

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образовательное учреждение

«Кировская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шалаева А.Ю.

Приказ №106-ОД

от 26 августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

естественно-научной направленности

«Зелёный мир»

основное общее образование (6 класс)

с использованием средств обучения и воспитания центра

образования естественно-научной и технологической

направленностей «Точка роста»

на 2025 – 2026 учебный год

Разработчик: Жолобова С.В.

с. Кировское

2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный мир» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на формирование и развитие ценностного отношения учащихся к природе.

Программа «Зелёный мир» способна решать задачи организации проектной деятельности обучающихся и составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Направленность программы – естественнонаучная.

Цель:

формирование экологической культуры школьников, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы через природоохранную и творческую деятельность.

Задачи

Воспитательные:

1. Формировать положительное отношение к окружающему миру;
2. Формировать чувство прекрасного на основе изучения видов комнатных и декоративных растений.
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и действия.

Обучающие:

1. Обучить подростков социальному проектированию и организации проектной деятельности.
2. Научить приемам и методам теоретических исследований.
3. Научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.
4. Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.
5. Формировать навыки классификации растений по различным критериям.

Развивающие:

1. Развить коммуникативные и организаторские способности обучающихся в группе.
2. Развить навык работы в малых группах.

Актуальность

Актуальность изучения данного курса определена базовым документом: «Концепцией экологического образования в Российской Федерации», принятой в 2017 году. Согласно этому документу, «экологическое образование должно стать важнейшим элементом общего патриотического воспитания молодёжи и эффективным инструментом реализации государственных программ устойчивого развития и национальной безопасности». Экологизация образования, предусмотренная данной Концепцией, предполагает введение программ экологической направленности и в дополнительном образовании.

Формирование экологической культуры является одной из актуальнейших задач в сложившейся социально-культурной ситуации нашего времени. Экологическую культуру нужно понимать как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. Основу этого опыта составляет экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Формирование экологической культуры начинается с раннего возраста ребёнка. Период детства, характеризующийся естественным генетическим чувством любви к природе, является наиболее благоприятным периодом для экологического образования и воспитания детей.

Дополнительное образование играет особую роль в развитии ребенка и направлено на развитие его творческих, интеллектуальных способностей, привитие социальных навыков общения и бережному отношению к своему здоровью.

Участие детей в программе «Зелёный мир» способствует развитию интереса к познанию мира природы, формируют экологическую культуру школьника, через природоохранную и творческую деятельность.

Новизна

В применении конвергентного подхода в образовательном процессе, программа по содержанию пронизана самыми разными областями науки – биология, химия, география, социология и т.д. С педагогической точки зрения - включает весь спектр задач: интеллектуальные, моральные, эстетические, рабочие.

По форме организации образовательного процесса данная дополнительная образовательная программа является модульной.

Возраст детей: программа ориентирована на детей школьного возраста от 10 до 12 лет.

Сроки реализации образовательной программы

Программа обучения рассчитана на 3 года – 108 часа.

Формы и режимы занятий:

Расписание составляется из расчета - 1 занятие в неделю (1 академический час). Количество учащихся в группе составляет 10 человек.

Планируемые результаты освоения программы

Контрольно- оценочная деятельность по программе

Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль.

Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального уровня.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Обучающиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия.

Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Обучающиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Оценочные материалы

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Дополнительная образовательная программа «Зелёный мир» состоит из 2 модулей: «Цветоводство комнатное и открытого грунта», «Декоративное цветоводство».

Учебный план ДОП «Зелёный мир»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Комнатное цветоводство»	36	14	22
2	«Цветоводство открытого грунта»	36	14	22
3	«Декоративное цветоводство»	36	12	24
	Итого	108	40	68

Учебно-тематический план и содержание модулей

Модуль I «Комнатное цветоводство» (36 ч.)

Краткая аннотация

На занятиях по модулю «Комнатное цветоводство» обучающиеся знакомятся с биологическими особенностями экологических групп комнатных растений, изучают условия, которые необходимы для их произрастания, болезни и вредителей. Воспитанники учатся на практике агротехническим приёмам выращивания, способам размножения комнатных растений и сохранения их от вредителей.

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства.

Учебный план модуля «Комнатное цветоводство»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Мир комнатных растений	3	1	2	Входящая диагностика наблюдение, анкетирование
2	Жизненные формы комнатных растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
3	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	6	3	3	Викторина
4	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	6	3	3	Познавательная игра
5	Болезни и вредители комнатных	3	1	2	Наблюдение,

	растений				беседа
6	Размножение комнатных растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
7	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
8	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9	Итоговые занятия	3	1	2	Тестирование
	Итого	36	14	22	

Содержание

Тема 1. Мир комнатных растений (3 часа)

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности. Значение комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практика: Изготовление карты родины комнатных растений.

Тема 2. Жизненные формы комнатных растений(3 часа)

Теория: Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения. Вьющиеся и ампельные растения.

Практика: Подборка растений для посадки

Тема 3. Биологические особенности экологических групп комнатных растений (6 часов)

Теория: Экологические группы. Растения тропиков. Растения субтропиков. Растения пустынь. Паспортизация растений.

Практика. Проведение паспортизации комнатных растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.

Тема 4. Экологические факторы среды произрастания комнатных растений (3 часа)

Теория: Почва как среда жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Воздушный режим как фактор выращивания растений.

Практика: Экологическая оценка комнатных растений.

Тема 5. Болезни и вредители комнатных растений (3 часа)

Теория: Вредители комнатных растений, признаки поражения растений, меры борьбы. Использование химических и биологических препаратов. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на комнатных растениях.

Практика:

Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

Тема 6. Размножение комнатных растений (3 часа)

Теория: Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практика:

Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования. Влияния температуры и влажности на приживаемость и рост черенков.

Тема 7. Агротехнические приемы выращивания комнатных растений (3 часа)

Теория: Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление, пересадка, опрыскивание. Применение удобрений. Минеральные, органические удобрения. Микроэлементы.

Практика: Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости пересадки растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями. Составление календаря подкормки комнатных растений. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений.

Тема 8. Исследовательская и проектная работа с комнатными растениями (6 часов)

Теория: Правила и композиционное решение

Практика: Подготовка материала. Выставка и презентация проектных работ учащихся, и защита творческих работ.

Тема 9. Итоговые занятия

Тестирование.

Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- биологически и экологические особенности комнатных растений;
- способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений;
- основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- осуществлять все виды ухода за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

Модуль II «Цветоводство открытого грунта» (36 ч.)

Краткая аннотация

На занятиях по данному модулю обучающиеся знакомятся цветоводством как отраслью растениеводства. Ребята изучают биологические особенности, способы размножения, агротехнические условия выращивания в открытом грунте цветочно-декоративных растений. Знакомятся с видами вредителей и болезнями, которым подвержены цветочно-декоративные культуры. На основе знаний о вегетативных периодах растений, воспитанники составляют цветочно-декоративный план в структуре учебно-опытного участка.

Цель: формирование системы знаний и умений в области цветоводства открытого грунта, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- актуализировать и углубить знания о биологических и экологических особенностях цветочно-декоративных культур открытого грунта;
- совершенствовать умения и навыки вести систематические наблюдения за объектами живой природы;
- развивать способность действовать самостоятельно и ответственно при решении исследовательских и практических задач.

Учебный план модуля «Цветоводство открытого грунта»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Цветоводство как отрасль растениеводства	3	1	2	Входящая диагностика наблюдение , анкетирование
2	Биологические особенности цветочно-декоративных культур	3		3	Викторина
3	Размножение цветочно-декоративных культур	6	3	3	Наблюдение, беседа
4	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте	6	3	3	Наблюдение, беседа
5	Вредители и болезни цветочно-декоративных культур	6	3	3	Наблюдение, беседа
6	Цветочно-декоративный отдел в	6	3	3	Наблюдение, беседа

	структуре учебно-опытного участка				
7	Праздники, конкурсы, круглые столы	4		4	
8	Итоговые занятия	2	1	1	Промежуточная аттестация - анкетирование Тестирование
	Итого	36	14	22	

Содержание модуля «Цветоводство открытого грунта»

Тема 1. Цветоводство как отрасль растениеводства (3 часа)

Теория: Введение. Инструктаж по технике безопасности. Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека. Многообразие растений, используемых в цветоводстве. Классификация цветочно-декоративных растений. Однолетние, двулетние культуры (двулетники). Декоративные растения многолетней культуры.

Практика. Изготовление карты родины цветочно-декоративных культур.

Тема 2. Биологические особенности цветочно-декоративных культур(3 часа)

Теория: Общие сведения о жизненных формах декоративных растений. Влияние экологических факторов на рост и развитие растений в условиях открытого грунта. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата. Требования цветочных растений к условиям питания. Виды садовых земель, их приготовление и применение.

Практика: Экологическая оценка цветочно-декоративных культур

Тема 3. Размножение цветочно-декоративных культур (6 часов)

Теория: Основные способы размножения декоративных растений. Семенное размножение цветочно-декоративных культур. Посев в открытый грунт. Сбор и хранение семян. Рассадный метод выращивания цветочных

растений. Вегетативное размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Размножение прививками.

Практика: Выращивание рассады однолетних цветочных культур. Подготовка почвенной смеси для посева семян однолетних культур. Посев семян. Уход за посевами, пикировка, уход за рассадой. Выгонка многолетних цветочно-декоративных культур. Уход и наблюдение за ростом и цветением растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за растениями.

Тема 4. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте (6 часов)

Теория: Размещение цветочно-декоративных культур открытого грунта в зависимости от их адаптационных возможностей к природно-климатическим условиям местности, Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно-декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка. Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении. Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники. Многолетние растения открытого грунта. Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники. Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении. Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Практика. Составление технологических схем выращивания однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. Расчет нормативов внесения удобрений.

Тема 5. Вредители и болезни цветочно-декоративных культур (6 часов)

Теория: Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней на территории с цветочно-декоративными культурами. Вредители цветочно-декоративных культур, признаки поражения растений, меры борьбы. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на цветочно-декоративных культурах.

Практика. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

Тема 6. Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка (6 часов)

Теория: Структура и содержание цветочно-декоративного отдела. Оформление цветочно-декоративного отдела. Исследовательская и опытническая работа в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка. Подготовительная работа по высадке цветочно-декоративных растений в грунт. Посев семян однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта. Уход за всходами. Черенкование многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта.

Практика. Посев семян цветочных культур в открытый грунт. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений, проведение опытов по выяснению сроков и способов грунтового посева. Высадка рассады в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием

растений. Уход за растениями. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников многолетников. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков.

Тема 7. Праздники, конкурсы, викторины.(4 часа)

Тема 8 Итоговые занятия (2 часа)

Итоговая занятия. Выставка и презентация отчетных работ учащихся. Подведение итогов прохождения модуля.

Цветочные культуры

Однолетние: агератум, алиссум, астра однолетняя, бархатцы, календула, космея, кореопсис, настурция, петуния, сальвия, целозия, эшшольция; бегония всегдацветущая, бегония клубневая; капуста декоративная, клещевина, кохия, цинерария морская, перилла, колеус; портулак, герань зональная, кислица, эхиверия; душистый горошек, ипомея, настурция плетистая, фасоль декоративная; гелихризум, гомфрена, ксерантемум; матиола двурогая, табак крылатый, левкой.

Двулетние: маргаритка, незабудка, виола; Гвоздика турецкая, колокольчик, наперстянка пурпурная, щток-роза, ослинник (энотера).

Многолетние: ирисы, аквилегия, гейхера; люпин, дельфиниум, чистец, живучка, ландыш, флокс, хоста, бадан, астильба, тюльпан, нарцисс, мускари, крокус, георгин, гладиолус, лилия, овсяница, барвинок, очитки, вербейник монетчатый, альтернантера, гелеотроп, полынь серебристая, ясколка, перетрум.

Декоративные кустарники: форзиция, чубушник, жимолость, бирючина, гортензия, будлея Давида, снежнаягодник, спирея, сирень, калина, барбарис, бересклет, кизильник, хеномелес.

Планируемые результаты

Обучающийся должен знать:

- биологически и экологические особенности цветочно-декоративных культур открытого грунта;

- способы размножения, требования к условиям выращивания, посева цветочно- декоративных растений открытого грунта;

- основные категории, понятия, термины цветоводства открытого грунта;

- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;

- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;

- осуществлять все виды ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта;

- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;

- применять правила безопасности труда.

Модуль III « Декоративное садоводство» (36 ч.)

Краткая аннотация

На занятиях по модуль обучающиеся знакомятся с историей декоративного садоводства, биологическими особенностями развития древесно-кустарниковых растений, с понятием «садово-парковое искусство», изучают биологические особенности древесных растений, влияние зелёных насаждений на жизнь и здоровье человека.

Цель: формирование системы знаний и умений в области декоративного садоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний и представлений о биологических и экологических особенностях декоративных древесных и древесно-кустарниковых растений;
- способствовать приобретению умений ориентироваться в исторических и современных направлениях декоративного садоводства;
- способствовать развитию потребности в эстетическом восприятии и оценке природных явлений и объектов.

Учебный план модуля «Декоративное садоводство»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Значение и типы зеленых насаждений.	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История развития декоративного садоводства. Садово-парковое искусство	8	3	5	Викторина
3	Биологические особенности древесных растений.	6	2	4	Наблюдение, беседа
4	Биологические особенности древесно-кустарниковых растений.	4	1	3	Наблюдение, беседа
5	Проектная работа.	10	3	7	Выставка и презентация проектных работ
6	Итоговые занятия	2	1	1	Промежуточная аттестация, анкетирование. Тестирование.
Итого:		36	12	24	

Содержание модуля «Декоративное садоводство»

Тема 1. Значение и типы зеленых насаждений. (6 часов)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Типы зеленых насаждений: парки, скверы, бульвары, набережные, уличные насаждения. Художественно-архитектурное значение. Защитно-восстановительное значение. Основные принципы озеленения населенных пунктов. Краткая характеристика декоративных растений открытого грунта

однолетних, двулетних и многолетних. Возможности их использования в озеленении.

Практика. Сравнение парковой культуры улиц своего населенного пункта.

Тема 2. История развития декоративного садоводства. Садово-парковое искусство. (8 часов)

Теория: Садово-парковое искусство стран Востока. Древний Египет, Япония, Китай. Западноевропейское садово-парковое искусство. Древняя Греция. Сады Римской империи. Эпоха Возрождения. Садово-парковое искусство Англии. Сады и парки Франции. Русское садово-парковое искусство. Современный стиль в садово-парковом искусстве.

Практика. Составление каталога самых известных парков мира.

Тема 3. Биологические особенности древесных растений. (6 часов)

Теория: Жизненный цикл и жизненные формы древесных растений. Значение фенологических наблюдений в озеленении. Факторы внешней среды в жизнедеятельности декоративных растений. Биологическая и декоративная характеристика древесных пород, используемых в озеленении. Основные породы деревьев и кустарников. Особенности размножения декоративных древесных растений.

Практика: Составление каталога древесных растений, используемых в озеленении своего населенного пункта.

Тема 4. Биологические особенности древесно-кустарниковых растений. (4 часа)

Теория: Биологические характеристики и особенности выращивания красивоцветущих и декоративно-лиственных кустарников в открытом грунте. Живые изгороди.

Практика: Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения прилегающей территории.

Тема 5. Проектная работа. (10 часов)

Выставка и презентация проектных работ учащихся.

Тема 6.Подведение итогов. (2 часа)

Итоговая занятия.

Подведение итогов прохождения модуля.

Планируемы результаты

Обучающийся должен знать:

- биологически и экологические особенности древесных и кустарниково-древесных растений;
- значение и основные принципы озеленения территории;
- основные категории, понятия, термины декоративного садоводства;
- существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- правила безопасности труда.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;
- составлять ассортимент древесно-кустарниковых и травянистых растений для озеленения той или иной территории;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- применять правила безопасности труда.

Методическое обеспечение программы

Современные педагогические и информационные технологии.

Реализация программы «Декоративное растениеводство», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе. В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфики имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. При этом

подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности.

Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает технология игровой деятельности. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование технологии развития критического мышления на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию. Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы «Декоративное растениеводство» предоставляет технология проектной деятельности, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому. Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является исследовательская деятельность. Применение в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию

значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Использование образовательной технологии «Дебаты» на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора. Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая технология «Погружение». Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При этом особая роль отводится интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Декоративное растениеводство» и способствует формированию у учащихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Зелёный мир» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка методическая инструкция.

Методические рекомендации

Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики. В условиях рассмотрения занятия как источника развития личности учащегося, раскрытия ее творческого потенциала главной его целью является не передача знаний от педагога к детям. А их приобщение к самостоятельной работе творческого характера. Такой подход позволяет охватить множество различных форм учебной деятельности.

В процессе изучения декоративного растениеводства выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа. Учитывая особенности возраста учащихся и специфику курса. Следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию учащихся и как постоянные объединения. Как и временные. Только на одно занятие. Что зависит от объема выполняемой работы. Построение содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку исследовательской деятельности учащихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности.

Содержание программы благоприятно для проведения занятий-конференций. При подготовке такого занятия в соответствии с опережающими заданиями, учащиеся выполняют творческие работы: проекты, доклады, рефераты. Изучение модуля I «Комнатное цветоводство» позволяет учащимся познакомиться с экологическими и биологическими особенностями комнатных растений, овладеть умениями и навыками практической работы с комнатными

растениями. Особое внимание уделяется изучению агротехнических приемов ухода за комнатными растениями и диагностики их поражения вредителями или болезнетворными организмами. Во II модуле изучаются основы цветоводства открытого грунта. Данное содержание позволяет обратить внимание на профессиональную ориентацию учащихся в области декоративного растениеводства.

Важной составляющей изучения модуля III «Декоративное садоводство» выступает садово-парковое искусство, история его развития. Исторический подход способствует выявлению сущности и причины возникновения процессов и явлений, прогнозированию их дальнейшего развития.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, столы, стулья, демонстрационный стол, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска, посадочный материал, опытный участок.

Список литературы

1. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А., Декоративные растения. Т.1. (Деревья и кустарники). Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2014. – 560 с.
2. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие. М.: АКАкадема, 2012. – 172 с.
3. Бехтхольд Ф. Все о комнатных растениях: учебное пособие М.: 2010. – 160 с.
4. Воке Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие. Тверь.: 2017. – 299 с.
5. Вакуленко В.Д. Декоративное цветоводство: учебное пособие, М.: 2016. – 143 с.
6. Кингсбери Н. Основы озеленения сада. М.: Кладезь-Букс, 2014. – 208 с.
7. Лимаренко А., Палеева Т. Атлас садовых растений. М.: Эксмо, 2015. – 401 с.
8. Сапелин А.Ю. Дизайн сада: теоретические основы и оригинальные решения. М.: ЗАО «Фитон+», 2016. – 192 с.