

**АНАЛИЗ  
РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ за 1 полугодие 2020-2021 уч. Год**

В МОУ «Кировская СОШ» созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей, одной из форм является методическое объединение классных руководителей.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей МОУ «Кировская СОШ» в 2020-2021 учебном году работает над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС» и ориентируется на решение следующих задач:

- 1) Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- 2) Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- 3) Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- 4) Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя;
- 5) Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе;
- 6) Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Предполагаемый результат:

повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Направления работы ШМО классных руководителей на 2020-2021 учебный год:**

Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

В первом полугодии работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В первом полугодии 2020-2021 учебном году было проведено 3 заседания:

месяц	тема
август	1. Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. 2. Нормативно- правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
октябрь	1. Семинар – практикум: «Школа – территория безопасности»
декабрь	Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО.

В составе ШМО 11 классных руководителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Все педагоги имеют опыт работы в роли классного руководителя, владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение полугодия классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков. Онлайн- диалог между родителями и детьми», беседы «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде « Как уберечь детей от беды?».

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и муниципальных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен

благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 1м полугодии 2020-2021 учебного года следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Работу школьного МО классных руководителей за первое полугодие 2019-2020 учебного года можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО классных руководителей

Солдатова Н.И.