

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Обществознание» (включая экономику и право)**

Уровень образования:	среднее полное образование
Стандарт:	ФК ГОС
Класс:	9-11 классы

Кировское

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(включая экономику и право)

---

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

1.

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида*<sup>1</sup>. Особенности подросткового возраста. *Самопознание*.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения*.

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения*.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма*.

## ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире*.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость*. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама*.

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги*. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

### ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
8. совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием (ПИСЬМО от 3 августа 2015 года N 08-1189)**

1. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;
3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Тематическое планирование 9 класс

№ п. п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Политическая сфера (14 часов)	Политика и власть.	1	Основные понятия: власть, политика, управление.  Сфера политики и социального управления. Понятие об источнике власти. Формы проявления влияния в обществе: сила, власть и авторитет.	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Пояснять, что представляет собой власть, ее виды Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.
2		Разделение властей	1	Основные понятия: разделение властей.  Становление власти в качестве политического института общества, властные отношения и социальная иерархия, борьба за власть.	Объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия. Приводить примеры органов власти в РФ.  Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.
3		Понятие и признаки государства.	1	Основные понятия: государство, политическая система общества, суверенитет.  Основные признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Причины и условия появления государства. Виды монополии	Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  Уметь анализировать виды монополии государства. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и



				государства: общие и частные. Формы государства.	практикумов. Совершенствовать навыки работы в группах
4		Функции государства	1	Основные понятия: внешние и внутренние функции государства.  Прочность власти. Конституция. Закон. Традиции.	Знать основные функции государства уметь их анализировать  Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки и индивидуального выполнения проблемных заданий и практикумов.
5		Национально-государственное устройство	1	Основные понятия: одно- и многонациональное государство, формы государственного устройства  Территориально-государственное устройство; объединение и отделение наций; национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Опасность политического экстремизма.	Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Объяснять процесс создания централизованных государств.  Федерация, ее признаки. Особенности правового статуса субъектов федерации. Федеративное устройство России.  Уметь пояснить причины и особенности распада многонациональных государств.
6		Формы правления.	1	Основные понятия: форма правления, монархия, республика.  Классификация форм правления. Природа и сущность республики. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.	Приводить примеры государств с различной формой правления, составлять схемы органов власти, называть их полномочия и принцип формирования. Разъяснять сущность импичмента. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов.

7		Политические режимы	1	<p>Основные понятия: Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократия её развитие в современном мире.</p> <p>Сущность и классификация политических режимов. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	<p>Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки работы в группах</p>
8		Гражданское общество	1	<p>Основные понятия: гражданское общество, институт гражданства, граждане, их правовой статус; Условия и пути становления гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Гражданство и подданство. Гражданин и гражданство.</p>	<p>Анализировать взаимоотношения государства и общества, приводить примеры участия граждан в решении социальных проблем.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>
9		Правовое государство	1	<p>Основные понятия: правовое государство и его основные признаки.</p> <p>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Черты тотали-</p>	<p>Знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Условия и пути становления правового государства в РФ.</p> <p>Уметь доказать или отвергнуть предложенные тезисы по теме. Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и</p>

				тарного государства.	практикумов.
10		Участие граждан в политической жизни.	1	<p>Основные понятия: референдум, выборы, голосование, электорат, политическая партия. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.</p>	<p>Знать сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать факторы, способствующие политической активности населения и влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества, осознавать опасность политического экстремизма.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме, анализировать избирательную активность молодежи и политические предпочтения. Совершенствовать навыки работы в группах.</p>
11		Политические партии и движения	1	<p>Основные понятия: политическая партия, функции партий; основные подходы к классификации партий.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в</p>	<p>Знать, что такое политическая партия и какие функции она выполняет; основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу). Называть политические партии и движения в РФ. Анализировать участие партий в выборах.</p> <p>Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся. Приводить примеры политических партий в РФ.</p>

				обществе.	
12		Роль политики в жизни общества	1	<p>Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</p> <p>Политические партии и движения.</p>	<p>Знать основные термины и понятия по разделу «Политическая сфера».</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные задания.</p>
13		Роль политики в жизни общества	1	<p>Политика и власть. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Функции государства. Национально-государственное устройство. Формы правления.</p>	<p>Знать основные термины и понятия по разделу «Политическая сфера».</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные задания.</p>
14		Роль политики в жизни общества (тест)	1	Политическая сфера	Выполнение заданий, соответствующих ОГЭ
15	5. Человек и его права (14 часов)	Право, его роль в жизни общества и	1	<p>Основные понятия: Принципы права. Система права. <i>Субъекты права.</i></p> <p>Функции и сущность права.</p>	Знать социальные нормы и их видовое разнообразие; правосознание и правовая культура личности, система права, ответственность.

		государства.		<p>Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Основные отрасли права. Равенство граждан перед законом</p>	<p>Объяснять сущность права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, анализировать поведение участников правоотношений.</p> <p>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме</p>
16		<p>Понятие нормы права.</p> <p>Нормативный правовой акт.</p>	1	<p>Основные понятия: виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Понятие правоотношений.</p> <p>Разновидности правовых норм. Запрещающие, обязывающие, управомачивающие нормы права. Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства, субъекты права.</p>	<p>Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений</p>

17		Основы конституционного строя РФ	1	<p>Основные понятия : Конституция РФ. Народовластие. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти Российской Федерации. Президент РФ. Система законодательства РФ. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия Президента. Состав и функции правительства. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Знать структуру законодательной и исполнительной власти, судебной системы РФ, функции правоохранительных органов РФ. Объяснять особенности законодательной власти в современной России.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов, навыки работы в группах</p>
18		Местные органы власти.	1	<p>Основные понятия: местное самоуправление</p> <p>Республиканские и местные органы власти.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>Знать структуру органов местного самоуправления. Объяснять, в каких случаях нужно обращаться в государственные органы, к адвокату, нотариусу, прокурору, юрисконсульту.</p> <p>Уметь доказать или отвергнуть предложенные тезисы по теме.</p>
19		Права и свободы человека и гражданина, их	1	<p>Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Конституционные обязанности гражданина. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав</p>	<p>Знать особенности и структуру Конституции; способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Разъяснять сущность правового статуса</p>

		гарантии,		и свобод гражданина, их защита	личности Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме
20		Гражданские правоотношения. Право собственности.	1	<p>Основные понятия: имущественные правоотношения, основные виды договоров, сущность института права собственности.</p> <p>Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров</p>	<p>Разъяснять правила поведения участников договорных отношений; защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов.</p>
21		Потребитель и его права	1	<p>Основные понятия: потребитель, изготовитель, услуги, исполнитель.</p> <p>Экономические основы прав потребителя. Закон «О защите прав потребителя», процедура защиты прав потребителя. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p>	<p>Знать о соответствии товара, работы, услуги стандарту и САНПиНам; о маркировке товара, правилах обмена товара; о сроке годности товара, гарантийном сроке.</p> <p>Совершенствование навыков решения практических познавательных задач.</p>
22		Право на труд и трудовые правоотношения	1	<p>Основные понятия: работник, работодатель, трудовые отношения.</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде</p>	<p>Знать правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового договора; продолжительность рабочего времени и времени отдыха,</p>

		ошения		РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Трудоустройство несовершеннолетних. Защита детского труда.	льготы для несовершеннолетних. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов, навыки работы в группах
23		Семейные правоотношения.	1	Основные понятия: семейное право, брак, правоспособность, правовые основы брака; брачный контракт, основные права детей.  Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака.	Знать, что регулирует правовые аспекты взаимоотношений супругов, родителей и детей;  Уметь разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов, их права и обязанности.  Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов, навыки работы в группах
24		Права и обязанности родителей и детей	1	Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Права ребенка и их защита. Жилищные правоотношения.  Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Знать основные права и обязанности детей.  Уметь реализовывать и защищать права несовершеннолетних.».  Совершенствование навыков решения практических познавательных задач.



25		Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений	1	<p>Основные понятия: правоотношения, виды правонарушений, гражданские правоотношения.</p> <p>Правонарушения и наказания, виды юридической ответственности. Принцип презумпции невиновности</p>	<p>Знать специфику проступков и преступлений, виновности, соучастия. Знать, что представляет собой принцип «презумпция невиновности.</p> <p>Совершенствование навыков решения практических познавательных задач.</p>
26		Юридическая ответственность несовершеннолетних	1	<p>Формы совершения правонарушения: действие и бездействие. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины и дисциплины в образовательном учреждении. Материальная ответственность. Ответственность несовершеннолетних по административному и уголовному праву. Основные виды наказания. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.</p>	<p>Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности распространяются на несовершеннолетних.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов, навыки работы в группах</p>
27		Роль права в жизни	1	<p>Право, его роль в жизни общества и государства. Права и свободы человека и гражданина, их</p>	<p>Знать основные термины и понятия по разделу «Человек и его права».</p>

		общества		<p>гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Конституционные обязанности граждан. Основные понятия и институты уголовного права.</p>	<p>Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы по теме. Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов. Совершенствовать навыки работы в группах и индивидуально, выполнять дифференцированные задания.</p>
28		Роль права в жизни общества (тест)	1	Человек и его права	Выполнение заданий, соответствующих ОГЭ
29	6. Духовная сфера. (5 часов)	Сфера духовной культуры и ее особенности.	1	<p>Основные понятия: культура, правила этикета. культура различных народов.</p> <p>Культура личности и общества. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль</p>	<p>Знать, что такое культурные нормы и чем они определяются, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия</p> <p>Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличительные особенности от традиций, обычаев. Разъяснять понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов, моральных норм</p>

				культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	
30		Культурные нормы. Социальные ценности и нормы	1	<p>Основные понятия: ритуал, обряд, традиция, гуманизм, патриотизм и гражданственность. Свобода и ответственность. Мораль. Добро и зло.</p> <p>Понятие о культурных нормах, их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.</p>	<p>Разъяснять понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов; понимание морали обществом. Анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев; объяснять назначение тех или иных санкций в обществе.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов, навыки работы в группах</p>
31		Формы культуры. Религия.	1	<p>Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их</p>	<p>Знать сущность основных форм культуры и ее разновидностей. Знать особенности молодежной субкультуры и контркультуры. Знать, что такое религия, мировые религии. Иметь представление о тотемизме, фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Религиозные обряды и</p>

				<p>отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура</p> <p>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>	<p>культы.</p> <p>Совершенствовать навыки выполнения проблемных заданий и практикумов, навыки работы в группах</p>
32		Искусство	1	<p>Основные понятия Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».</p>	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснить, кто является субъектом художественной культуры.</p> <p>Уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p>
33		Образование и наука.	1	<p>Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Школа как особый тип учебно-</p>	<p>Знать, что представляет собой образование как институт общества. Уметь разьяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Уметь разьяснить особенности правового статуса ученика современной школы. Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. Знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать высшую школу для</p>

				<p>воспитательного учреждения.</p> <p>Наука в жизни современного общества. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.</p>	продолжения обучения.
34	Итоговое повторение (1 час)		1	<p>Духовная сфера.</p> <p>Человек и его права</p> <p>Политическая сфера</p>	<p>Совершенствование навыков решения практических познавательных задач.</p> <p>Совершенствование навыков работы в группах.</p>
35	Резерв (1 час)				

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(включая экономику и право)<sup>2</sup>

---

## 2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

---

<sup>2</sup> В случае преподавания отдельных учебных предметов «Экономика» и «Право» разделы (модули) «Экономика» и «Право» из данного стандарта исключаются.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### 3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*<sup>3</sup>. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

---

<sup>3</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ



Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

*знать/понимать*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных

институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ уро ка	Тема урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>Человек как творец и творение культуры</b>			
1	Социальное взаимодействие и общественные отношения	Значение и особенности курса. Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы, их взаимодействие. Духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера. Право как система	Понятия: общество, государство, страна, сферы жизни общества; Умение употреблять термины в различных контекстах, объяснять сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами;
2-3	Познание окружающего мира	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира.	Понятия: знание, познание, агностицизм, гносеология. Знать, что представляет собой процесс познания и особенности чувственного и рационального познания, основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Анализировать взгляды на познаваемость мира;
4-5	Истина и ее критерии	Понятие истины и ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.	Понятия: истина, мировоззрение, наука; Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании. Объяснять понимание истины в современной науке и ее отличие от лжи. Объяснять основы философского постижения мира
6-7	ПОУ «Человек как творец и творение	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на

	культуры»	изучению следующего раздела.	вопросы
8	Контрольная работа «Человек как творец и творение культуры»		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
9-10	История воззрений на общество	Философские и научные представления о человеке и обществе. Становление и развитие общественных наук. Общественные науки: философия, политология, социология, культурология, этнография, антропология.	Знать и сравнивать взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития. Разъяснять сущность основных общественных наук. Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление
11-12	Строение общества. Институты общества	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Основные институты общества Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные сферы общества.	Понятия: общество, его отличительные признаки, сферы жизни общества. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать основные социальные институты, владеть понятиями по теме.
13-14	Многовариантность общественного развития.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса Цивилизации и формации. Основные этапы эволюции цивилизации. Теория стадийного развития цивилизаций, теория локальных цивилизаций. Менталитет	Понятия: цивилизация, концепции ее понимания, культура, система ценностей, менталитет. Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации. Разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными обманами из истории
15-16	Особенности современного мира.	Понятия общественного прогресса. Модернизация Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. НТП. Современные оценки модернизационных процессов. Глобализация. Процессы	Разъяснять сущность понятий «модернизация», глобализация, факторы глобализации, миграция с точки зрения современной науки. Сравнить на основе конкретных примеров особенности органической и неорганической модернизации. Уметь анализировать современные экономические

		глобализации.	преобразования с научной точки зрения, особенности модернизации России
17-18	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Уметь объяснять роль СМИ, компьютеризации, телевидения в процессе глобализации; характеризовать глобальные проблемы современности
19	ПОУ «Общество как сложная динамическая система»	Систематизация и обобщение изученного материала: Модернизация, глобализация, мировая система, проблемы и тенденции развития современного общества.	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, выполнять тестовые задания.
20	Контрольная работа по теме «Общество как Сложная динамическая система»	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
21-22	Рыночное общество Производитель на рынке	Экономика и экономическая наука. Основные противоречия и закономерности развития рыночной экономики. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Экономика предприятия. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Закон спроса и предложения. Факторы производства и факторные доходы.	Понятия: рыночное общество, рынок, спрос, предложение, совершенная и несовершенная конкуренция, рыночная экономика, ее влияние на развитие человечества. Уметь объяснять закономерности развития рыночной экономики, анализировать тенденции развития рыночной экономики Знать, что такое производство и что составляет его основу, понятийный аппарат по теме. Уметь характеризовать основные отрасли производства и модели поведения производителя на рынке, разъяснять особенности хозяйственных субъектов.

		Производство. Предприятие. Фирма. Отрасль. Доход.	
23-24	Банковская система тема	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Роль ЦБ в банковской системе России. Банки. Банковская деятельность. Инфляция. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств	Понятия: Финансовые институты, банк, инфляция. Уметь давать характеристику банкам и банковской деятельности, объяснять причины и последствия инфляции; анализировать плюсы и минусы кредитования граждан.
25-26	Рынок труда и государственная политика в области занятости	Специализация труда. Рынок труда. Квалификация. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Цена труда. Профессионализм. Наемный работник. Безработица и государственная политика в области занятости.	Знать основные направления государственной политики в области занятости, особенности взаимосвязи между трудом и капиталом. Уметь анализировать профессионализм, квалификацию работника, опираясь на научные параметры, объяснять причины безработицы, перечислять меры государства в области занятости населения.
27-28	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Основы денежной и бюджетной политики государства. Экономическая политика РФ. Кредитно-финансовая политика государства.	Знать, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта; какие существуют способы воздействия государства на экономику. Уметь доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь работать с дополнительной литературой, выполнять практические задания, вступать в диалог.



29	Налоговая система	Налоговая система. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Виды налогов. Функции налогов. Налогообложение физических лиц.	Понятия: налоги, налоговая система. Уметь характеризовать современную систему налогообложения, функции налогов.
30-31	Мировая экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ	Знать основы государственной политики в области международной торговли. Уметь характеризовать глобальные экономические проблемы
32-33	ПОУ «Экономическая сфера жизни общества»	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя. Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
34	Контрольная работа ПОУ «Экономическая сфера жизни общества»	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
35-36	Социальная структура и социальные отношения.	Социальные отношения. Социальные группы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие
37	Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная стратификация. Неравенство. Социальная мобильность: виды, каналы.	существуют крупные страты в определенном обществе людей, каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и

			<p>какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p><i>Уметь</i> разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; определять последствия социальных конфликтов; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе.</p>
38-39	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Виды социальных норм. Социальный контроль. Девиантное и деликвентное поведение.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности</p>
40	Молодежь как социальная группа	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Проблемы современной молодежи.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрена для несовершеннолетних работников.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p>
41-42	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.</p> <p><i>Уметь</i> разьяснять особенности взаимоотношений</p>

		этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияния на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.
43-44	Семья как социальный институт	Семья и брак Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
45-46	Религиозные объединения и организации в РФ	Религиозные объединения и организации в РФ	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
47	ПОУ «Социальные отношения»	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела.	
48	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	Тестирование по КИМам ЕГЭ	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
49-50	Политическая система и власть	Политика как общественное явление Понятие власти., Государство и его функции. Типология властных отношений. Легитимная власть. Политическая система, ее структура и	Понятия: Власть, политическая власть, политическая система, легитимность. Уметь характеризовать особенности властных отношений. Анализировать государства с

		сущность.	точки зрения определенного типа власти
51-52	Сущность и организация государства.	Государство, его функции. Государство как главный институт политической власти. Признаки и функции государства. Территориальная организация государства: унитарное, федеративное, конфедерация. Содружества государств.	Понятия: Государство, формы государства, форма правления. Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества. Уметь характеризовать признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах
53-54	Типология политических режимов	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	Понятия: демократия, тоталитаризм, авторитаризм. Знать основные ценности и признаки демократии. Уметь характеризовать сущность политических режимов государств на конкретных примерах
55-56	Местное самоуправление	История местного самоуправления. Сущность и функции местного самоуправления. Формирование местного бюджета, его расходные статьи. Возможность участия граждан в формировании местного бюджета.	Понятия: муниципальные органы власти. Знать сущность местного самоуправления и его роль в обществе. Характеризовать основные функции местного самоуправления.
57-58	Гражданское общество и государство	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества. Гражданские инициативы.	Знать признаки гражданского общества, уметь характеризовать взаимоотношения государства и общества, доказывать свою точку зрения, работать с материалами СМИ
59	Политическая элита	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Понятия: политическая элита, политическая идеология. Уметь характеризовать особенности современной элиты
60-62	Политический процесс, его	Законодательство РФ о выборах Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе	Знать особенности политического процесса в России. Уметь давать оценку избирательным

	особенности в РФ	общества. Политическая идеология. Политический процесс и его особенности в РФ. Избирательная кампания в Российской Федерации. Этапы избирательного процесса.	кампаниям, определять свою роль в избирательном процессе
63-64	ПОУ «Политическая система общества»	Теоретический и практический материал по вопросам политической системы и политической жизни общества.	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, работать с дополнительной литературой, выполнять тестовые задания.
65	Контрольная работа по теме «Политическая система общества»	Тестирование по Кимам ЕГЭ	
66-68	Итоговое повторение «Духовная, социальная, экономическая и политическая сферы жизни общества».	Многополярность и разнообразные пути развития в современном мире.	Уметь выполнять тестовую работу по структуре ЕГЭ

Резерв 2 часа

Тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№ ур ок а	Тема урока	Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение. Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Значение и особенности курса. Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы, их взаимодействие. Духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера. Право как система	Понятия: общество, государство, страна, сферы жизни общества; Умение употреблять термины в различных контекстах, объяснять сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами;
2-3	Право в системе социальных норм. Система российского	История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права.	Понятия: : право, публичное право, частное право, Конституция РФ, правовая система, нормы права, отрасли права. Уметь объяснять сущность правовой системы и системы права; иерархию соподчинения нормативно-правовых актов; доказывать значимость права в обществе;

	права.	Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ.	разъяснять действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4-5	Права и обязанности граждан РФ.	Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков	Понятия: гражданство, выборы, альтернативная воинская служба, конституционные права и обязанности граждан РФ, налоги. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам.
6-7	Право на благоприятную окружающую среду.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Глобальный характер экологических проблем в современном мире.	Понятия: экологическое право, окружающая среда, экологическое правонарушение. Уметь анализировать актуальную информацию об объектах экологического права; приводить примеры взаимодействия общества и государства в решении вопросов экологического законодательства.
8-9	Гражданское право: .	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Понятия: предпринимательская деятельность, имущественные и неимущественные права, интеллектуальная собственность, наследование. Уметь объяснять особенности организационно-правовых форм предпринимательства; механизмы защиты имущественных и неимущественных прав; решать учебные познавательные задачи
10-11	Семейное право	Правовое регулирование отношений супругов, порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовые взаимоотношения родителей и детей.	Понятия: брак, семья, ЗАГС, брачный контракт, частное право, эмансипация. Уметь объяснять механизм регулирования прав супругов; разъяснять сущность института брака; обязанности родителей и детей.

12	Право на образование	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Права и обязанности участников образовательных отношений. Дисциплинарная ответственность. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Понятия: право на образование, система образования РФ, ступени образования. Знать порядок оказания платных образовательных услуг, основания для возникновения и расторжения договора на оказание услуг. Уметь решать практические познавательные задачи по теме.
13	Общественная значимость и личностный смысл образования	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Непрерывное образование	Понятия: образование, система образования, ступени образования. Уметь делать выводы о перспективах личного образования, объяснять смысл образования и самообразования для человека и для общества
14 - 15	Трудовое право. Трудовые права граждан РФ	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Понятия: социальная защита, физическое лицо, юридические лица, правоспособность, дееспособность, трудовой договор. Знать порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности. Уметь объяснять особенности трудового права в отношении несовершеннолетних работников.
16 - 17	Гражданское право.	Основы гражданского права. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса	Понятия: гражданское право, субъекты и объекты гражданского права. Уметь объяснять процедуру рассмотрения гражданско-правовых споров, условия возникновения гражданско-правовых отношений
18 - 19	Процессуальное право: особенности уголовного	Особенности уголовного процесса. Судебное производство: этапы судебного процесса, значение и формы каждого этапа судебного процесса, участники и их роль в судебном	Понятия: процессуальное право, судебное производство, уголовный процесс, участники уголовного процесса. Уметь называть последовательно этапы судебного



	процесса.	разбирательстве.	процесса, объяснять значение и формы каждого этапа, называть участников и их роль в судебном разбирательстве. Уметь решать практические познавательные задачи по теме.
20	Особенности административной юрисдикции.	Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство.	Понятия: процессуальное право, административная юрисдикция. Уметь объяснять необходимость регулирования общественных отношений, механизмы правового регулирования. Уметь решать познавательные задачи по теме.
21 - 22	Правосудие в современной России: судебная система	Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок урегулирования конфликта. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.	Понятия: коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция, судебная система. Уметь составлять исковое заявление; разъяснять особенности российского судопроизводства; описывать судебную систему РФ и функции органов судебной власти
23	Принципы судопроизводства	Основные принципы российского судопроизводства.	Понятия: коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция, судебная система. Уметь объяснять принципы судопроизводства и иллюстрировать их примерами, описывать судебную систему РФ и функции органов судебной власти
24 - 25	Юридическая ответственность	Юридическая ответственность и ее виды. Основные признаки юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность.	Понятия: юридическая ответственность, правонарушение, презумпция невиновности, отклоняющееся поведение. Знать о дисциплинарной, материальной, гражданско - правовой, административной

		Представление о государственном принуждении. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.	и уголовной ответственности. Уметь характеризовать состав правонарушения, называть условия возникновения ответственности; различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения.
26	Особенности привлечения к уголовной ответственности и	Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка. Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Основные виды и назначение наказаний.	Знать обстоятельства, смягчающие и отягчающие юридическую ответственность. Уметь объяснять условия освобождения от ответственности или отсрочки исполнения приговора. Уметь решать практические познавательные задачи по теме.
27 - 28	Международная защита прав человека	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Понятия: международное гуманитарное право, права человека. Уметь оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права; объяснять механизмы реализации прав человека в условиях военного времени, называть организации, которые решают вопросы защиты прав человека, приводить примеры их деятельности.
29 - 30	Правовая сфера жизни общества	Структура и система защиты прав в Российской Федерации. Почему нарушают закон? Проблемы и противоречия. Как защитить свои права? Правопомощник нашей жизни.	Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам, выполнения тестовых заданий. Находить оценочные суждения в учебной, дополнительной литературе и СМИ по вопросам правового поведения людей. Характеризовать правовую систему.

			Доказывать важность и необходимость права для общества.
31	Социальные отношения и социальные группы	Социальные отношения. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Виды социальных норм.	Понятия: социальная система, социальные группы, виды социальных норм. Уметь объяснять принцип формирования социальных групп, особенности их положения в обществе, характеризовать проблемы и перспективы развития молодежи как социальной группы, приводить примеры, опираясь на опыт и материалы СМИ.
32 - 33	Социальная стратификация	Сущность социального расслоения. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Характеристики кастового строя. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.	Понятия: страта, класс, сословие, престиж, иерархия общества, открытое и закрытое общества. Знать исторические типы стратификации, объяснять сущность социальной стратификации; положение моделей определенного социального класса. Уметь решать практические познавательные задачи по теме.
34 - 35	Социальная мобильность	Социальный статус. Социальная мобильность и ее виды. Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.	Понятия: социальная роль, социальный статус, жизненные стратегии, приписываемый статус, достигаемый статус,. Уметь объяснять сущность социального статуса; характеризовать основные виды социальной мобильности; анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности
36 - 37	Семья и брак. - Функции семьи и брака.	Брак и создание семьи. Функции семьи и брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. Состав и структура семьи.	Понятия: брак, семья; нуклеарная семья. Знать роль семьи в развитии общества; называть функции брака и семьи; пояснять

	Современная семья.	Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства. Современная семья. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.	сущность брака как социального института общества. Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов. Уметь решать практические познавательные задачи по теме, выполнять тестовые задания
38	Как добиться успеха в бизнесе и в жизни.	Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. Как можно сделать карьеру и добиться высокого социального статуса. Секреты успеха.	Понятия: карьера, жизненная стратегия, самореализация. Уметь приводить примеры, поясняющие особенности социальной стратификации в РФ; анализировать материалы СМИ и учебника о социальной мобильности, делать выводы о возможности достижения успеха в жизни.
39 - 40	Сущность социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	Социальное взаимодействие. Основные формы социального взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.	Понятия: социальное взаимодействие, потребности, мотивация, ожидание, кооперация, конкуренция, конфликт. Уметь разьяснять сущность социального взаимодействия; характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия; анализировать определенные поступки людей с точки зрения социального взаимодействия.
41 - 42	Социальный конфликт и протестное поведение	Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Социальный конфликт, основные способы его разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальные движения и их характеристика.	Понятия: конфликт, протест, социальное движение. Знать особенности конфликтов, возникающих в обществе, находить способы по их разрешению. Уметь пояснять сущность социальной напряженности в обществе, характеризовать протестные формы поведения людей - реформаторские, регрессивные, утопические, революционные движения.
43	Межнациональ	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути	Понятия: этнические общности, этносоциальные конфликты,

	ные отношения.	их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	Уметь объяснять Конституционные принципы национальной политики в РФ, пути решения этносоциальных конфликтов.
44 - 45	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Многоконфессиальность в РФ. Проблема формирования умений осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными религиозными убеждениями. Опасность сектантства. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по данной теме; объяснять опасность сектантства
46	Социальный контроль.	Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы социального контроля: самоконтроль, внешний контроль.	Понятия: нормы, санкции, социальные предписания, система социального взаимодействия, самоконтроль, совесть. Уметь решать практические познавательные задачи по теме, выполнять тестовые задания
47 - 48	Отклоняющееся поведение и его типы. Противоправное поведение	Самосознание индивида и социальное поведение. Представление об девиантном поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков.	Понятия: девиантное поведение, деликventное поведение, общественное мнение, криминогенная обстановка, группы риска. Уметь давать характеристику девиантному поведению, выделять особенности деликventного поведения, пояснять причины отклоняющегося поведения, роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением.
49 - 50	Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе	Конфликт в обществе: причины, сущность, способы решения. «Я» и самоконтроль поведения. Проблема причинности правонарушений и способов борьбы с ними.	Понятия: самоконтроль, волевые усилия, протестное движение, правонарушение, противоправное поведение. Уметь анализировать сообщения СМИ о проблемах и противоречиях в поведении человека и причинах правонарушений; характеризовать конкретные формы

			протестного поведения
51 - 52	Этическая основа культуры. Ценности культуры.	Культура и ее понимание в современном мире. Ценности как ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Мораль, нравственность и этика. Нравственное совершенство и воспитание.	Понятия: культура, этика, ценности культуры, мораль, нравственность. Знать различные значения понятия «культура», основные ценности культуры. Уметь характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры; соотношение между моралью, культурой и духовной сферой; объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, которые господствуют в обществе
53	Нравственные чувства и моральные нормы	Подавление моральных пороков. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Моральное суждение и осуждение. Мораль как система взаимных обязанностей. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	Понятия: мораль, моральное поведение, нравственные нормы; Уметь разъяснять влияние чувств на поведение людей; характеризовать моральное поведение; оценивать, анализировать поведение с точки зрения морали
54	Счастье, удовольствие, гедонизм	Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Способ обретения, источник. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма	Понятия: счастье, авантюра, разумный гедонизм, этика. Уметь объяснять основные концепции понимания счастья; характеризовать гедонизм и его проявления; мораль наслаждения и мораль насилия
55	Справедливы и равенство	Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание социальной справедливости	Понятия: справедливость, равенство, равноправие. Знать представления о сущности справедливости в истории и современности; идеи Аристотеля о справедливости как общественной добродетели. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости

56	Проблема духовной жизни человека и общества.	Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков. Мораль и моральное поведение .Нравственные категории и их реализация в жизни. Свобода совести.	Понятия: мораль, нравственность, духовная жизнь. Знать нравственные категории, разьяснять их сущность. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения морали; объяснять различные точки зрения на понимание счастья.
57 - 58	Структура человеческой психики	Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека. Из чего состоит психика человека.	Знать сущность психики как особой формы отражения действительности. Уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики
59 - 60	Элементы человеческой психики и сознания	Основные элементы человеческой психики: инстинкты, потребности, привычки, мотивы, рассудок. Мотивы - побудители действий людей. Сущность человеческой деятельности	Понятия: психика, сознание, инстинкт, рефлекс, человеческие потребности, привычки, мотивы деятельности людей, структура деятельности. Знать сущность инстинктов и рефлексов. Уметь разьяснять особенности потребностей человека, характеризовать привычки людей, их виды; мотивы действий людей;
61 - 62	Влияние общества на личность	Социализация индивида__и ее сущность. Формирование личности. Проблемы взаимоотношений подростков. Проблемы общения.	Понятия: социализация, формирование личности, Уметь объяснять сущность процесса социализации личности, взаимоотношения родителей и детей; характеризовать основные проблемы подросткового и юношеского периодов жизни человека.
63 - 64	Проблемы социализации человека	Внутренний мир человека. Как общество влияет на личности. Роль личности в историческом процессе.	Знать основные понятия темы. Уметь разьяснять элементы человеческой психики и сознания; показывать на конкретных примерах богатство внутреннего мира человека, различные аспекты взаимовлияния общества и личности
65		Социальная жизнь и проблемы ее познания.	Знать основные понятия темы.

- 66	Актуальные проблемы современного общества	Глобализация общества. Модернизация, проблема прогресса и регресса в обществе. Политическая и социальная жизнь. Перспективы. Проблема прогнозирования.	Уметь находить информацию – ответы на важнейшие вопросы современности; оценивать различные точки зрения, концепции решения современных проблем современности; объяснять проблемы глобализации общества.
67 - 68	Системное строение общества	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении всего курса. Выполнение проблемных заданий, тестирование в форме ЕГЭ	Уметь решать практические познавательные задачи, выполнять тестовые задания. Уметь выполнять тестовую работу по структуре ЕГЭ.



Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Обществознание. 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

2. Обществознание. 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
5. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
6. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
7. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
9. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.

10. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

#### Материалы для проведения тестирования.

4. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2005.- 96 с.
5. Тесты. Обществознание 11 класс. — М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005. — 96 с.
6. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. Измерит. Материалы: 2005-2006. — М.: Просвещение, 2006. — 112 с.
7. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;
8. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.
9. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;
10. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.
11. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. — М.: Дрофа, 2003.

#### Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. — учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. — материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru — «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. — рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru — в помощь учителю

7. [energy-mgn.mn.ru](http://energy-mgn.mn.ru) – электронный учебник по политологии
11. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
12. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
13. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
14. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
15. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
17. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
18. Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
19. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
20. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznau-prezidenta.ru>
21. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
22. Права человека в России <http://www.hro.org>
23. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifar.ru>
24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
25. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
26. Сайт "Я иду на урок истории и обществознания" <http://his.1september.ru/urok/>

### Материально-техническое оснащение кабинетов

Кабинет	Кол-во парт/стульев	шкафы	Доска меловая/интерактивная	Печатное оборудование	Дополнительное оснащение
№33	13/26	5	+/-	Компьютерный стол/кресло, принтер, ПК, дополнительный письменный стол, стул	Проектор, колонки,
№34	15/30	Встроенный	+/-	Компьютерный стол\ кресло, ПК, дополнительный письменный стол	Телевизор, проектор