



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

04.02.2015

ПРИКАЗ

№ 226-Д

г. Екатеринбург

**Об организации деятельности Наставнической лиги Свердловской области
в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

В целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в Свердловской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить организационно-управленческую модель деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (прилагается).

2. Определить государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» региональным координатором деятельности Наставнической лиги Свердловской области.

3. Утвердить положение о деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (прилагается).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и молодежной политики Свердловской области С.Ю. Тренихину.

Исполняющий обязанности
Министра

Ю.Н. Зеленов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства
образования и молодежной
политики Свердловской области
от 24.02.2025 № 226-Д
«Об организации деятельности
Наставнической лиги
Свердловской области в рамках
реализации проекта «Школа
Минпросвещения России»

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая организационно-управленческая модель основана на принципах проектного менеджмента, позволяющего максимально интегрировать ресурсы образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы), деятельность которых направлена на организацию взаимодействия школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) по обмену эффективными управленческими практиками и адресному сопровождению школ-участников Проекта по ключевым условиям и магистральным направлениям на основе сетевого взаимодействия.

2. В состав Наставнической лиги Свердловской области (далее – Лига) входят 63 школы, осуществляющие наставническую деятельность в отношении школ-участников Проекта.

3. Приоритетными видами наставничества в деятельности Лиги являются партнерское, командное, групповое и реверсивное наставничество.

4. С учетом административно-территориального устройства Свердловской области по результатам самодиагностики за каждым магистральным направлением и ключевым условием закреплены школы, осуществляющие функцию школы-наставника.

5. В деятельности Лиги определены траектории развития школ-участников Проекта: «кластеры по трекам», «управленческий нетворкинг», «управленческая агломерация», которые включают:

1) участие в мероприятиях Проекта (посещение семинаров, мастер-классов, стажировок). Это позволит школьным управленческим командам обменяться опытом и найти партнеров по внедрению новых управленческих технологий;

2) создание профессиональных сообществ (формирование групп участников Проекта, которые работают над совершенствованием ключевых условий и магистральных направлений Проекта);

3) реализация совместных проектов (объединение усилий с другими участниками Проекта для реализации совместных инициатив по ключевым условиям и магистральным направлениям);

4) использование социальных сетей и мессенджеров (общение со школьными управленческими командами в социальных сетях и мессенджерах для обмена информацией, обсуждения идей и координации совместных проектов).

6. Школы-участники Проекта, учитывая дефицитные позиции, самостоятельно выбирают себе школы-наставники и определяют траекторию развития – «кластеры по трекам», «управленческий нетворкинг», «управленческая агломерация» (приложение).

Кластеры по трекам – объединение образовательных организаций, направленное на совместное решение задач по переходу школ-участников Проекта на более высокий уровень по ключевым условиям и магистральным направлениям.

Управленческий нетворкинг – процесс установления и развития профессиональных связей между школами-участниками Проекта и школами-наставниками, направленный на профессиональное развитие школьных управленческих команд и обмен опытом по переходу школ-участников Проекта на более высокий уровень.

Управленческая агломерация – интеграция ресурсов для достижения общих целей и задач предполагает проведение комплексного анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы-участника Проекта, составление технологической карты процессов и матрицы ответственности в рамках Проекта.

Глава 2. Структурные компоненты настоящей организационно-управленческой модели

7. Настоящая организационно-управленческая модель в рамках реализации Проекта включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней.

8. На региональном уровне Министерство образования и молодежной политики Свердловской области обеспечивает нормативно-правовую основу деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках реализации Проекта.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» осуществляет координацию деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках реализации Проекта, информирует школы о региональных, всероссийских программах и проектах, обеспечивает выявление и распространение лучших управленческих практик.

9. На муниципальном уровне органом управления образованием осуществляется анализ результатов самодиагностики школ-участников в рамках

Проекта, определяются дефицитные позиции школ-участников Проекта, в отношении которых необходимо создать условия для перехода на следующий уровень.

10. Структурный компонент институционального уровня представлен школами-участниками Проекта и школами-наставниками.

Школа-участник Проекта совместно со школой-наставником определяет дефицитные показатели, в отношении которых необходимо разработать мероприятия для перехода на следующий уровень.

Школа-наставник обеспечивает адресное сопровождение школ-участников Проекта для перехода школ-участников Проекта на более высокий уровень по ключевым условиям и магистральным направлениям.

11. Обязательным элементом настоящей организационно-управленческой модели в рамках реализации Проекта является распространение лучших управленческих практик, их внедрение в образовательный процесс.

Глава 3. Внешнее позиционирование Лиги

12. Логотип Лиги представляет собой важный элемент визуальной идентификации, который объединяет идеи развития, сотрудничества и культурного наследия Свердловской области.

13. Использование в логотипе белого, синего и зеленого цветов отражает связь с культурными особенностями Свердловской области. Белый цвет ассоциируется с честностью, открытостью во взаимодействии управленческих команд школ-участников Проекта и школ-наставников. Зеленый цвет отражает идею развития и совершенствования, что соответствует приоритетным направлениям Лиги. Синий цвет подчеркивает стремление к созданию доверительных отношений между участниками Проекта.

Глава 4. Ожидаемые эффекты деятельности Лиги

14. Ожидаемыми эффектами деятельности Лиги являются:

1) консолидация деятельности школьных управленческих команд по формированию единого образовательного пространства Свердловской области в общем контексте образовательного пространства Российской Федерации;

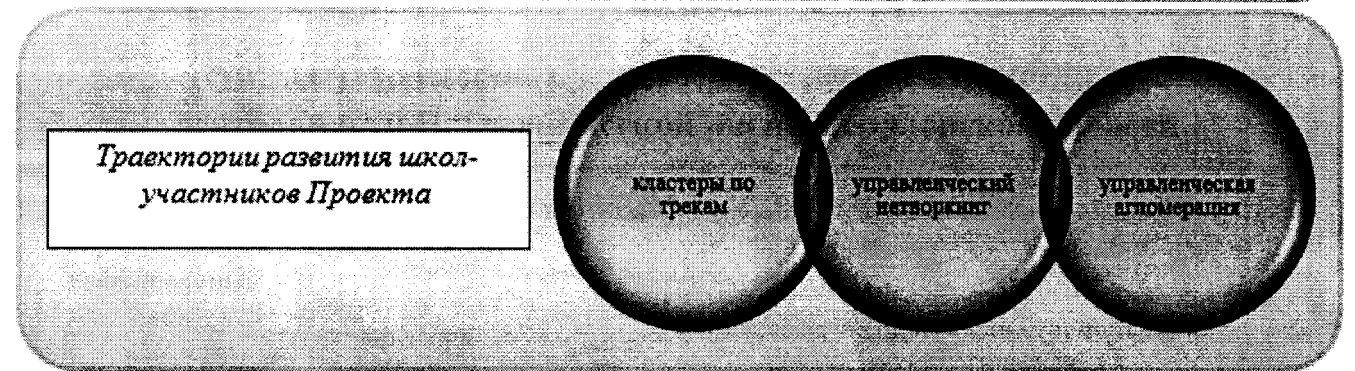
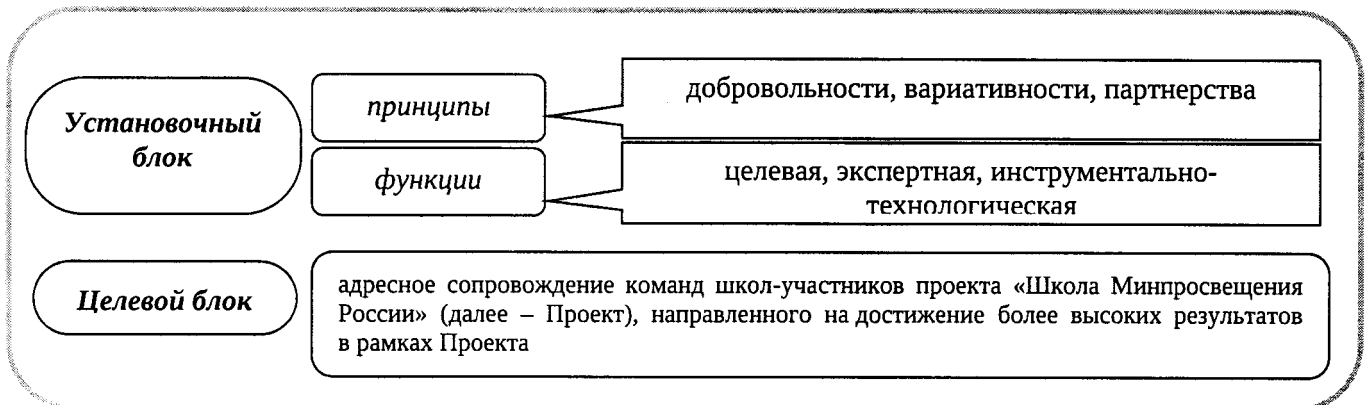
2) повышение профессионализма руководителей школ-участников Проекта;

3) увеличение количества школ, обеспечивающих качественный образовательный процесс, предоставляющих комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;

4) увеличение количества педагогов, использующих в своей практике технологии, способствующие освоению обучающимися умений, востребованных в современном обществе;

5) реализация адресного сопровождения школ в рамках Проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ деятельности Наставнической лиги Свердловской области



Структурные компоненты организационно-управленческой модели деятельности
Наставнической лиги Свердловской области (далее – Лига)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
утверждает состав Лиги и правовые документы,
регламентирующие ее деятельность

**Региональный
уровень**

ГАОУ ДПО СО ИРО

- осуществляет координацию деятельности Лиги Свердловской области в рамках Проекта;
- информирует общеобразовательные организации о всероссийских и региональных программах и проектах;
- обеспечивает выявление и распространение лучших управленческих практик

**Муниципальный
уровень**

Орган управления образованием

- осуществляет анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках Проекта;
- определяет дефицитные позиции, в отношении которых необходимо создать условия для перехода общеобразовательной организации на более высокий уровень по ключевым условиям и магистральным направлениям Проекта

**Институциональный
уровень**

Школы-наставники Проекта

- обеспечивают адресное сопровождение школ-участников Проекта в отношении которых запланированы мероприятия для перехода на более высокий уровень по ключевым условиям магистральным направлениям Проекта.

Школы-участники Проекта

- определяют дефицитные позиции, в отношении которых необходимо запланировать мероприятия для перехода на более высокий уровень по ключевым условиям и магистральным направлениям Проекта

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и молодежной
политики Свердловской области
от 04.01.2025 № 226-П
«Об организации деятельности
Наставнической лиги Свердловской
области в рамках реализации
проекта «Школа Минпросвещения
России»

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности Наставнической лиги Свердловской области в рамках
проекта «Школа Минпросвещения России»

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет основные понятия, цели, задачи, содержание деятельности общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы), – участников Наставнической лиги Свердловской области (далее – Лига) в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект).

2. Лига в своей деятельности руководствуется:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России»;

3) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»;

4) настоящим положением.

3. Региональным координатором деятельности Лиги является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – региональный координатор).

4. Основные понятия, используемые в настоящем положении:

1) школа-наставник Проекта – школа, соответствующая высокому уровню статуса «Школа Минпросвещения России» по трем и более магистральным направлениям и (или) ключевым условиям и обладающая необходимыми ресурсами для адресного сопровождения школ-участников Проекта;

2) школа-участник Проекта – школа, осуществляющая переход на более высокий уровень соответствия статусу Проекта;

3) Лига – профессиональное объединение школ-наставников, деятельность которых направлена на организацию взаимодействия школ-участников Проекта по обмену эффективными управленческими практиками и адресному сопровождению школ-участников Проекта по ключевым условиям и магистральным направлениям Проекта на основе сетевого взаимодействия;

4) школьная управленческая команда – группа педагогических и руководящих работников школы, являющихся лидерами с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой), организованных для совместной деятельности, активного продвижения инновационных методов управления, внедрения новых методик в практику работы школы;

5) наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

6) форма наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ (планов) наставничества в школах.

7) вид наставничества – способ реализации определенной формы наставничества;

8) командное наставничество – взаимодействие школы-наставника со школой-участником Проекта в командной работе с различными типами управленческих/образовательных/профессиональных дефицитов;

9) групповое наставничество – взаимодействие школы-наставника со школой-участником Проекта в работе группой, объединенной общим управленческим/образовательным/профессиональным дефицитом;

10) партнерское наставничество – взаимодействие между школами-наставниками и школами-участниками Проекта на равных;

11) реверсивное наставничество – реализуется между участниками Проекта, имеющими разный уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по конкретному направлению или ключевому условию Проекта.

5. В состав Лиги входят школы вне зависимости от организационно-правовой формы, типа, вида.

6. Статус школы-наставника присваивается школе, демонстрирующей высокий уровень качества образования, реализации воспитательных программ, вносящей значительный вклад в развитие региональной системы общего образования и готовой осуществлять наставническую деятельность.

7. Перечень школ-наставников ежегодно утверждается приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

8. Лига имеет свой логотип, который представляет собой важный элемент внешнего позиционирования за счет визуальной идентификации, который объединяет идеи развития, сотрудничества и культурного наследия региона.

Глава 2. Деятельность Лиги

9. Цель деятельности Лиги – адресное сопровождение школами-наставниками управленческих команд школ-участников Проекта, направленное на достижение более высоких результатов в рамках Проекта.

10. Задачи:

1) оказание организационно-методической поддержки школам-участникам Проекта, обеспечивающей достижение более высоких результатов по ключевым условиям и магистральным направлениям Проекта;

2) реализация школами-наставниками комплекса мер по нормативно-правовой, программной, информационно-аналитической, технологической поддержке школ-участников Проекта;

3) обобщение и трансляция наиболее эффективных управленческих практик по ключевым условиям и магистральным направлениям Проекта;

4) развитие межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок;

5) развитие кадрового потенциала управленческих команд школ-участников Проекта;

6) повышение вовлеченности школьных управленческих команд в реализацию Проекта, его популяризация в общественно-профессиональной среде Свердловской области.

11. Принципы взаимодействия:

1) принцип добровольности участников Проекта предполагает добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного статуса школ, независимо от ролевой позиции в наставничестве;

2) принцип партнерства и сетевого взаимодействия предполагает интеграцию методических, информационных, кадровых и иных ресурсов организаций-партнеров для обеспечения профессионального развития управленческих команд школ-участников Проекта;

3) принцип вариативности предполагает возможность выбора участникам Проекта разнообразных форм, видов и методов наставничества.

12. Школы-наставники в ходе реализации наставнической деятельности выполняют следующие функции:

1) целевую, направленную на повышение результативности управленческих решений, способствующих получению качественного и доступного общего образования в школах;

2) экспертную, ориентированную на анализ дефицитов по результатам самодиагностики и выработку эффективных управленческих решений;

3) консалтинговую, заключающуюся в предоставлении консультаций по разработке программ развития школ в соответствии с результатами самодиагностики;

4) инструментально-технологическую, обеспечивающую содержание процессов и методов управления при подготовке и реализации управленческих решений в соответствии с моделями наставничества.

Глава 3. Организация деятельности Лиги

13. Лига:

- 1) планирует деятельность на отчетный период;
- 2) осуществляет наставническую деятельность в рамках реализации организационно-управленческой модели деятельности Лиги в рамках реализации Проекта;
- 3) принимает участие в организации образовательных событий в разных формах: семинары, практикумы, дискуссии, консультации, мастер-классы, педагогические мастерские, лаборатории, проектные и стратегические сессии, управленческие стендапы, хакатоны и другие формы;
- 4) осуществляет организационно-методическое сопровождение школ-участников Проекта;
- 5) создает условия для трансляции эффективных управленческих практик, реализующих инновационные проекты;
- 6) популяризирует Проект в средствах массовой информации.

14. В целях популяризации Лиги создан чат на цифровой платформе «Сферум» для профессиональных коммуникаций, обмена информацией школ-наставников и участников Проекта.

15. Региональный координатор осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности Лиги.

Глава 4. Заключительные положения

16. Настоящее положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости.