	---

	<u>Музыка</u>	красками, карандашами. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> «Огонь – друг, огонь – враг»: Познавательная беседа "Где и кем работает огонь?" (И.А.Лыкова, с.15)	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; учить ориентироваться в проблемных ситуациях; продолжать знакомить с огнем и его свойствами; закрепить знание телефонов пожарной службы «01» или службы экстренных вызовов «112».
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 10 (Л.И.Пензулаева, с.47) Занятие № 11 (Л.И.Пензулаева, с.48) <u>Физическая культура</u> <u>(на воздухе)</u> Занятие № 12 (Л.И.Пензулаева, с.48)	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Готовимся к Новому году» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.46 «Как встречают Новый год» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.47 «Я нашел игрушку» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.48 Беседы: «Зимующие птицы», «Правила поведения при общении с животными» Безопасность: беседа «Если ребенок потерялся», д / игра «Помоги себе сам» Игровая: Дидактические игры: «Хитрая лиса», «Секретики», «Ассоциации», «Угадай, о ком рассказ?», «Зимние запасы», «Не зевай» Пальчиковые игры: «Назови зверей», «Дорожка» Двигательная: Подвижные игры: «Зайцы», «На прогулке», «Лиса в курятнике», «Перебежки», «По новым местам» Коммуникативная: Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Магазин игрушек», «Зоомагазин» Восприятие художественной литературы: В.Бианки «Приспособился», Н.Рубцов «Про зайца», русская народная сказка «Зимовье зверей», К.Ушинский «Проказы старухи зимы», А.Блок «Снег да снег кругом» Конструирование: Мост» (из строительного материала) Прикладное творчество: елочные игрушки из цилиндров и конусов Трудовая: кормление птиц Театральная: Работа над спектаклем «Золушка» (Щёткин А.В. с.53)
Приложение	

Задачи:

Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Закладывать основы праздничной культуры.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Декабрь 4 неделя (22.12-28.12)		
Тема недели: Новый год у ворот		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.88)	Продолжать решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>ФЭМП</u> № 3 (И.А.Помораева, с.90)	Продолжать решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «11 января – День заповедников и национальных парков» О.А.Соломенникова, с.50	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Новогодние встречи» (В. В. Гербова, с.54)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.
	<u>Развитие речи</u> Произведения Н.Носова (В. В. Гербова, с.54)	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 52». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.75)	Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. По сказке «Зимовье зверей» (Т.С. Комарова, с.68) 2. «Зимний лес» (Т.С.Комарова, с.67) <u>ИЗО / Лепка</u> «Дед Мороз» (Т.С.Комарова, с.66) Музыка	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> «Огонь – друг, огонь – враг»: Познавательная беседа Огненная профессия «Металлург" (И.А.Лыкова, с.26)	Познакомить детей профессией металлурга; показать, что работа металлурга важна и почетна.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 13 (Л.И.Пензулаева, с.49) Занятие № 14 (Л.И.Пензулаева, с.51) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие №15 (Л.И.Пензулаева, с.51)	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы живем в саду дружной семьей» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 49 «Поможем новичку освоиться в группе» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 50 «Новогодние пожелания» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 52 Беседы: «Новый год – к весне поворот», «Традиции празднования Нового года у разных народов мира» Безопасность: «Осторожно, гололед!», чтение «Новогодний снег», стихи, загадки о зиме, рисование «Зима хрустальная» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Времена года», «Леди соль», «Веселый поезд», «Прислушайся», «Найди и назови пару», «Сугроб», «Открытки для друзей к Новому году» <i>Словесные игры:</i> «Игры в «небылицы», «Наоборот», «Подбери слово», «Загадывание желаний» <i>Пальчиковые игры:</i> «Новый год», «Зима», «Дружба» <i>Театрализованные игры:</i> «Давайте хохотать», «Сугроб», «Расскажи стихи руками» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Снежинки», «Ловишки», «Мороз, Красный нос», «Перебежки» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мастерская Деда Мороза», «Гости», «Магазин елочных украшений» Восприятие художественной литературы: р.н.с. «Снегурочка»; Э.Мошковская «Какие бывают подарки», Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», С.Маршак «Двенадцать месяцев», И.Суриков «Зима» Конструирование: по замыслу (строительный материал по выбору детей) <i>Прикладное творчество:</i> «Новогодний фонарик», гирлянда (работа с бумагой) Трудовая: участие в украшении группы к новомуднему празднику
Приложение	

КАНИКУЛЫ	
28.12	Беседа «Фейерверк красиво, но не безопасно!» Дидактическая игра «Опасные предметы на ёлке» Рисование «Новогодний карнавал» Просмотр мультфильма «Когда зажигаются ёлки» Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками к Новому году» Загадки Зимушки-зимы
29.12	Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год» Просмотр мультфильма «Уроки мудрой совы» (о праздновании нового года разных народов) Пластилинография «Рождественский сапожок» Викторина «Новогодняя шкатулка» Просмотр мультфильма «Новогоднее путешествие» Чтение произведения М.Карима «Когда Дед Мороз был маленьким»
30.12	Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки» Чтение произведения Г.Х.Андерсена «Снежная королева» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений Экскурсия на площадь к елке, рассматривание ледяных фигур Просмотр презентации «Великий Устюг – Родина Деда Мороза»

Задачи:

Обобщать и систематизировать знания о посуде, о различных материалах из которого она изготавливается.

Дать представление о классификации продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные), о пользе и вреде продуктов питания.

Закреплять навыки культурного поведения во время принятия пищи.

Итоговое мероприятие: отгадывание загадок по теме «Посуда. Продукты питания».

Январь 2 неделя 12.01–18.01		
Тема недели: Посуда, продукты питания		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.93)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
	<u>ФЭМП</u> № 5 (И.А.Помораева, с.95)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Две вазы» (О.В.Дыбина, с.42)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Творческие рассказы детей (В. В. Гербова, с.55)	Активизировать фантазию и речь детей.
	<u>Развитие речи</u> Здравствуй гостья зима (В. В. Гербова, с.55)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 53». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с.76)	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО /Рисование</u> 1.«Новогодний праздник в детском саду» (Т.С.Комарова, с.68-69) 2.Декоративное рисование «Букет цветов» (Т.С.Комарова, с.70)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
	<u>ИЗО / Аппликация</u> По замыслу (Т.С.Комарова, с.73) Музыка	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> «Огонь – друг, огонь – враг»: Познавательная беседа "Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!" (И.А. Лыкова, с.39)	Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; учить ориентироваться в проблемных ситуациях; продолжать знакомить с огнем и его свойствами; закрепить знание телефонов пожарной службы «01» или службы экстренных вызовов «112».
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 16 (Л.И.Пензулаева. с.52) Занятие № 17 (Л.И.Пензулаева. с.53) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 18 (Л.И., с.54)	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «В гостях у сказки «Морозко» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.53 «Я заблудился» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.54 «Мы выращиваем цветок» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.55 «Зимние забавы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.57 Беседы: «Полезная и вредная еда», «Откуда к нам пришла посуда?» Безопасность: беседа «Осторожно, гололед!», загадки о бытовых опасностях Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Вкусная и полезная пища», «Где мое место?», «Салат», «Кому угощение?», «Выполни поручение», «Где живут продукты?» <i>Словесные игры:</i> «Игра в снежки», «День-ночь», «Скажи, из чего сделано?», «Вершки-корешки» <i>Театрализованные игры:</i> игра-имитация «Как варили суп», «Не хочу манной каши» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Скочки на кочку», «Метелица», «Мороз, Красный нос», «Снежная баба», «Лиса в курятнике» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин игрушек», «Мастерская Деда Мороза» Восприятие художественной литературы: Стих «Витамины» Л.Зильберг, «Печенье» В.Осеева, С.Маршак «Откуда стол пришел», народная сказка в обработке К.Ушинского «Вершки и корешки», Ю.Тувим «Стол», К.Чуковский «Федорино горе», р.н.с. «Лиса и журавль», Э.Мошковская «Маша и каша», М.Пляцковский «Кому что нравится» Конструирование: Л.В.Куцакова «Суда», с.49(работа с иллюстрацией) Прикладное творчество: И.В.Новикова, с.81«Дружная семья» (из природного материала) Трудовая: утепление корней деревьев снегом
Приложение	

Задачи:

Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, для разных сезонов года.

Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда, о профессиях связанных с изготовлением одежды.

Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, аккуратное, бережное отношение к вещам.

Расширять представление о специальной одежде (люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды).

Итоговое мероприятие: изготовление альбома «Такая разная одежда».

Январь 3 неделя 19.01–25.01		
Тема недели: Такая разная одежда		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.96)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предмета относительно друг друга.
	<u>ФЭМП</u> № 7 (И.А.Помораева, с.98)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова, с.53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, в процессе прохождения экологической тропы.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова, с.56)	Активизировать словарный запас детей
	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» (В. В. Гербова, с. 57)	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 54». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 78)	Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. Декоративно-сюжетное «Кони пасутся» («Лани гуляют») (Т.С. Комарова, с.71) 2.Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) (Т.С.Комарова, с.71) <u>ИЗО/Лепка</u> «Льбжник» (Т.С.Комарова, с.70) <u>Музыка</u>	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> <u>Безопасность жизни здоровья</u> «Вот вопрос—зачем нам нос?» (И.А. Лыкова, с.68)	Формировать элементарные представления об органе чувств – носе. Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливание запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 19 (Л.И.Пензулаева, с.54) Занятие №20 (Л.И.Пензулаева, с.56) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 21(Л.И.Пензулаева, с.56)	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: Игра «Доскажи словечко» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.58 «Я хочу порадовать друга» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.59 «Приглашаем малышей в гости» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.60 «Мы любим, трудиться» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.61 «Внимательны ли мы к старшим» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 62 Беседы: «Как и за что мы благодарим окружающих», «Как шьют одежду», «Одежда каждому нужна, одежда всякая важна» Безопасность: беседы «Как избежать неприятностей», «Электричество–враг мокрых рук» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Сошьем кукле платье», «Оденем куклу по погоде», «Что лишнее?», «Назови материал», «Чего не стало?», «Путешествие в прошлое швейной машинки», «Мир тканей» <i>Словесные игры:</i> «Послушай и запомни», «Соберем слова со звуком», «Скажи, из чего сделано?», «Что подарили Наташе?» <i>Пальчиковые игры:</i> «Бусы для куклы», «Завязываем бантики», «Перчатки и мышата», «Свиток» (плетение) Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Снежинки», «Мороз, Красный нос», «Снежная баба», «Мороз», «Перебежки» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин «Ткани», «Магазин одежды», «Ателье» Театрализованная: инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка» Восприятие художественной литературы: Н.Носов «Заплатка», «Живая шляпа», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», братья Гримм «Храбрый портняжка», З. Александрова «Сарафанчик» Конструирование: работа с плоскостными фигурами «Корабли, суда» (выкладывание по схеме) <i>Прикладное творчество:</i> маска для куклы (работа из бумаги) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Познакомить со старинной обувью, ее изготовлением.

Расширять представление о функции обуви, назначении, ее видах.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Итоговое мероприятие: конкурс на самое оригинальное украшение валенок «Валенки, валенки...».

Январь 4 неделя 26.01–01.02		
Тема недели: Путешествие в страну обуви		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 8 (И.А.Помораева, с.100)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов «сначала, потом, до, после». Закреплять умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать внимание и воображение.
	<u>ФЭМП</u> № 1 (И.А.Помораева, с.101)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Библиотека» (О.В.Дыбина, с.43)	Дать детям представления о библиотеке.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В.Гербова, с.58)	Вспомнить с детьми русские народные сказки.
	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи. (В. В. Гербова, с. 58)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 55». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с. 79)	Буква Ю, ю в начале слова.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (Т.С. Комарова, с.72) 2.«Иней покрыл деревья» (Т.С. Комарова, с.73)	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
	<u>ИЗО / Аппликация</u> «Корабли на рейде» (Т.С. Комарова, с.74) <u>Музыка</u>	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности Информационная культура и безопасность: «Кто и как делает журнал и газету?»</u> (И.А.Лыкова, с.33)	Познакомить с газетой и журналом как источником информации; с их внутренним содержанием; расширять знания детей о профессиях, при помощи которых появляются выпуски газет и журналов; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: газета, журнал, журналист, редактор, редакция, корректор, периодическое издание; продолжать формировать умение работать в коллективе.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 22 (Л.И.Пензулаева, с.57) Занятие № 23 (Л.И.Пензулаева, с.58) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 24 (Л.И.Пензулаева, с.58)	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Наша безопасность» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.63 «Что значит быть добрым» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.64 «В гостях у сказки «Волшебное кольцо» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 65 «Внимательны ли мы к старшим» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 62 «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 67 Беседы: «Терпение и труд все перетрут», «Что любят носить мальчики и девочки» Безопасность: «Осторожно, гололед!», «Не играй с огнем!» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Назови материал», «Что лишнее?», «Обобщения-исключения», «Расскажи о материале» <i>Словесные игры:</i> «Назови три предмета», «Закончи предложение», «Где был Петя?», «Отгадай-ка» <i>Пальчиковые игры:</i> «Зашнуруй ботинок», «Братцы», «Новые кроссовки» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Ловишки», «Мороз, Красный нос», «Мороз» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин обуви», «Обувная фабрика», «День рождения» Театрализованная: инсценировка стихотворения «Киска» (И.Жукова) Выставка детского творчества на тему «Зимняя сказка» Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Вот такой рассеянный», В.Берестов «Картинки в лужах», К.Ушинский «Четыре желания» Конструирование: по замыслу из деревянного конструктора Прикладное творчество: И.В.Новикова «Цирк», с.90 (из природного материала) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Урало-сибирская роспись).

Расширять представления о народных игрушках.

Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Продолжать знакомить с русской избой и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Итоговое мероприятие: Экскурсия в музей.

Февраль 1 неделя 02.02– 08.02		
Тема недели: Страна мастеров		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.103)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	<u>ФЭМП</u> № 3 (И.А.Помораева, с. 106)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова «раньше, позже, сначала, потом». Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Служебные собаки» О.Соломенникова, с.55	Расширять представления детей о служебных собаках.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Работа по сюжетной картине (В. В. Гербова, с.59)	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину.
	<u>Развитие речи</u> Чтение былины «Илья Муромец» (В.В. Гербова, с.60)	Познакомить детей с былинной.

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 56». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д., с.80)	Буква Ю, ю–показатель мягкости согласных звуков
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Т.С.Комарова, с.77) 2. «Сказочное царство» (Т.С.Комарова, с.78)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Пограничник с собакой» (Т.С. Комарова, с.76) <u>Музыка</u>	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> <u>Информационная культура и безопасность:</u> «Познавательная беседа «Как изобрели телефон» (И.А.Лыкова, с.50)	Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширить знания о средствах связи; закрепить правила пользования телефоном, правила речевого этикета при общении по телефону.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 25 (Л.И.Пензулаева, с.59) Занятие № 26 (Л.И.Пензулаева, с.60) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 27 (Л.И.Пензулаева, с.60)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы лепим снеговика» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.66, 68 «Покажем малышам музей» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.69 «Что такое справедливость» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.70 «Коллективная композиция» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 71 Беседы: «Сколько славных дел вокруг», «Каждой вещи свое место», «Во что любят играть мальчики и девочки?» Безопасность: игровые ситуации «Тревожные звонки – 01, 02, 03», беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Игрушки», «Назови одним словом», «Где мое место?», «Обобщения-исключения» <i>Словесные игры:</i> «Слова на одну букву», «Где был Петя?», «Что бывает...?», «Отвечай быстро» <i>Пальчиковые игры:</i> «Вышивальщицы», «Собери матрешку», «Перчатки и мышата», «Свиток» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Ловишки», «Перебежки», «Мороз», «Холодно-горячо» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мастерская», «День рождения», «Магазин игрушек» Театрализованная: пальчиковый театр «Котенок» Восприятие художественной литературы: укр.н.с. «Колосок», Е.Серова «Не хорошая история», В.Катаев «Цветик-семицветик», Я.Аким «Неумейка», Б.Житков «Что я видел» Конструирование: Л.В. Куцакова «Железные дороги», с.50 <i>Прикладное творчество:</i> тележка-тачка (из бумаги и картона) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи: Продолжать обогащать представления о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Итоговое мероприятие Викторина (или Загадки) «Предметы вокруг нас»

Февраль 2 неделя 09.02-15.02		
Тема недели: «Предметы-помощники»		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.109) <u>ФЭМП</u> № 5 (И.А.Помораева, с.111) <u>Ознакомление с окружающим миром</u> «В мире материалов» (О.Дыбина, с.45)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов, закреплять умения видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по инструкции. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление. Закреплять знания детей о различных материалах.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения (В.Гербова, с.61) <u>Развитие речи</u> Пересказ сказки В.Бианки «Музыкант» (В.Гербова, с.62)	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 57». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. по аналогии занятия № 49 с.71)	Буква Ё.ё в начале слова.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1.«Наша армия родная» (Т.С.Комарова, с.79) 2. «Зима» (Т.С.Комарова, с.80) <u>ИЗО / Аппликация</u> По замыслу (Т.С.Комарова, с.79) <u>Музыка</u>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> <u>Информационная культура и безопасность:</u> «Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» (И.А.Лыкова, с.54)	Познакомить детей с устройством компьютера, назначением его основных частей, сформировать основы безопасного взаимодействия с компьютером; познакомить с правилами пользования, с гимнастикой для глаз и комплексом упражнений для снятия усталости.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 28 (Л.И.Пензулаева, с.61) Занятие № 29 (Л.И.Пензулаева, с.62) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 30 (Л.И. Пензулаева, с.62)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Когда говорят «спасибо» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.72 «Наша армия» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.74 «Стихи А.Барто» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.74 Беседы: «Предметы, облегчающие труд людей на производстве», «Для чего нужны предметы помощники человеку», «Человек создает технику», «Что за волшебные предметы» Безопасность: игровые ситуации «Тревожные звонки – 01, 02, 03», беседа «Поведение ребенка на детской площадке» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Игрушки», «Назови одним словом», «Где мое место?», «Обобщения-исключения» <i>Словесные игры:</i> «Слова на одну букву», «Где был Петя?», «Что бывает...?», «Отвечай быстро» <i>Пальчиковые игры:</i> «Вышивальщицы», «Собери матрешку», «Перчатки и мышата», «Свиток» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Ловишки», «Перебежки», «Мороз», «Холодно-горячо» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мастерская», «День рождения», «Магазин игрушек», Театрализованная: Игра импровизация по сказке «Аленький цветочек» (Щёткин А.В. с.63) Восприятие художественной литературы: Сказка о том, как электро приборы в магазине поссорились», О. Черноризская «Кот Василий и бытовая техника», Б.Житков «Что я видел», Сказка «Виртуальный мир и реальность» Конструирование: конструирование из строительного материала «Мосты». Прикладное творчество: кормушка (бросовый материал) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Расширять представления детей о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Наша армия сильна».

Февраль 3 неделя 16.02-22.02		
Тема недели: Наша армия		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.114)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
	<u>ФЭМП</u> № 7 (И.А.Помораева, с.116)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
	<u>Ознакомление с миром природы</u> «Огород на окне» О.А.Соломенникова, с.57	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (В.В. Гербова, с. 62)	Обогатить литературный багаж детей.
	<u>Развитие речи</u> Повторение пройденного материала (В. В. Гербова, с. 63)	Обобщить и систематизировать знания детей по пройденным темам

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 58». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. по аналогии занятия № 50, с. 72)	Буква Ё, ё-показатель мягкости согласных звуков
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.«Конек-Горбунок» (Т.С.Комарова, с.81) 2.«Конек-Горбунок» (Т.С.Комарова, с.81)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Конек-Горбунок» (Т.С.Комарова, с.81) <u>Музыка</u>	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> <u>Опасные предметы, существа и явления:</u> "Электричество на улице" (И.А.Лыкова, с. 25)	Знакомить с электро установками на улице и правилами поведения при с столкновении с опасностью электрического поражения, первой помощью при ударе током.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 31 (Л.И.Пензулаева, с.63) Занятие № 32 (Л.И.Пензулаева, с.64) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 33 (Л.И.Пензулаева, с.64)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ног (по круг), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Безопасность во время игры» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.75 «Умеем ли мы шутить» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.76 «Почему нужно слушаться взрослых» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 77 Беседы: «Когда и в чем нужна смелость?», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Кем я буду» Безопасность: беседа «Осторожно, гололед!», чтение: Т.Попова «Саламандра–повелительница огня», игра по ПДД «Собери знак» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Назови лишнее слово», «Обобщения-исключения», «Найди пару», «Назови одним словом», «Домино» <i>Словесные игры:</i> «Назови три предмета», «А если бы...», «И я», «Было-будет» <i>Театрализованные игры:</i> «Расскажи стихи руками», игры-этюды Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Ловишки», «Мороз, Красный нос», «Мороз», «Ровным кругом» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Военные на учениях», «Скорая помощь», «Пограничники» Восприятие художественной литературы: «Наша армия» С.Маршак, «Поход» А.Гайдар, О.Высотская «Мой брат уехал на границу», З.Александрова «Дозор», Л.Кассиль «Твои защитники» Конструирование: лестница (ЛЕГО) Прикладное творчество: танк (из бумаги) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Привлекать детей к активному участию в подготовке и проведении праздника, изготовлению подарков для пап, дедушек

Итоговое мероприятие: праздник «День защитника Отечества».

Февраль 4 неделя 23.02– 01.03		
Тема недели: Наши замечательные папы		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательно-развитие	<u>ФЭМП</u> № 8 (И.А.Помораева, с.118)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «сколько? Который по порядку? На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение.
	<u>ФЭМП</u> № 1 (И.А.Помораева, с.120)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам сточностью до одного часа. Развивать внимание.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Защитники Родины» (О.В.Дыбина, с.46)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змей» (В.В.Гербова, с.63) <u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи (В.В. Гербова, с. 64)	Приобщать детей к былинному эпосу. Совершенствовать фонематическое восприятие.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 59» (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. по аналогии занятия № 51 с.73)	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» (Т.С.Комарова, с.81) 2. Снатуры «Ваза с ветками» (Т.С. Комарова, с.82) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Поздравительная открытка для мамы» (Т.С. Комарова, с.82) <u>Музыка</u>	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит) Развивать эстетическое восприятие. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Опасные предметы, существа и явления: "Как вести себя в лесу?" (И.А.Лыкова, с.37)	Продолжить формирование обобщенного представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. Систематизировать представления детей об опасностях, которые их поджидают в лесу, закрепить основные правила безопасности в лесу. Познакомиться ядовитыми растениями: волчье лыко, борщевик, белена, дурман, вороний глаз и др.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 34 (Л.И.Пензулаева, с.65) Занятие № 35 (Л.И.Пензулаева, с.66) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 36 (Л.И.Пензулаева, с.66)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Наша дружная семья» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.78 «Что значит быть внимательным к людям» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 78 «Что значит быть настоящим другом» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 79 Беседы: «Что такое героизм», «Героические профессии», «Кого мы называем скромным?» Безопасность: беседы «Один дома», «Если чужой стучится в дом», игра «Угадай транспорт» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кто-что?», «Открытка к празднику», «Генеральная уборка», «Будь внимателен» <i>Словесные игры:</i> «Охотник», «Семья», «Где мы были, мы не скажем», «Закончи предложение» <i>Пальчиковые игры:</i> «Зашнуруй ботинок», «Налим», «Семья», «Братцы» <i>Театрализованные игры:</i> «Расскажи стихи с помощью мимики и жестов», «Моя. Вообразия» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Два Мороза», «Ловишки», «Мороз, Красный нос», «Горячо-холодно» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «День рождения», «Библиотека», «Гости» Восприятие художественной литературы: С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», А.Твардовский «Рассказ танкиста», О.Высотская «У телевизора», р.н.с. «Каша из топора» Конструирование: «Конструируем по схемам и моделям» <i>Прикладное творчество:</i> «Наш космический корабль» (бросовый материал)– коллективная работа Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку –маме, желанию помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками.

Продолжать углублять знания детей о роли мамы в их жизни.

Учить на мамином примере умению общаться с другими членами семьи и окружающими

Итоговое мероприятие: изготовление подарка для мамочки, бабушки.

Март 1 неделя 02.03–08.03		
Тема недели: Мамин день		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.123)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	<u>ФЭМП</u> № 3 (И.А. Помораева, с.126)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «Полюбуйся: весна наступает» О.А.Соломенникова, с.58	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (В. В. Гербова, с.65)	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» (В.В.Гербова, с.66)	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 60» (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. по аналогии занятия № 53, с.76)	Согласные звуки [ф], [ф’], буква Ф, ф.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Уголок групповой комнаты» (Т.С. Комарова, с.84) 2.«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» (Т.С.Комарова, с.85)	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» (Т.С.Комарова, с.83) Музыка	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Опасные предметы, существа и явления: "Позаботимся о близких" (И.А.Лыкова, с.14)	Систематизировать знания детей о заботе: дать понятие, что не только родители должны заботиться о детях, но и дети о родителях, братьях, сестрах и пожилых людях.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 1 (Л.И.Пензулаева, с.72) Занятие № 2 (Л.И.Пензулаева, с.73) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 3 (Л.И.Пензулаева, с.73)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы рисуем портрет мамы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.80 «Мы убираем группу» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.81 «Салфетка для мамы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.82 Беседы: игровые ситуации «Кто уступит?», «Моя мама», «Как дарить подарки?» Безопасность: «Осторожно, гололед!», конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано?», «Выполни поручение», «Почему меньше?», «Четвертый лишний» <i>Словесные игры:</i> «Говори на оборот», «Где был Петя?», «Назови три предмета», «Семья» <i>Игровая ситуация</i> «Как попросить извинения» <i>Театрализованные игры:</i> «Загадки без слов», «Зеркало», пантомима «Утренний туалет», «Телефон» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Лиса в курятнике», «Ловишки», «Коршун и наседка», «Два Мороза» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Семейные заботы», «Ателье» Восприятие художественной литературы: «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Посидим в тишине», Е.Благодина, Е.Пермяк «Мамина работа», М.Родина «Мамины руки» Конструирование: «Сказочный домик» (из строительного материала) Прикладное творчество: открытка для мамы (картон, бумага) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Итоговое мероприятие: праздник «8 марта»

Март 2 неделя 09.03–15.03		
Тема недели: Нет милее дружка, чем родимая матушка		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.128)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	<u>ФЭМП</u> № 5 (И.А. Помораева, с.130)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Знатоки» (О.В.Дыбина, с.47)	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексические игры и упражнения (В.В.Гербова, с.67)	Активизировать речь детей.
	<u>Развитие речи</u> Весна идет, весне дорогу (В. В. Гербова, с. 68)	Чтение стихотворений о весне.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 61» (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. по аналогии занятия № 43, с.64)	Согласный звук [щ'], буква Щ, щ.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. По сказке «Мальчик с пальчик» (Т.С.Комарова, с.86) 2. По сказке «Мальчик с пальчик» (Т.С.Комарова, с.86) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Новые дома на нашей улице» (Т.С. Комарова, с.87) <u>Музыка</u>	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки) Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки) Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Опасные предметы, существа и явления: «Что делать при наводнении» (И.А.Лыкова, В.А. Шипунова, стр.58)	Расширять и систематизировать знания детей о стихийном бедствии – наводнение; учить правильно, действовать во время наводнения.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 4 (Л.И.Пензулаева, с.74) Занятие № 5 (Л.И.Пензулаева, с.75) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 6 (Л.И.Пензулаева, с.75)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы умеем дружить» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.82 «Мы дарим друг другу улыбку» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.83 «Художественный салон» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.84 Беседы: «Если к вам пришли гости», «Труд человека кормит, а лень портит» Безопасность: беседа «Переход проезжей части в разное время года», д/игра «Дорожные знаки» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Где спрятано растение?», «Салат», «Найди лишнее слово», <i>Словесные игры:</i> «Если я сделаю так...», «Волшебные слова», «Семья», «Отгадай-ка» <i>Пальчиковые игры:</i> «Завязываем бантики», «Семья», «Свиток»(браслетик), «Как мы маме помогали» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Горелки», «Светофор», «Кот на крыше», «Один-двое», «Пузырь» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Гости», «Семья», «Магазин» Театрализованная: театр игрушек «Жадина» по стихотворению Э. Мошковской Восприятие художественной литературы: Н.Успенский «Вова и Валюша», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Е.Благинина «Мамин день», С.Михалков «А что у вас?» Конструирование: «Самолеты» (конструкторы ЛЕГО, «Строитель») Прикладное творчество: «Кораблик»(оригами) Трудовая: подкормка птиц на участке
Приложение	

Задачи:

Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки), о связи между явлениями живой и неживой природы.

Итоговое мероприятие: выставка репродукций картин известных художников о весне «Весенний пейзаж».

Март 3 неделя 16.03–22.03		
Тема недели: Пробуждение природы		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.132) <u>ФЭМП</u> № 7 (И.А. Помораева, с.134) <u>Ознакомление с миром природы:</u> «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» О.А.Соломенникова, с.61	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лохматый и крылатый (В. В. Гербова, с.70) <u>Развитие речи</u> Чтение былины «Садко» (В. В. Гербова, с.71)	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы; Познакомить детей с былинной
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 62» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.87)	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. По замыслу «Кем ты хочешь	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой

	быть» (Т.С. Комарова, с.88) 2. «Пробуждение природы» (Т.С.Комарова, с.99) <u>ИЗО / Лепка</u> «Декоративная пластина» (Т.С. Комарова, с.87) <u>Музыка</u>	обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки ранней весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Безопасность жизни и здоровья "Мы – будущие олимпийцы. Профессия - спортсмен" (И.А.Лыкова, с.32)	Развитие интереса и любви к спорту, через формирование у дошкольников первоначальных знаний об олимпийских играх и их истории. Развивать физические качества – быстроту, ловкость, координацию движений, посредством спортивно - игровых заданий;
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие №7 (Л.И.Пензулаева, с.76) Занятие №8 (Л.И.Пензулаева, с.78) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие №9 (Л.И. Пензулаева, с. 79)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что значит быть чутким» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.85 «Бабушкин сундучок» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.87 «Как себя вести с незнакомыми людьми» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 89 «К чему приводит упрямство» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.90 Беседы: «Настроение бывает разное», «Почему нужно защищать девочек?» Безопасность: викторина «Дорожные знаки», беседа «Правила поведения при общении с животными» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Перелет птиц», «Кто-что?», «Времена года», «Огород для Машеньки», «Солнце или дождик?», «Чем питаются животные?», «Четыре стихии» <i>Словесные игры:</i> «Рассыпанные буквы», «Говори на оборот», «Что бывает широкое (...)??», «Природа и человек» <i>Театрализованные игры:</i> «Пантомима», «Телефон», игры-этюды Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Кот на крыше», «Лиса в курятнике», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Кафе», «Строители», «Поликлиника» Восприятие художественной литературы: Ф.Тютчев «Весна», «Весенние воды», Н.Сладков «Птицы весну принесли», Г. Скребицкий «Апрель», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», Конструирование: «коллективный замысел» (строительный материал) <i>Прикладное творчество:</i> И.В.Новикова «Лесные сказочные жители», с.92 (природный материал) Трудовая: «наводим порядок в своем шкафчике»
Приложение	

Задачи: Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц их роли в живой природе, о разнообразии видов птиц. Продолжать знакомить с птицами, прилетающими в наши края, с редкими видами птиц, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Встреча пернатых гостей»

Март 4 неделя 23.03.–29.03		
Тема недели: Грач во дворе - весна на дворе		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 8 (И.А.Помораева, с.136)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть месяцы, времена года, недели. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>ФЭМП</u> № 1 (И.А. Помораева, с.138)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Мое Отечество - Россия» (О. В. Дыбина, с. 22)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки «Снегурочка» (В.Гербова, с. 71)	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
	<u>Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения (В.Гербова, с.71)	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, правильно строить сложноподчиненные предложения.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 63» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.88)	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Сказочный дворец» (Т.С.Комарова, с.74) 2. «Сказочный дворец» (Т.С.Комарова, с.74) <u>ИЗО / Аппликация</u> «Радужный хоровод» (Т.С. Комарова, с.88) <u>Музыка</u>	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. См.планмузыкальногоруководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Безопасность жизни и здоровья: «Чтоб кусался зубок» (И.А. Лыкова, с.76)	Познакомить детей с функциональным назначением зубов, болезнями зубовой мерой их предотвращения; дать информацию о зубной щетке, как о предмете личной гигиены; познакомить с правилами гигиены и безопасности
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 10 (Л.И.Пензулаева, с.79) Занятие 11 (Л.И.Пензулаева, с.80) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 12 (Л.И.Пензулаева, с.80)	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «О чем рассказала кукла» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.90 «Мы делаем кукол» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.90 «Хорошие ли мы хозяева?» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.92 Беседы: «Кого мы называем другом?», «Зачем природе птицы?» Безопасность: беседа «Электричество–опасность», игра «Водители» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Угадай, что спрятано?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Лесной поезд», «Найди свой домик» <i>Словесные игры:</i> «Да-нет», «Где был Петя?», «Отвечай быстро», «Если бы...» <i>Театрализованные игры:</i> «Пчелы в улье», игра-пантомима «Муравейник», игры-превращения Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Светофор», «Кот на крыше», «Лиса в курятнике», «Лягушки и цапля» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «На лесной полянке», «Зоопарк», «Детский сад» Восприятие художественной литературы: В.Бианки «Грачи», «Купание медвежат», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», р.н.с. «Заюшкина избушка» Конструирование: «Многоэтажный дом» (строительный материал) <i>Прикладное творчество:</i> «Цветок» (из бумаги) Трудовая: собрать мусор на участке
Приложение	

Задачи:

Продолжать знакомить детей с театром как объектом культуры, видами театра, театральным этикетом.

Дать представление о театральных профессиях (режиссер, актеры, гримеры, декораторы).

Создать условия для развития творческой активности детей.

Совершенствовать артистические навыки, исполнительские умения, выразительность художественно – образных средств (интонация, мимика, пантомимика), культуру речи.

Итоговое мероприятие: «Театральный марафон».

Апрель 1 неделя 30.03– 05.04		
Тема недели: Театр открывает двери		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 2 (И.А.Помораева, с.140)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	<u>ФЭМП</u> № 3 (И.А. Помораева, с. 143)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «Знатоки природы» О.А.Соломенникова, с.63	Расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Сочиняем сказку про Золушку (В. В. Гербова, с. 72)	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	<u>Развитие речи</u> Рассказы по картинкам (В.В. Гербова, с. 73)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 64» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.90)	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырём звуковой модели.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Мой любимый сказочный герой» (Т.С. Комарова, с.90) 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (Т.С. Комарова, с.92) <u>ИЗО/Лепка</u> «Персонаж любимой сказки» (Т.С. Комарова, с.89) <u>Музыка</u>	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Безопасность жизни и здоровья: «Герои добра и зла» (И.А.Лыкова, с.39)	Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей. Формировать у детей представление о добре и зле. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о добрых и злых героях. Воспитывать в детях положительные качества: взаимопомощь, дружелюбие, уважение к соперникам.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 13 (Л.И.Пензулаева, с.81) Занятие 14 (Л.И.Пензулаева, с.82) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие №15 (Л.И.Пензулаева, с.82)	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы растем аккуратными» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.93 «Почему бывает скучно» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.94 «Зачем нужны вежливые слова» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.95 Беседы: «Как люди узнают друг о друге?», «Что такое доброта?», «Как и за что мы благодарим окружающих» Безопасность: беседа «Если ребенок потерялся», игра «Собери машину по частям» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Что изменилось?», «Из каких мы сказок?», «Кто я?», «Домино сказочные герои», «Кто важнее?», «Будь внимателен» <i>Словесные игры:</i> «Вокруг себя повернись», «Звуки заблудились», «Что подарили Наташе?», «Если бы.. Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Горелки», «Кот на крыше», «Хитрая лиса», «Простые ловишки», «Мышеловка» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин игрушек», «Театр», «Кафе», «Парикмахерская» Театрализованная: инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа», игра «Не мой диалог» Восприятие художественной литературы: С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?», сказка в обработке А.Толстого «Три толстяка», Я.Сегель «Как я был мамой» Конструирование: Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.53 <i>Прикладное творчество:</i> птица в гнезде (из природного материала) Трудовая: дежурство по столовой и в уголке природы
Приложение	

Задачи: Систематизировать представления детей о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье, о полезных для здоровья продуктах, витаминах. Расширять представления детей об организме, внутренних органах и их значении, способах заботы о своем здоровье. Продолжать знакомить со специальными физическими упражнениями для укрепления органов и систем организма. Воспитывать стремление детей вести здоровый образ жизни, соблюдать «правила здоровья». Прививать интерес к физической культуре и спорту

Итоговое мероприятие: Праздник здоровья

Апрель 2 неделя 06.04– 12.04		
Тема недели: Неделя здоровья		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 4 (И.А.Помораева, с.145)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>ФЭМП</u> № 5 (И.А. Помораева, с.147)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>Ознакомление сокружающим миром:</u> «Путешествие в прошлое счетных устройств» (О.В.Дыбина, с.51)	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи (В. В. Гербова, с.74)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.
	<u>Развитие речи</u> Пересказ сказки «Лиса и козел» (В. В. Гербова, с.75)	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.
	<u>Обучение грамоте</u>	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из

	«Занятие 65» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.93)	букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть словас заданным звуком.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Обложка для книги сказок» (Т.С. Комарова, с.92) 2. «Обложка для книги сказок» (Т.С. Комарова, с.92) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Полет на Луну» (Т.С.Комарова, с.90) Музыка	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Опасные предметы, существа и явления: "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу" (И.А.Лыкова, с.16)	Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 16 (Л.И.Пензулаева, с.83) Занятие 17 (Л.И.Пензулаева, с.84) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 18 (Л.И.Пензулаева, с.84)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы учимся преодолевать препятствия» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 96 «Непослушные шнурки» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.97 «Создаем игрушки в технике оригами» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 98 Беседы: «Кто с закалкой дружит, никогда нетужит», «Телевизор, компьютер из доровье», «кто и как заботится о своем здоровье» Безопасность: игровая ситуация «Тревожные звонки – 01, 02, 03», «Пожарная мозаика» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Почувствуй кожей», «Зеркало», «Звук и заблудились», «Что это?», «Кто-что?» <i>Словесные игры:</i> «Узнай по вкусу», «Доскажи словечко», «Так бывает или нет?», «И я» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Холодно-горячо», «Кого назвали, тот и лови», «Плетень», «Лиса в курятнике». Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Поликлиника», «Аптека» Театрализованная: кукольный театр «Где Тимоша здоровье искал» Восприятие художественной литературы: М.Пляцковский «Комучтонравится», Н.Носов «Огурцы», «Огородники», Я.Тайц «Прягоды», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Старый дед и внучек», стихи «Витамины» Л. Зильберг Конструирование: «Как мы дружно строим кукольный дом» (коллективная, из строительного материала) Прикладное творчество: «Голубь» (оригами) Трудовая: «наведем порядок в группе»
Приложение	

Задачи:

Дать представление о планете Земля, как одной из планет солнечной системы.

Обогащать представления о планетах Солнечной системы, небесных телах.

Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, формировать чувство гордости за подвиг Ю.А.Гагарина.

Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «В мире Вселенной».

Апрель 3 неделя 13.04– 19.04		
Тема недели: Наша планета Земля		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 6 (И.А.Помораева, с.149)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>ФЭМП</u> № 7 (И.А. Помораева, с.151)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «22 апреля - Международный день Земли» О.А.Соломенникова, с 65	Расширять представления о том, что Земля наш общий дом.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Сказки Г.Х.Андерсена (В.В. Гербова, с.76)	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.
	<u>Развитие речи</u> Повторение (В.В.Гербова, с.76)	Повторение пройденного материала.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 66» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.96)	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слово к пяти звуковой модели.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. Декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (Т.С.Комарова, с.93) 2. Декоративное «Роспись посуды» (по мотивам хохломской росписи) (Т.С. Комарова, с.93)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
	<u>ИЗО/Лепка</u> по замыслу (Т.С. Комарова, с.94) <u>Музыка</u>	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Безопасность жизни здоровья: "Чтоб кусался зубок" (И.А.Лыкова, с. 76)	Познакомить детей с функциональным назначением зубов, болезнями зубов и мерами их предотвращения; дать информацию о зубной щётке, как о предмете личной гигиене; познакомить с правилами гигиены и безопасности.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 19 (Л.И.Пензулаева, с.84) Занятие 20 (Л.И.Пензулаева, с.86) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 21 ** (Л.И. Пензулаева, с.86)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Арифметика» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.99 «Мой любимый сказочный герой» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 100 «Вежливость» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.101 Беседы: «Первый человек в космосе», «Ласковое слово и кошке приятно», «Как разговаривать по телефону» Безопасность: игра «Не играй с огнем», чтение «Как пешеход получил колеса», рисование «Специальный транспорт» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Мир вокруг нас», «Назови имена по-другому», «Что из чего сделано?», «Когда это бывает?», «Салат», «Чего не стало?», «Четыре стихии» <i>Словесные игры:</i> «Моё настроение», «Лишнее слово», «Карусель», «Испорченный телефон» <i>Пальчиковые игры:</i> «Дружба», «Неделя доброты» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и зайцы», «Ровным кругом» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Космические путешествия», «Цирк», «Космос» Театрализованная: кукольный театр «Лиса и заяц» Восприятие художественной литературы: А.Барто «Веребочка», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю». Конструирование: «Избушки для зверушек» (строительный материал по выбору детей) <i>Прикладное творчество:</i> ракета (работа с бросовым материалом) Трудовая: «книжкина мастерская» (ремонт книги уход за ними)
Приложение	

Задачи:

Продолжать знакомить с пресмыкающимися (динозавры, крокодил, ящерица, черепаха, змеи).

Дать понятие о природных зонах и их обитателях.

Дать представление о приспособлении животных к среде обитания в данных зонах.

Итоговое мероприятие: Оформление уголка обитателей разных природных зон.

Апрель 4 неделя 20.04– 26.04		
Тема недели: Удивительные животные		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП</u> № 8 (И.А.Помораева, с.153)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>ФЭМП (Работа по закреплению пройденного материала)</u> (И.А.Помораева)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> «Космос» (О.В.Дыбина, с.53)	Расширять представления детей о космосе.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (В.В.Гербова, с.76)	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.
	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи (В. В. Гербова, с.78)	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить их выполнять звуковой и слоговой анализ слова.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 67» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.103)	Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слово к пятизвучной модели.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять

	(Т.С.Комарова, с.94) 2. «Разноцветная страна» (Т.С.Комарова, с.96)	умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).
	ИЗО / Аппликация «Радужный хоровод» (Т.С. Комарова, с.88) Музыка	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Информационная культура и безопасность: Дидактическая сказка «Мышка Кликса» (И.А.Лыкова, с.61)	Продолжать знакомить детей с правилами пользования компьютером, и наглядно показать, как «обращаться с компьютером нельзя».
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 22 (Л.И.Пензулаева, с.87) Занятие 23 (Л.И.Пензулаева, с.88) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 24 (Л.И.Пензулаева, с.88)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Спешите делать добрые дела» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.102 «Как вести себя в лесу» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.103 «Мы друзья природы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.103 Беседы: «Жители морские – кто они такие?», «О дружбе и друзьях» Безопасность: игра «Светофор», беседа «Мы идем по тротуару» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Животные», «Чей детеныш?», «Буква перевернулась», «Кто больше?» <i>Словесные игры:</i> «Договорим то, чего не придумал автор», «Игры на пальцах со словами», «Охотник» <i>Пальчиковые игры:</i> «Налим», «Ветер, ветер, ветерок», «Пять рыбок» <i>Театрализованные игры:</i> «Представьте себе», игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов) Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «К своим флажкам», «Перелет птиц», «Горелки», «Перебежки» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Цирк», «Зоопарк», «Зоомагазин» Восприятие художественной литературы: Д.Р.Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б.Житков «Прослона», Б.Заходер «Черепашка», Н.Сладков «Вольдах», К.Чуковский «Черепашка» Конструирование: Л.В.Куцакова «Проекты городов», с.37 <i>Прикладное творчество:</i> морские обитатели (работа с природным материалом) Трудовая: дежурство по столовой и в уголке природы
Приложение	

Задачи:

Познакомить с весенними изменениями в жизни растений, с растениями разных сред обитания (лес, луг, водоем) и взаимосвязи живых организмов.

Формировать представление о необходимости охраны растений в весенний период, сохранении редких видов цветов нашей местности.

Продолжать знакомить с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности.

Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. **Итоговое мероприятие:** экскурсия на центральную площадь «Экологическая тропинка».

Апрель 5 неделя 27.04– 03.05		
Тема недели: Зеленая страница		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А.Помораева, с.153) <u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А.Помораева, с.156) <u>Ознакомление с миром природы:</u> «Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова, с.66	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Весенние стихи (В.В.Гербова, с.79)	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	<u>Развитие речи</u> Беседа о книжных иллюстрациях (В.Гербова, с.79)	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку и источник информации.

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 68» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.104)	Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способа чтения.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. Рисование с натуры веточек вербы. 2. Нарисуй своё настроение. <u>ИЗО/Лепка</u> «Няня с младенцем» (Т.С. Комарова, с.95) <u>Музыка</u>	Закрепить умение рисовать композицию и размещать её на листе бумаги Уметь соотносить свои эмоции с цветами красок, закрепить понятия «Тёплый» и «Холодный» цвета. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Безопасность жизни здоровья: "Профессия - спасатель" (И.А.Лыкова, с.82)	Познакомить с деятельностью МЧС России, раскрыть необходимость и важность профессии спасателя в современной жизни. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 25 (Л.И.Пензулаева с.88) Занятие 26 (Л.И.Пензулаева, с.89) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие №27 (Л.И. Пензулаева, с.90)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы помогаем птицам» Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.104 «Никто не забыт, ничто не забыто» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 105 «Мы умеем радоваться» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.106 Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Будь всегда вежлив», «Умей отстоять свое мнение» Безопасность: беседы «Правила поведения при грозе», «Если чужой приходит в дом»	

	Игровая: Дидактические игры: «Противоположности». «Когда это бывает?», «Разные постройки», «Солнце или дождик?», «Как попросить извинения?», «Лесной поезд» Словесные игры: «И я», «Узнай по голосу», «Скажи по-другому», «Подбери слово» Двигательная: Подвижные игры: «Кот на крыше», «Скочки на кочку», «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка» Коммуникативная: Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по реке», «День рождения», «Путешествие с героями любимых сказок» Театрализованная: пальчиковый театр «Лиса и козел» Восприятие художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Конструирование: «Город будущего» (строительный материал) Прикладное творчество: цветочная поляна (работа с бумагой) Трудовая: «стираем одежду для куклы», «наводим порядок в своем шкафчике»
Приложение	

Задачи:

Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, о вкладе тружеников тыла в победу.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Итоговое мероприятие: экскурсия на Мемориал.

Май 1 неделя 04.05– 10.05		
Тема недели: День Победы		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А.Помораева)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А.Помораева) <u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «Путешествие в прошлое светофора» (О.Дыбина, с.54)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Лексико-грамматические упражнения (В.Гербова, с.80) <u>Развитие речи</u> Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (В. В. Гербова, с.81)	Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать не сложные тексты, правильно строить предложения.

	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 69» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.105)	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Первомайский праздник в городе (в поселке)» (Т.С.Комарова, с.97) 2. «Цветущий сад» (Т.С.Комарова, с.98) <u>ИЗО / Аппликация</u> С натуры «Цветы в вазе» (Т.С.Комарова, с.98)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
	<u>Музыка</u>	См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> «Огонь—друг, огонь—враг»: Познавательная беседа "Вечный огонь" (И.А. Лыкова, с.51)	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к защитникам Родины; объяснить, почему горит Вечный огонь.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 28 (Л.И.Пензулаева, с.90) Занятие 29 (Л.И.Пензулаева, с.91) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 30 (Л.И.Пензулаева, с.92)	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Сажает семена в огороде» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.108 «Как вести себя в природе» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.109 «Как вести себя во время грозы» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.110 Беседы: «Справедливость – хорошее качество», «Наш край», «На страже порядка» Безопасность: беседа «Труд пожарных», чтение сказки Е.Пермяка «Как огонь воду замуж выдавал» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Угадайте, где мы были?», «У кого лента длиннее?», «Найди свой домик» <i>Словесные игры:</i> «Игры в небылицы», «Кто больше?», «Где мы были, мы не скажем», «Дополни предложение» <i>Пальчиковые игры:</i> «Игры на пальцах», «Солдаты» <i>Театрализованные игры:</i> Основы театральной культуры. Беседа о театральных профессиях. (Щёткина А.В. с.64) Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «К своим флажкам», «Пузырь», «Перебежки», «Лиса в курятнике», «Совушка» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Гости», «Магазин» Восприятие художественной литературы: С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А.Митяев «Мешоковские», З.А.Твардовский «Рассказ танкиста» Конструирование: по замыслу <i>Прикладное творчество:</i> открытка к 9 мая (из бумаги) Трудовая: «наведем порядок на участке» (уборка мусора)
Приложение	

Задачи:

Систематизировать знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Закреплять знание домашнего адреса, имени отчеств родителей, их профессий. Углублять представление детей о семье и ее истории.

Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к семье.

Итоговое мероприятие: Праздник «Хорошо, что есть семья»

Май 2 неделя 11.05– 17.05		
Тема недели: Хорошо, что есть семья		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А. Помораева)	Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А. Помораева)	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>Ознакомление с миром природы: «Цветочный ковер»</u> О.А.Соломенникова, с.69	Расширять представление детей о многообразии цветущих растений и их значении их в природе.
Речевого развитие	<u>Развитие речи</u> Повторение (В.В.Гербова, с.81)	Активизировать речь детей.
	<u>Развитие речи</u> Повторение (В.Гербова, с.81)	Активизировать речь детей.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 70» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.106)	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Развитие способности подбирать Слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Весна» (Т.С.Комарова, с.99) 2. По замыслу «Родная страна» (Т.С. Комарова, с.102) <u>ИЗО / Лепка</u> По замыслу (Т.С.Комарова, с.101) Музыка	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Дорожная азбука: «Дорожные знаки» (И.А. Лыкова, с.72)	Уточнять понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека; расширять знания детей о назначении предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаков; формировать навыки осторожного поведения на улице; воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие №31 (Л.И.Пензулаева, с.92) Занятие 32 (Л.И.Пензулаева, с.93) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 33 (Л.И.Пензулаева, с.93)	Упражнять детей и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы сочиняем сказку» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.112 «Наш огород» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.112 «Долг день до вечера, когда делать нечего» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с. 113 Беседы: «Я люблю свою семью», «Моя семья», «По страницам фотоальбома», «Папа, мама, я-семья», «Мамины помощники» Безопасность: беседы «Правила поведения при грозе», «Если чужой приходит в дом» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Противоположности», «Когда это бывает?», «Разные постройки», «Солнце или дождик?», «Как попросить извинения?», «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?», «Напоим куклу чаем», «Что лишнее» <i>Словесные игры:</i> «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем», «И я», «Узнай по голосу», «Скажи по-другому», «Подбери слово» <i>Игровая ситуация:</i> «Отдыхаем всей семьей» Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Кот на крыше», «Скочки на кочку», «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала» «Путешествие пореке», «День рождения», «Путешествие с героями любимых сказок» Театрализованная: Ритмопластика. Упражнение: «Как живёшь?» Восприятие художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» Конструирование: ЛЕГО – город (ЛЕГО) <i>Прикладное творчество:</i> И.В.Новикова «Букет ромашек», с.88 (природный материал) Трудовая: «стираем одежду для куклы», «наводим порядок в своем шкафчике»
Приложение	

Задачи:

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.

Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

Итоговое мероприятие: праздник «Досвидания, детский сад!»

Тема недели: До свидания детский сад		
Май 3 неделя 19.05– 25.05		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Познавательное развитие	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А. Помораева)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	<u>ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала</u> (И.А. Помораева)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> «К дедушке на ферму» (О.В.Дыбина, с.56)	Познакомить детей с новой профессией фермер.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Повторение (В.В.Гербова, с.81)	Активизировать речь детей.
	<u>Развитие речи</u> Повторение (В.В.Гербова, с.81)	Активизировать речь детей.
	<u>Обучение грамоте</u> «Занятие 71» (Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. с.107)	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Т.С. Комарова, с.101) 2. «Круглый год» («Двенадцать месяцев»), продолжение (Т.С.Комарова, с.101)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.
	<u>ИЗО / Аппликация</u> «Белка под елью» (Т.С.Комарова, с.100) <u>Музыка</u>	Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. См.план музыкального руководителя
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности</u> Опасные предметы, существа и явления: «Как вести себя в грозу» (И.А.Лыкова, с.52)	Продолжать знакомить детей с понятиями гроза, гром, молния, шаровая молния; правилами поведения в грозу в лесу, поле, около водоемов.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Занятие № 34 (Л.И.Пензулаева, с.95) Занятие 35 (Л.И.Пензулаева, с.96) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Занятие № 36 (Л.И.Пензулаева, с.96)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Делаем малышам игрушки для настольного театра» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.118 «Что мы оставим детскому саду на память о себе» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.115 Беседы: «Какова природы роль?», игровые ситуации «Когда нужно уступить?» Безопасность: беседа «Огонь—наш друг, огонь—наш враг», аппликация «Пожарная машина» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Кто где живет?», «Кто-что», «Солнце или дождик?», «Слово заблудилось», «Времена года», «Четыре стихии» <i>Словесные игры:</i> «Было – будет», «Неошибись», «Природа и человек», «Кто больше знает?» <i>Театрализованные игры:</i> «Отгадай, кто мы?», «Вдоль по бережку», игры - этюды Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Горелки», «Светофор», «Лиса и зайцы», «Третий лишний», «Ловкая пара» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Путешествие по лесу, реке», «Школа» Восприятие художественной литературы: Н.Сладков «Вольдах», В.Гаршин «Лягушка - путешественница», Л.Н.Толстой «Акула», В.Данько «Головастик», О.Григорьев «Сом», Б. Заходер «Кит и кот», р.н.с. «По щучьему велению» Конструирование: «Творим и мастерим» (конструкторы по выбору детей) <i>Прикладное творчество:</i> пароход (из бумаги и картона) Трудовая: «наведем порядок в группе»
Приложение	

Май 4 неделя 25.05-31.05 диагностика		
Тема недели: До свидания детский сад		
Образовательная деятельность	ООД	Программные задачи ООД
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО / Рисование</u> 1. «По замыслу» 2. Встреча с художником. <u>ИЗО / Лепка</u> «Звери в зоопарке» (Комарова Т.С. стр. 69)	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Расширять знания о профессии художника, знакомство с жанрами изобразительного искусства. Закреплять умение лепить животных из целого куска пластилина, соблюдая пропорции тела.
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u> Закрепление пройденного материала (Л.И. Пензулаева) Закрепление пройденного материала (Л.И. Пензулаева) <u>Физическая культура (на воздухе)</u> Игры-эстафеты	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Скоро в школу» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», с.114 Безопасность: практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, беседа «Правила поведения на воде» Игровая: <i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», «Найди лишнее слов», «Об общение-исключение», «Сравни предметы», «Назови одним словом» <i>Словесные игры:</i> «Кто больше?», «Краски», «Что это за птица?», «Было-будет» <i>Пальчиковые игры:</i> «Бабушкин кисель», «Маша-хозяйка», «Считалка» <i>Театрализованные игры:</i> игры-стихи, «Звонкие ладошки», игры-этюды Двигательная: <i>Подвижные игры:</i> «Лиса в курятнике», «Мячик кверху», «Кто скорее доберется до флажка?», «Перебежки», «Горелки», «Автомобили» Коммуникативная: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» Восприятие художественной литературы: В.Осеева «Волшебное слово», В.А.Жуковский «Летний вечер», Л.Н. Толстой «Филиппок», П. Воронько «Мальчик Помогай, В.Берестов «Читалочка» Конструирование: по замыслу детей <i>Прикладное творчество:</i> бабочка (работа с бумагой) Трудовая: дежурство по столовой и в уголке природы
Приложение	

План проведения тематической недели «Книга – лучший друг»

Задачи: Привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования детских книги литературных произведений; развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения.

Образовательный потенциал тематической недели

Педагоги

1. Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации работы с книгами и литературными произведениями; активизация творческого потенциала педагогов.
2. Разработка методических материалов «Работа в книжном уголке» (картотека игр, методы и приемы работы с литературными произведениями, конспекты занятий, досугов и других мероприятий).
3. Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей (использование имеющихся в детском саду пособий и материалов, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей).

Дети

1. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.
2. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.
3. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества.
4. Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе; развитие таких форм воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.
5. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.)
6. Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей и рукописных книг-самоделок; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.
7. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Родители

1. Внедрение разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.
2. Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
3. Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения.

Понедельник

1. **Открытие недели «Книга – лучший друг».** Показ презентации «История создания книги». Беседа «Правила обращения с книгой»
2. Оформление тематических книжных выставок в группах: совместное творчество
3. Работа в книжном уголке. Знакомство с выставкой, рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность), чтение произведений, беседы о прочитанном.
4. «Дружные ребята» (художественные произведения о детях – В.Осеева, Н.Носов, В.Драгунский, Б.Житков, А.Барто, С.Михалков и другие авторы).
5. Оформление выставки методической литературы для родителей по вопросам приобщения детей к чтению (в группах)

Вторник

День творчества «Делаем сами – своими руками»

1. Совместное развлечение «День рождения книги»
2. «Книжкина больница» – организация работы по ремонту старых книг.
3. Организация продуктивной и творческой деятельности детей на основе литературных произведений.
4. Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя», «Потешный городок»);
5. Художественный труд: изготовление поделок из разно-фактурного материала, оригами (бумага, картон, ткань, нитки, природный и бросовый материал – «Царевна-лягушка», «Куручка ряба», «Колобок», «Дюймовочка» и т.д.);
6. Изготовление рукописных книг – самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов);
7. Сочинение рассказов и сказок, стихов и загадок (совместная творческая деятельность; использование ряда приемов – словесное рисование, напиши письмо герою или письмо от имени героя, автора).
8. Оформление групповых выставок по результатам творчества.
9. Оформление наглядного материала в родительском уголке: советы и рекомендации и подбору книг для домашней детской библиотеки, по организации книжного уголка дома (отв.: воспитатели групп).
10. Консультация «Чтобы сказка не стала скучной».

Среда

День игры и театра «Мы играем в сказку»

1. Организация театрализованной и игровой деятельности детей, создание условий для самостоятельного творчества детей в игре. Проведение досугов и развлечений, литературных викторин
2. Оформление памятки «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
3. Оформление картотеки дидактических игр, подбор художественных произведений по теме.
4. Организация и проведение литературного досуга «Путешествия по сказкам».
5. Проведение дидактических игр: «Угадай сказку», «Мешок со сказками» (сочинение сказок), «Чудесный чемодан», «Сундук сокровищ», «Путаница», «Дерево загадок», «Волшебная дорожка», «Лови-бросай, сказки называй!».
6. Консультация для родителей «Театр на кухонном столе».

Четверг

День знатоков книги

1. Проведение образовательной деятельности познавательного характера во всех возрастных группах (интегрированные, комплексные, исследовательские и т.п.)
2. Образовательная деятельность «Что такое книга?»
3. Экскурсия в библиотеку: «Сказочная страна К.И.Чуковского».
4. Консультации для родителей «Что и как читать дома?», «Круг детского чтения».

Пятница

День закрытия недели «Книга–лучший друг»

1. Презентация группового книжного уголка, книжной выставки
2. Подведение итогов «Книга–лучший друг».
3. Викторина «Знатоки книг»

Цели:**План проведения тематической недели «Театральная неделя»**

- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения;
- Закреплять умения использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения);
- Воспитывать любовь к театру;
- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованной деятельности;
- духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; формировать творческое начало личности ребенка;
- создание творческой атмосферы, обстановки доброжелательности,
- поддержка воспитательных систем, создающих условия для участия детей в творческой целенаправленной совместной деятельности, их нравственного и эстетического воспитания, развития эмоциональной сферы, формирования уверенности в своих силах;
- укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, поддержка организации содержательного досуга в семье, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города;
- организация условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.

Понедельник «Волшебный мир театра»

Утро:

Беседа «История театра» (видеопрезентация)

Цель: рассказать детям о возникновении театра, истории его развития.

Утренняя гимнастика с элементами психогимнастики.

Цель: повысить психофизическую активность, настроение.

(дети изображают животных из сказок, педагог обращает внимание на мимику, пантомимику, напряжение и расслабление мышц тела).

Вечер:

Кукольный театр «Теремок».

Цель: развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность; закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо.

Ход инсценировки:

Детям предлагается выбрать героя сказки, которого они хотят озвучивать; вспомнить последовательность действий. Воспитатель обращает внимание ребенка на особенности выбранного персонажа.

Устанавливается ширма. Зрители занимают места. Воспитатель предлагает превратиться в сказочных зверей и начать сказку.

Воспитатель ведет основную линию сюжета, дети озвучивают персонажей.

По завершении представления педагог благодарит детей за интересную инсценировку; у зрителей интересуется, кто из персонажей им больше понравился, почему.

Инсценировку можно повторить с другими детьми.

Вторник «Такой разный театр»

Утро:

Беседы юных театралов о видах театров.

Цель: дать представление о различных видах театров, их цели и назначении.

День:

Сюжетно–ролевая игра «Мы пришли в театр».

Цель: в игровой обстановке дать детям представление о театре, правилах поведения во время представления, а антракте.

Ход игры:

Воспитатель собирает детей и сообщает им, что сегодня они пойдут в импровизированный театр. А знают ли дети, как вести себя в театре? Что происходит в зале, закулисами? Ит.п. Педагог предлагает распределить роли между участниками игры. Игра проходит при непосредственном участии воспитателя, направляющего игровую деятельность.

Позавершении подводятся итоги.

Вечер:

Развлечение игра-драматизация «Рукавичка» («Зимовье»).

Цель: развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.

Ход игры- драматизации:

Воспитатель предлагает назвать волшебные предметы, с помощью которых можно попасть в сказку. Дети называют.

Затем воспитатель достает маски и предлагает детям превратиться в зверей из сказки «Рукавичка». В процессе игры-драматизации помогает детям. В конце благодарит всех за интересную инсценировку.

Среда « Мы–артисты, мы– зрители!»

Утро:

Сюрпризный момент: знакомство детей с куклой «живой рукой».

Цель: рассказать о многообразии кукол в театре, дать представление как манипулировать с данной куклой.

Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши».

Цель: развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей, научить регулировать мышечное напряжение и расслабление; определять характер движений в соответствии с заданным образом; развивать воображение.

День:

Конкурс рисунков «Волшебный мир театра».

Цель: дать возможность детям передать в рисунке свое видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей.

Вечер:

Игры-драматизации, режиссерские игры с использованием куклы «с живой рукой».

Цель: развивать воображение, пантомимическую выразительность.

Ход игры-драматизации:

Воспитатель предлагает вспомнить, что дети узнали о кукле «с живой рукой». Приглашаются желающие для игры, ставится ширма. Детям предлагается придумать и обыграть сюжет.

Далее игра может выйти за пределы «театра», т.е. дети могут использовать куклу« с живой рукой» для своих игр.

Четверг «Кукольных дел мастера»

Утро: Психогимнастика «Спасаем доброту».

Цель: различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них; развивать внимание, учиться расслабляться.

Изготовление фигурок для театра на фланелеграфе.

Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении фигурок.

Вечер:

Театр на фланелеграфе по потешками стихам.

Цель: закрепить знание потешки стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение.

Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей на домик и куклу на фланелеграфе. Рассказывает о ней. Загадывает детям загадки. Отгадки помещает на фланелеграф. Затем воспитатель предлагает детям исполнить потешку про выбранного героя. По окончании кукла предлагает всем попить чаю. Театр плавно переходит в игру.

Пятница «Театр, театр!»

Утро:

Выставка-презентация в группе разных видов театра «Поиграйте с нами!»

Цель: показать многообразие театров в группе.

Фотоколлаж «Подарите нам аплодисменты!»

Цель: показать работу воспитателей и детей в театрализованной деятельности, организованной в группе.

Психогимнастика. Этюды: «Цветок», «Кошечка проснулась» и др.

Цель: развивать воображение, умение адекватно выражать эмоции удовольствия радости; уметь пластически передавать перевоплощения.

Вечер:

Театрализованные игры с использованием кукол-людей

Цель: дать представление о новом виде кукол: «куклы-люди»; развивать воображение, пантомимическую выразительность; уметь организовать свою театрализованную деятельность с учетом выбранного персонажа.

Ход игры:

Показать детям костюмы для кукол-людей; рассказать об их применении и назначении. Рассказать, как можно использовать в театрализованных играх; где можно встретить подобных кукол. Предложить организовать игру с использованием предложенных костюмов.

Если дети затрудняются, предложить инсценировать, разыграть фрагментиз мультфильма с аналогичным персонажем.

В завершении провести сравнение между различными видами театра; разными куклами: какая больше нравится, с какой интересней играть; какую из кукол можно использовать в повседневной игровой деятельности.

Разработка стендовой информации для родителей по вопросам поддержки организации содержательного досуга в семье, интереса к театру и театрализованной деятельности.