

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор ОУ
«Кировская СОШ»

/А.Ю.Шалаева./
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКСКУРСИИ И ПРАЗДНИКИ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
2 КЛАСС

Учитель: Хорькова Любовь Владимировна

высшая квалификационная категория

с. Кировское, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа экскурсионной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Программа в рамках внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность» представляет собой вариант программы общекультурного направления и предназначена для реализации во 2 классе.

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО происходит совершенствование внеурочной деятельности. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка. Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребенка являются экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Программа *внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»* составлена и рассчитана для учащихся **2 класса, 1 час в неделю.**

Сроки реализации программы — 1 год, возраст детей 8-9 лет. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия во второй половине дня. *Режим практических занятий: занятие продолжительностью* - 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете и в музеях Алапаевского района.

В целях реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании *активной жизненной позиции детей*. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Актуальность: программа «Экскурсионная деятельность» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального

восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины.

Новизна программы факультативного курса «Экскурсионная деятельность» заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов. При реализации программы отбор методов основывается на системно-деятельностном подходе и педагогических технологиях: информационно — коммуникационные технологии, оценивание учебных достижений, метод проектов, исследовательская деятельность младших школьников.

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Воронеж;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

Основная цель школьных экскурсий — углубленное изучение учебной программы.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Планируемые результаты

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:

название региона, родного города (села);
 символику региона, города, школы;
 традиции русского народа и семьи;
 историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
 правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
 условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
 окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
 понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
 Оценка результативности:
 подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
 участие в различных конкурсах;
 проведение конференции по итогам краеведческих исследований.
Работа с родителями

индивидуальные встречи с родителями в течение года;
посещение родителями различных выставок, мероприятий;
проведение занятий совместно с родителями.

Итоги работы:

альбомы с работами детей

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;

стенд «Моя малая родина»

Содержание программы курса «Экскурсионная деятельность»

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

Подготовительный этап — это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой деятельности, решение организационных вопросов, техника безопасности	1
2	Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе»: время образования, достопримечательности, знакомые незнакомые места.	1
3	Виртуальная экскурсия «Что мы знаем о нашем районе». Составление схемы маршрута. Творческая работа.	1
4	Путешествие к истокам. Что такое музей-заповедник? Виртуальная экскурсия в нижнесинячихинский музей.	1
5	Экскурсия в Нижнесинячихинский музей «Традиции русского чаепития». Творческая работа.	1
6	Экскурсия в Нижнесинячихинский музей «Что такое медовый спас». Творческая работа.	1

7	Виртуальная экскурсия в Нижнесинячихинский музей. Выставка «История утюга».	1
8	Творческий проект «Музей- заповедник. Путешествие к истокам»	1
9-10	Виртуальная экскурсия в Верхнесинячихинский музей. Зал «Животные нашего края».	2
11	Виртуальная экскурсия в музей П.И.Чайковского.	1
12-13	Виртуальная экскурсия в музей села Голубково. Зал «Истории старинных вещей»	2
14-15	Виртуальная экскурсия в музей села Костино. Зал «История кукол»	2
16-17	Виртуальная экскурсия в музей села Костино. Великое на Рождество.	2
18-19	Виртуальная экскурсия в музей «Избы уральской росписи»	2
20	Виртуальная экскурсия в музей села Коптелово. Зал «В гостях у сказки»	1
21	Виртуальная экскурсия в музей села Коптелово. Зал «Откуда пошёл хлеб»	1
22-23	«Чем замечательна наша земля?» - конкурс рассказов, рисунков.	2
24-25	Экскурсия в школьный музей боевой славы.	2
26-27	Создание фото-музея «Наши защитники Отечества»	2
28-29	Экскурсия по улицам села «Мои любимые места в селе»	2
30-31	Экскурсия «Интересные памятники нашего села».	2
32-34	Проект «Я приглашаю вас на экскурсию!»	3
	ИТОГО:	34