

Муниципальное казенное учреждение

«Центр развития образования муниципального образования Алапаевское»



*Система подготовки обучающихся*

*к основному государственному экзамену*

*по математике*

*(материалы из опыта работы*

*учителей математики*

*образовательных организаций*

*МО Алапаевское)*

**Экзамен по математике – это итог работы учителя и ученика на протяжении всей учебы в школе.** Подготовка к экзамену – важная составляющая учебного процесса, поэтому учащихся нужно ориентировать на качественное усвоение базовых требований к математической подготовке, т.е. первоочередная задача изучения курса математики – это качественное изучение предмета на базовом уровне.

**Основные задачи подготовки к ОГЭ:**

1. Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса алгебры и геометрии изучаемым в школе.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.
3. Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профессионального обучения
4. Формировать навыки тестирования.

**Формы контроля:**

- тематическое тестирование;
- самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

**Ожидаемые результаты.**

1. Полученные знания должны помочь учащимся успешно сдать экзамен по математике
2. Определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

**В процессе обучения на уроках и консультациях учащиеся приобретают следующие знания:**

1. закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса алгебры и геометрии 7-9, математики 5-6 классов общеобразовательной школы;
2. отработывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;

**развивают умения:**

1. решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ по математике;
2. решать прикладные задачи с помощью математического моделирования;
3. применять компьютерное тестирование

Как же более эффективно провести подготовку к итоговой аттестации? Я считаю, что начинать эту работу нужно с 5 класса и планомерно продолжать дальше. В начале учебного года я всегда провожу контрольные работы на остаточные знания. На основе результатов этих работ организую работу на повторение. Регулярно на уроках использую тренажеры для устного счета, провожу обучающие и проверочные самостоятельные работы, особое внимание уделяю работам в форме тестов. От учащихся требуется четкое знание того или иного определения, свойств и теорем. Каждый урок начинается с математического диктанта, где нужно продолжить определение, сформулировать или применить то или иное свойство. Систематический контроль знаний учащихся позволяет вовремя корректировать работу по усвоению учебного материала.

В 5 классе учащиеся должны хорошо усвоить тему с десятичными дробями; в 6 классе – обыкновенные дроби и положительные и отрицательные числа; в 7 классе – формулы сокращенного умножения и действие с алгебраическими дробями; и так по каждому классу, так как в математике все темы являются важными и взаимосвязанными.

Контрольно – измерительные материалы ГИА хорошо ориентируют и учителя, и учащихся на полноценное изучение курсов и алгебры и начал анализа, и геометрии по учебникам из Федерального перечня.

Открытость аттестационных процедур в сфере образования реализуется в том числе, и помощью открытого банка математических задач. Доступ к материалам открытого банка свободный и для школьника, и для учителя, и для родителей. Главные задачи открытого банка заданий по математике – дать представление о том, какие задания войдут в варианты экзамена по математике, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо выявить проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура

вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники, окружность и т. д.).

Больше внимания уделять наглядности, вопросам изображения геометрических фигур, применению геометрических заданий к решению практических задач.

После повторения определенной темы провожу самостоятельные и контрольные работы

Подготовку к экзамену начинаю с первой четверти в 9 классе основной школы и провожу ее по нескольким направлениям.

### **Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ**

1. Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

В процессе повторения разделов планиметрии основное внимание уделяю решению задач по готовым чертежам. Учащиеся должны научиться узнавать фигуры на плоскости и читать рисунок.

Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

2. Второе направление это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же я провожу различные формы текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. Один раз в месяц провожу диагностические работы в форме ОГЭ, результаты отмечаю в таблице уровня готовности к экзамену. Диагностические работы позволяют мне выявить как типичные ошибки, так и индивидуальные ошибки, присущие тому, или другому ученику. После с отдельными учениками провожу дополнительные занятия для ликвидации пробелов (по результатам диагностической работы). На уроках я применяю новые информационные технологии, что позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ОГЭ.

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую сайты Дмитрия Гущина и Алексея Ларина, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ, которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки).

4. Четвертое направление подготовки к ОГЭ - это работа с родителями. В начале учебного года проводится родительское собрание, на нем я знакоблю родителей с процедурой проведения экзамена. КИМ, критериями оценивания. Родители, в свою очередь, должны обеспечивать контроль над выполнением учащимся домашнего задания в форме ОГЭ

5. Пятое направление подготовки учеников к ОГЭ – это работа учащихся в малых группах. Для подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю необходимо ставить перед учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться стремление к знаниям и самооценку каждого учащегося

При подготовке школьников к экзамену рекомендуется выделить целевые группы.

**Первая группа** – учащиеся, цель которых – преодоление нижнего рубежа (минимум 8

заданий, из них два задания по геометрии до 14 баллов). С ними проводится диагностическая работа, выявляется усвоенный материал, закрепляются имеющиеся знания. Работа строится так, чтобы не только закрепить навык решения выбранных заданий, но и вселить уверенность в учащихся в том, что эта работа им по силам. С учащимися этой группы разработаны программы восполнения учебных дефицитов.

**Вторая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель получить на экзамене отметку «4». Для учащихся этой группы необходимо уверенно выполнять задания, набрав 15-21 балл. С учащимися этой группы так же необходимо провести диагностику, выяснить уровень подготовки каждого, постепенно переходя на более сложный уровень заданий. Общая цель такой работы – сформировать навыки самопроверки и добиться устойчивого результата по работе с заданиями первой части, повторить темы, дающие возможность решения заданий

**Третья группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокие баллы (22-31 балл)

Формы занятий с каждой целевой группой свои. Для первой группы – индивидуальные и групповые консультации; для второй – внеурочная деятельность.

Экзамен – это определенная стрессовая ситуация. Неумение владеть собой во время экзамена может быть одной из причин неудачи на экзамене. Как правило, первое эмоциональное состояние при подготовке к экзамену – это страх. Он возникает чаще всего из – за:

неуверенности в себе; неуверенности в своих знаниях; конфликтных ситуаций;

Для успешного преодоления стрессовой ситуации нужно помочь учащимся настроиться психологически на предстоящие испытания, т. е. представить до мелочей ту ситуацию, в которой они окажутся (в этом очень помогают систематические работы с полным соблюдением процедуры экзамена).

Ребятам потребуется проявить умение применять свои знания на практике, то есть: воспринимать информацию в тесте; анализировать содержание теста; последовательно излагать свои мысли

Для предотвращения стрессовой ситуации выполняем как можно больше тестов по математике, учимся заполнять бланки ответов, для расслабления и снятия напряжения проводим дыхательные упражнения и аутогенные тренинги.

## **План подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ по математике в 2023-2024 уг**

**Цель:** эффективная организация работы по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ по математике

### **Задачи:**

1. Закрепление теоретических основ математики, необходимых для выполнения ОГЭ
2. Отработка навыков при решении практических задач различного уровня сложности
3. Закрепление навыков самоконтроля
4. Проведение диагностических работ и своевременное информирование учащихся и родителей по полученным результатам

### **Ресурсы по подготовке к ОГЭ**

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.sdangia.ru>

### **План работы**

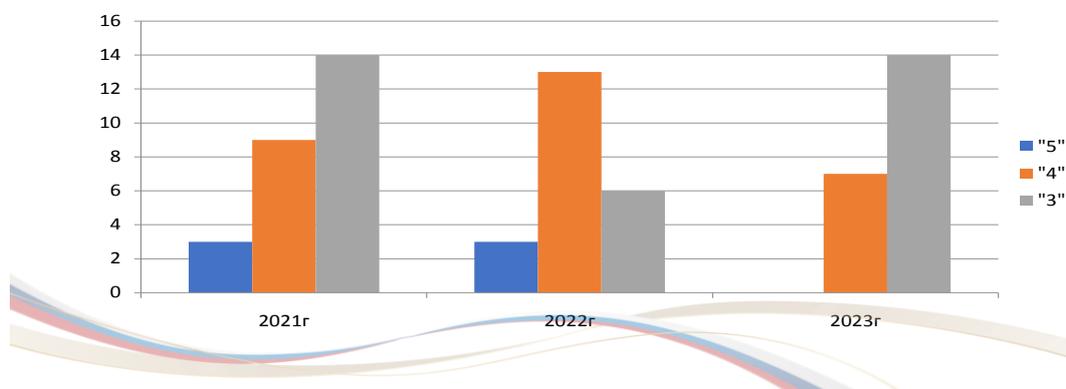
/выполнение диагностических работ – ежемесячно/

<b>ТИП ЗАДАНИЯ</b>	<b>Сроки</b>
1. Практико - ориентированная задача (установление соответствия)	ноябрь
2. Простейшие текстовые задачи	ноябрь
3. Прикладная геометрия: площадь	ноябрь
4. Прикладная геометрия: расстояния	декабрь

5. Выбор оптимального варианта	декабрь
6. Числа и вычисления	сентябрь
7. Числовые неравенства, координатная прямая	сентябрь
8. Числа, вычисления и алгебраические выражения	сентябрь
9. Уравнения, системы уравнений	октябрь
10. Статистика, вероятности	декабрь
11. Графики функций	январь
12. Расчеты по формулам	октябрь
13. Неравенства, системы неравенств	октябрь
14. Задачи на прогрессии	январь
15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	январь
16. Окружность, круг и их элементы	февраль
17. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	февраль
18. Фигуры на квадратной решётке	февраль
19. Анализ геометрических высказываний	ноябрь
20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	март
21. Текстовые задачи	март
22. Функции и их свойства. Графики функций	март
23. Геометрическая задача на вычисление	апрель
24. Геометрическая задача на доказательство	апрель
25. Геометрическая задача повышенной сложности	апрель

Результаты работы представлены в диаграмме (2021 -2023 г)

### Результаты ОГЭ



*Топоркова Людмила Павловна,  
учитель математики,  
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»*

### **План работы по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе в 2023-2024 уч.году**

Необходимо включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям. В содержание уроков включать экзаменационные задачи.

Итоговое повторение построить на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, СтатГрад и др.

Ведется лист индивидуальных достижений на каждого ученика

### **План работы по подготовке учащихся к ОГЭ по математике**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
-------	-------------	------------------

1.	Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Проведение групповых занятий для учащихся.	в течение года ежедневно в течение года
2.	Изучение методической и информационной литературы, в том числе с интернет ресурсов, по подготовке к ГИА.	в течение года
3.	Беседа с учащимися: «Подготовка к ГИА по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации» (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА по математике).	1 четверть
4.	Регулярное присутствие на классных родительских собраниях с целью ознакомления с нормативными документами по подготовке к проведению ГИА-9.	В течение года, по согласованию с кл.рук.
5.	Беседа с учащимися о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации.	2 четверть
6.	Работа с учащимися по работе с бланками, рассмотрение типичных ошибок при заполнении бланков (обучение работе с КИМами), практические занятия по заполнению бланков ответов.	в течение года
7.	Работа с учащимися: - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ. - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ	в течение года
8.	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2023-24) и других вариантов	1 -2четверть
9	Индивидуальные консультации родителей	в течение года
10	Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению практикоориентированных заданий первой части (1-5), второй части экзаменационной работы	индивид работа в течение года
11	Проведение репетиционного тестирования по математике	3 четверть
12	Проведение Интенсива по подготовке к ОГЭ по математике (Практикум по решению практикоориентированных заданий первой части (1-5)	весенние каникулы
13	Проведение тренировочных работ	в течение года
16	Мониторинг качества подготовки учащихся к ОГЭ	в течение года

**Подготовка к ГИА включает в себя отработку заданий:**

**«Практико-ориентированные задания»** Отработка задач № 1-5 КИМ ОГЭ.

Табличное и графическое представление данных, план и схема, извлечение нужной информации. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Вычисления и преобразование величин. Исследование простейших математических моделей.

**«Вычисления и преобразования».** Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ.

***Действия с натуральными числами***

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

***Числовые выражения***

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

***Дроби. Обыкновенные дроби***

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

***Десятичные дроби***

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Числа. Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

### **Дробно-рациональные выражения**

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

«**Действительные числа**». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ.

### **Рациональные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

### **Координата точки**

Основные понятия, *координатный луч, расстояние между точками. Координаты точки.*

### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. *Множество действительных чисел.*

«**Преобразование алгебраических выражений**». Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ

### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. *Действия с иррациональными числами: умножение, деление, возведение в степень. Множество действительных чисел.*

«**Уравнения и неравенства**». Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ.

### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

«**Вероятность событий**» Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ.

### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.

«**Функции и графики**». Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам*

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

«**Последовательности и прогрессии**» Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ. (1 час).

#### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий*

«**Числовые и буквенные выражения**». Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

«**Практические расчеты по формулам**» Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

#### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения.

«**Системы неравенств**». Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ.

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

«**Геометрические фигуры. Углы**». Отработка задач № 16 КИМ ОГЭ.

### **Величины**

Величина угла. Градусная мера угла.

### **Треугольник**

Свойства равнобедренного треугольника. Внешний угол треугольника. Сумма углов треугольника

«**Геометрические фигуры. Длины**». Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ

### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

«**Площадь многоугольника**». Отработка задач № 18 КИМ ОГЭ

### **Измерения и вычисления**

Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга

«**Теоретические аспекты**». Отработка задач № 19 КИМ ОГЭ.

Теоретические аспекты, теоремы, аксиомы, определения, формулы, леммы.

*Полякова Ирина Анатольевна,  
учитель математики,  
МОУ «Бубчиковская СОШ»*

## **Система подготовки учащихся к ОГЭ по математике**

Подготовка к ГИА – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат.

Для успешной сдачи основного государственного экзамена обучающимся 9 классов необходима *мотивация*. Зачастую они не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, нежелание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена.

Поэтому учеников и их родителей необходимо заинтересовать результатом экзамена. Для обучающихся и их родителей в сентябре-октябре проводится совместное родительское собрание, на котором рассказываем об организации и проведении ОГЭ по математике в 9 классе, о том, как необходимо готовиться к экзамену, о вариантах развития событий в случае несдачи экзамена. Знакомим с нормативно-правовыми документами, со структурой тестов, изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения, системой оценивания. Родительские собрания проводим 1 раз в четверть. С некоторыми родителями совместно с детьми приходится встречаться и работать в индивидуальном порядке.

В кабинете оформлен *информационный стенд*, на котором также есть вся необходимая информация для учащихся.

Вообще говоря, подготовку к экзамену начинаю с *7 класса*. Показываю различные приемы устного счета при выполнении арифметических действий с целыми числами, с дробями, показываю легкость вычислений при применении этих приемов. Показываю важность умения

перехода записи от обыкновенной дроби к десятичной. Также показываю, как правильно записывать ответы в бланк, устно проговариваем, сколько клеточек занимает ответ. Подбираю задания из ОГЭ и включаю их в перечень решаемых задач на уроке, чтобы дети могли знакомиться с разными формулировками и видеть всё разнообразие математических примеров, вопросов.

Продолжаю эту работу и в 8 классе, добавляю приемы при выполнении действий с арифметическими корнями, со степенью с отрицательным показателем, показываю, как составляются «пифагоровы тройки».

В 9 классе подготовка к экзамену уже должна быть систематической и регулярной.

Ведется элективный курс «Практикум решения задач по математике», проводятся групповые и индивидуальные консультации. Объясняю важность выполнения тренировочных и диагностических работ, представленных в сети Интернет, рекомендую учащимся сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки в режиме online.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех обучающихся делю на 2 группы, перед каждой поставлены свои задачи.

1 группа: учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене отметку «3». С этими учащимися отрабатываем базовые математические навыки. И стараюсь вселить уверенность, что нижний рубеж им по силам.

2 группа: учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями из второй части. С этими учащимися вырабатываем навыки самопроверки заданий первой части и отрабатываем темы, дающие возможность решения более сложных заданий из второй части.

На консультациях предлагаю учащимся тематические тесты, тренировочные тесты в формате ОГЭ. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя — за какое время и сколько заданий они успевают решить.

На уроках к каждой теме стараюсь подбирать задания из ОГЭ. Особое внимание уделяю геометрии, включаю в урок набор задач, решаемых устно.

На уроках (не на всех) используем справочные материалы ОГЭ, чтобы учащиеся научились легко в них ориентироваться и в дальнейшем успешно пользовались на экзамене.

Показываю типичные ошибки при выполнении заданий, иногда искусственно подталкиваю к допущению ошибок, так дети лучше их запоминают.

В процессе урока могу сознательно допустить ошибки при объяснении нового материала или при показе алгоритмов выполнения новых заданий, инсценирую «тупик» в процессе решения задачи. Таким образом инициирую у учащихся необходимость постоянного контроля над выполняемыми действиями и навыки поиска другого варианта решения.

Ведется работа по заполнению бланков. Учащиеся тренируются правильно заполнять бланки, записывать цифры и знаки в клеточки бланка. Показываю типичные ошибки, допускаемые при заполнении бланков и при записи ответов.

Ведется мониторинг подготовки к экзамену. Учащиеся самостоятельно заполняют бланки мониторинга, где указывают дату выполнения теста в формате ОГЭ, вариант теста, заполняют таблицу результатов, подсчитывают баллы и оценивают результат теста согласно критериям. Таким образом формируются навыки самоконтроля, самоорганизации. Учащиеся видят динамику результатов, в следствие чего формируется положительная мотивация к подготовке к ОГЭ и к учебе в целом.

После оглашения результатов ОГЭ провожу анализ результатов, выявляю для себя «проблемные» темы, чтобы в дальнейшем скорректировать свою работу. Ввиду небольшого опыта в подготовке учащихся к ОГЭ стараюсь заниматься самообразованием и совершенствованием своих навыков и умений, чтобы повысить уровень профессионализма, необходимого для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Отраднава Наталья Федоровна,  
учитель математики,  
МОУ «Арамашевская СОШ»**

## **План подготовки к ОГЭ по математике на 2023-2024 уч.год**

### **Пояснительная записка**

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике. В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как **только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.**

### **Цель:**

Успешно пройти ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году.

### **Задачи:**

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

### **Система работы по подготовке к ОГЭ-2023 по математике в 9 классе**

1. Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно экономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых тем, тщательно проанализировав содержание экзаменационных работ.
2. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
3. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
4. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
5. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.
6. Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на спецкурсах. Используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, МИОО, и др.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

### **План-график работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ-2024 по математике**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2023 по математике)	В течение года
2.	Беседа с учащимися: «Новая модель ОГЭ по математике»	Сентябрь

3.	Психологическая подготовка к ОГЭ-2024. Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года
4.	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2024).	1 четверть
5.	Подготовка материалов для оформления информационного стенда «Подготовка к ОГЭ» для учащихся и их родителей	1 четверть (обновление в течение года)
6.	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	В течение года
7.	Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	1 четверть
8.	Пополнение методической и информационной литературы по подготовке к ОГЭ. Обеспечение учащихся IX класса учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами	В течение года
9.	Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ-2023 в 9 классе»	2 четверть
10.	1.Работа с учащимися: -использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики; -подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам; -анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ в IX классе в 2023г.; -семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»; - обучение работе с КИМами; - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ; - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий; - систематическое решение текстовых задач: 1. задачи на части и проценты, 2. задачи на сплавы и смеси; 3. задачи на работу; 4. задачи на бассейны и трубы. -решение практико-ориентированных задач; 2. Психологическая подготовка к ОГЭ в IX классе. 3. Индивидуальное консультирование учащихся. 4. Работа с заданиями различной сложности. 5. Практические занятия по заполнению бланков ответов.	В течение года
11.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
12.	Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы	Индивидуальная работа в течение года

13.	Регулярное участие на классных родительских собраниях в 9 классе: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ОГЭ-2024 в IX классе в 2023-2024 учебном году», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Цели и технологии проведения ОГЭ в 9 классе».	В течение года
14.	Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ОГЭ (бланки, тесты).	Ежемесячно
15.	Регулярное участие в диагностических работах, проводимых муниципальным районом	В течение года
16.	Регулярное участие в тренировочных работах, проводимых МИОО системой СтатГрад	В течение года
17.	Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	В течение года
18.	Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; правила поведения на ГИА; КИМы; инструктирование учащихся; проведения ГИА; официальные сайты ГИА. Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам ГИА.	В течение года
19.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в IX классе. Анализ работы учителя и учащихся в период подготовки к ГИА и по результатам ГИА.	В течение года  Май, июнь

#### План работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2023 по математике.

№	Мероприятия	Сроки, формы организации	Примечание (категория)
<b>Информационная работа</b>			
1	Обеспечение учащихся учебно- тренировочными материалами, методическими пособиями подготовки к ГИА по математике (ОГЭ).	В течение года	Все обучающиеся
2	Знакомство с демоверсией ГИА по математике в форме ОГЭ. Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ, состоящий из 2-х модулей: алгебра, геометрия).	Октябрь/на предметном курсе, на уроках.	Все обучающиеся
3	Обучение заполнению бланков ответов №1, обучение работе с КИМами, выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ.	Ноябрь/на уроке	Все обучающиеся
4	Знакомство обучающихся с кодификатором и спецификацией КИМ для проведения ГИА	Ноябрь/на уроке	Все обучающиеся
5	Оформление стенда в кабинете с размещением: бланки ответов, демонстрационный вариант, опорные задания, инструкцией для учащихся, и т.д.	Обновление в течении Сентябрь - Май	Все обучающиеся
6	Оформление «открытого экрана» по результатам проведенных срезов	Сентябрь - Май	Все обучающиеся
7	Информирование о результатах репетиционных экзаменов на уровне школы.	Декабрь, февраль, апрель	Все обучающиеся

		(по плану работы)	
8	Информирование по вопросу изменений в материалах ОГЭ. Порядок проведения ГИА.	Сентябрь – Май/на уроке, через стенд	Все обучающиеся
9	Информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к ГИА по математике в форме ОГЭ	В течение года на родительских собраниях	Родители всех обучающихся
<b>Мероприятия по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ОГЭ</b>			
1.	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ по математике).	В течение года	Все обучающиеся
2.	Диагностическая работа по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, планирование коррекционной работы, распределение обучающихся по группам	Сентябрь/на уроке	Все обучающиеся
3	Организация работы коррекционных групп	Октябрь/составление графика консультаций, дополнительных занятий	По группам
4	Репетиционный экзамен по математике (на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ И ГВЭ)	Декабрь, март, май	Все обучающиеся
5	Многократное проведение пробных тестов по математике, ведение мониторинга результатов обученности (тематические срезы на уровне учителя)	Январь-май	Все обучающиеся
6	Отработка технологии проведения экзамена по математике в форме ОГЭ (на уровне учителя)	Декабрь-Май	Все обучающиеся
7.	Анализ результатов	В течение года	Все обучающиеся
9.	Организация самостоятельной работы обучающихся по решению тестов ОГЭ и ГВЭ.	В течение года	Все обучающиеся
10	Предметный курс	В течение года	Все обучающиеся
<b>Коррекционная работа по ликвидации пробелов</b>			
1.	Проведение дополнительных занятий, консультаций	<b>Осенние каникулы</b> (график дополнительных занятий) <b>Зимние каникулы</b> (график дополнительных занятий) <b>Весенние</b>	По категориям обучающихся

		<b>каникулы (график дополнительных занятий)</b>	
2.	Дифференцированный подход к обучающимся, при организации уроков математики	В течение года	По категориям обучающихся
<b>Работа по развитию учащихся, имеющих высокий уровень знаний по предмету</b>			
1.	Отработка заданий повышенного уровня.	В течение года	с высоким уровнем знаний
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания содействия обучающимся при подготовке к ГИА по математике	В течение года	По категориям обучающихся
2.	Профилактические беседы с родителями обучающихся, имеющих пропуски уроков.	В течение года	Пропускающие уроки по болезни.

#### **Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Создание условий для формирования у учащегося познавательного интереса к учению и положительных мотивов; сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
2. Работа со школьной психологической службой.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

#### **Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости**

<b>Профилактика неуспеваемости</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении</b>
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих

работы вне класса	инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников
-------------------	---

#### Расписание дополнительных занятий по математике в 9 классе

День недели	Предмет	Время проведения
Вторник	математика	
Пятница	математика	

#### Ожидаемые результаты

- Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний;
- Создание системы по формированию творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащихся;
- Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по результатам ОГЭ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
<b>Информационный раздел</b>			
1	Обеспечение участников ОГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами	В течение года	Учителя-предметники:
2	Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, fipi.ru, alexlarin.net, math-oge.sdangia.ru		Учителя-предметники:
3	Знакомство учащихся с процедурой сдачи экзамена, правилами заполнения бланков ответов и регистрации		Отв. за матем. образование Учителя-предметники:
4	Проведение видео конференций в zoom		Учителя-предметники:

**Материалы для подготовки.** взяты из сайта <https://www.time4math.ru/oge>

#### 1 блок: задания с практическим содержанием или «реальная математика»

##### Задания 1 - 5

1. Задание 1-5. Листы бумаги (теория) – Задание 1-5. Листы бумаги 2 (практикум)
2. Задание 1-5. Участок (теория) - Задание 1-5. Участок 2 (практикум)
3. Задание 1-5. Маркировка шин (теория) - Задание 1-5. Маркировка шин 2 (практикум)
4. Задание 1-5. Печь для бани (теория) - Задание 1-5. Печь для бани 2 (практикум)
5. Задание 1-5. Квартира (теория) - Задание 1-5. Квартира 2 (практикум)
6. Задание 1-5. Тарифы (теория) - Задание 1-5. Тарифы 2 (практикум)
7. Задание 1-5. План местности (теория) - Задание 1-5. План местности 2оф (практикум)
8. Задание 1-5. Зонт (теория) - Задание 1-5. Зонт (практикум)
9. Задание 1-5. Земледельческие террасы (т) - Задание 1-5. Земледельческие террасы (практикум)

##### 2 блок: алгебра

1. Задание 06. Теория - Задание 06. Числа и вычисления (практикум)
2. Задание 07. Теория - Задание 07. Числовые неравенства, координатная прямая
3. Задание 08. Теория - Задание 08. Числа, вычисления и алгебраические выражения
4. Задание 09. Теория - Задание 09. Уравнения
5. Задание 10. Теория - Задание 10. Статистика, вероятности
6. Задание 11. Теория - Задание 11. Графики функций
7. Задание 12. Теория - Задание 12. Расчеты по формулам
8. Задание 13. Теория - Задание 13. Неравенства
9. Задание 14. Теория - Задание 14. Арифметические и геометрические прогрессии

### 3 блок: геометрия

1. Задание 15. Теория - Задание 15. Треугольники
2. Задание 16. Теория - Задание 16. Окружность, круг и их элементы
3. Задание 17. Теория - Задание 17. Многоугольники
4. Задание 18. Теория - Задание 18. Фигуры на квадратной решётке
5. Задание 19. Теория- Задание 19. Анализ геометрических высказываний

### 4 блок: задачи повышенной сложности

1. Задание 20. Теория (В) - Задание 20. Выражения, уравнения и неравенства
2. Задание 21. Текстовые задачи
3. Задание 23. Теория (Р) - Задание 23. Геометрическая задача на вычисление
4. Задание 24. Теория (Р) - Задание 24. Геометрическая задача на доказательство
5. Задание 25. Геометрическая задача повышенной сложности

*Кабанова Клавдия Викторовна,  
учитель математики,  
МОУ «Клевакинская ООШ»*

## ***План подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9Г, Д классов в формате ОГЭ и ГВЭ по математике в 2023-2024 г.***

Цель: Эффективная организация работы по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ по математике

Задачи:

1. Закрепление теоретических основ математики, необходимых для выполнения ОГЭ и ГВЭ
2. Отработка навыков решения теоретических задач различного уровня сложности
4. Отработка навыков выполнения практической части ОГЭ и ГВЭ по математике
5. Закрепление навыков самоконтроля
6. Проведение диагностических работ и своевременное информирование учащихся и родителей по полученным результатам

Ресурсы по подготовке к ОГЭ и ГВЭ

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.sdamgia.ru>

ТИП ЗАДАНИЯ	СРОКИ
Задание 1-5. Практико- ориентированные задания	ОКТАБРЬ
Задание 6. Действия с рациональными числами	СЕНТЯБРЬ
Задание 7. Ориентирование на координатной прямой.	ЯНВАРЬ
Задание 8. Расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	СЕНТЯБРЬ
Задание 9. Решение линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства	НОЯБРЬ
Задание 10. Вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	ДЕКАБРЬ
Задание 11. Расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	НОЯБРЬ
Задание 12. Решение: линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства	ЯНВАРЬ
Задание 13. Использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	ОКТАБРЬ
Задание 14. Использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при	ДЕКАБРЬ

решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	
Задание 15. Применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	ФЕВРАЛЬ
Задание 16. Применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	ФЕВРАЛЬ
Задание 17. Применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда;	МАРТ
Задание 18. Применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	АПРЕЛЬ
Задание 19. Распознавать истинные и ложные высказывания	МАРТ

### План организации работы с учащимися 9 Г, 9Д классов

Виды деятельности	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
Информационная работа	1. Информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы о процедуре и датах проведения ОГЭ и ГВЭ, о результатах выполнения тренировочных работ. 2. Освещение результатов тренировочно-диагностических работ на ШМО. 3. Анализ результатов успеваемости 9Г и 9Д классов	В течение года  1-2 раза в четверть  после проведения тренировочных работ	Заякина Е. А. Классные руководители Администрация Руководители ШМО  Заякина Е. А.
Учебно-методическая работа	1. Консультации для слабоуспевающих учеников 9Г и 9Д классов в рамках оказания помощи в подготовке к ОГЭ и ГВЭ.	По отдельному графику	Заякина Е. А.
Диагностико-аналитическая работа	1. Мониторинг индивидуальных достижений слабоуспевающих учащихся 9Г и 9Д классов 2. Диагностика затруднений обучающихся. 3. Работа со школьным психологом, для снятия психологической напряженности. 4. Оформление уголка «Подготовка к ОГЭ и ГВЭ»(демоверсия) 5. При подготовке к экзаменам использовать работы из сайта Гущина	Систематически  систематически систематически  ноябрь 2013г.  Систематически По мере повторения определенных тем.	Заякина Е. А.  Заякина Е. А.  Заякина Е. А.  Заякина Е. А. Заякина Е. А.

Планируемый результат: успешное прохождение итоговой аттестации.

**Заякина Екатерина Александровна,  
учитель математики,  
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»**

**План подготовки учащихся 9 класса МОУ «Деевская СОШ»**

## к итоговой аттестации

### Пояснительная записка

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике. В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.

Цель:

Успешно пройти ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году.

Задачи:

-осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

-выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

-обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

Система работы по подготовке к ОГЭ-2024 по математике в 9 классе

Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых тем, тщательно проанализировав содержание экзаменационных работ.

Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.

В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.

Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.

Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на спецкурсах. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, МИОО, и др.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

*План-график работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ-2023-24 по математике*

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2023 по математике)	В течение года
2.	Беседа с учащимися: «Новая модель ОГЭ по математике»	Сентябрь
3.	Психологическая подготовка к ОГЭ-2023. Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года
4.	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2023).	1 четверть
5.	Подготовка материалов для оформления информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2023» для учащихся и их родителей	1 четверть (обновление в течение года)
6.	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	В течение года
7.	Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2023 по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	1 четверть
8.	Пополнение методической и информационной литературы по подготовке к ОГЭ-2023. Обеспечение учащихся IX класса учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами	В течение года

9.	Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ-2024 в 9 классе»	2 четверть
10.	1.Работа с учащимися: -использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики; -подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам; -анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ в IX классе в 2022 г.; -семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»; - обучение работе с КИМами; - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ; - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий; - систематическое решение текстовых задач: 1. задачи на части и проценты, 2.задачи на сплавы и смеси; 3.задачи на работу; 4. задачи на бассейны и трубы. -решение практико-ориентированных задач; 2.Психологическая подготовка к ОГЭ и ГВЭ в IX классе. 3.Индивидуальное консультирование учащихся. 4.Работа с заданиями различной сложности. 5.Практические занятия по заполнению бланков ответов. 6.Практикум по решению заданий повышенной сложности (ОГЭ-2023-2024 г.)-разбор 2 части. 7.Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.	В течение года
11.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
12.	Работа с заданиями различной сложности. Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы	Индивидуальная работа по группам в течение года
13.	Регулярное участие на классных родительских собраниях в 9 классе: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ОГЭ-2024 в IX классе в 2023-2024 учебном году», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Цели и технологии проведения ОГЭ-2024 в 9 классе».	В течение года
14.	Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ОГЭ-2024 (бланки, тесты).	1 раз в четверть
15.	Регулярное участие в диагностических работах, проводимых муниципальным районом	В течение года
16.	Прорешивание тренировочных работах, проводимых МИОО системой СтатГрад	В течение года
17.	Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	По четвертям
18.	Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; правила поведения на ГИА; КИМы; инструктирование учащихся; проведения ГИА; официальные сайты ГИА. Индивидуальное информирование и консультирование по всем вопросам ГИА.	В течение года
19.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2024,ГВЭ-2024 в IX классе. Анализ работы учителя и учащихся в период подготовки к ГИА и по результатам ГИА.	В течение года Май, июнь

План работы по подготовке учащихся к ОГЭ-2024 по математике.

№	Мероприятия	Сроки, формы организации	Примечание (категория)
<b>Информационная работа</b>			
1	Обеспечение учащихся учебно- тренировочными материалами, методическими пособиями подготовки к ГИА по математике (ОГЭ).	В течение года	Все обучающиеся

2	Знакомство с демоверсией ГИА по математике в форме ОГЭ И ГВЭ. Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ- 2024, состоящий из 2-х модулей: алгебра, геометрия).	Октябрь/на предметном курсе, на уроках.	Все обучающиеся
3	Обучение заполнению бланков ответов №1, обучение работе с КИМами, выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ.	Ноябрь/на уроке	Все обучающиеся
4	Знакомство обучающихся с кодификатором и спецификацией КИМ для проведения ГИА	Ноябрь/на уроке	Все обучающиеся
5	Оформление стенда в кабинете с размещением: бланки ответов, демонстрационный вариант, опорные задания, инструкцией для учащихся, и т.д.	Обновление в течении Сентябрь - Май	Все обучающиеся
6	Оформление «открытого экрана» по результатам проведенных срезов	Сентябрь - Май	Все обучающиеся
7	Информирование о результатах репетиционных экзаменов на уровне школы.	Декабрь, февраль, апрель (по плану работы)	Все обучающиеся
8	Информирование по вопросу изменений в материалах ОГЭ. Порядок проведения ГИА.	Сентябрь – Май/на уроке, через стенд	Все обучающиеся
9	Информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к ГИА по математике в форме ОГЭ и ГВЭ	В течение года на родительских собраниях	Родители всех обучающихся
<b>Мероприятия по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ОГЭ</b>			
1.	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2023 и ГВЭ по математике).	В течение года	Все обучающиеся
2.	Диагностическая работа по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, планирование коррекционной работы, распределение обучающихся по группам	Сентябрь/на уроке	Все обучающиеся
3	Организация работы коррекционных групп	Октябрь/составление графика консультаций, дополнительных занятий	По группам
4	Репетиционный экзамен по математике (на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ И ГВЭ)	ноябрь, январь	Все обучающиеся
5	Многочисленное проведение пробных тестов по математике, ведение мониторинга результатов обученности (тематические срезы на уровне учителя)	Январь-май	Все обучающиеся
6	Отработка технологии проведения экзамена по математике в форме ОГЭ (на уровне учителя)	Декабрь-Май	Все обучающиеся
7.	Анализ результатов	В течение года	Все обучающиеся
9.	Организация самостоятельной работы обучающихся по решению тестов ОГЭ и ГВЭ.	В течение года	Все обучающиеся
10	Предметный курс	В течение года	Все обучающиеся
<b>Коррекционная работа по ликвидации пробелов</b>			
1.	Проведение дополнительных занятий, консультаций	Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы (график дополнительных занятий)	По категориям обучающихся
2.	Дифференцированный подход к обучающимся, при организации уроков математики	В течение года	По категориям обучающихся
<b>Работа по развитию учащихся, имеющих высокий уровень знаний по предмету</b>			
1.	Отработка заданий повышенного уровня.	В течение года	с высоким уровнем знаний

Работа с родителями			
1.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания содействия обучающимся при подготовке к ГИА по математике	В течение года	По категориям обучающихся
2.	Профилактические беседы с родителями обучающихся, имеющих пропуски уроков.	В течение года	Пропускающие уроки по болезни.

#### Подготовка к экзамену по математике на уроках еженедельно

№ урока	Вид деятельности	День недели
1	Урок по математике (алгебра)	Понедельник
2	Урок по математике (алгебра)	Среда
3	Урок по математике (геометрия)	Вторник
4	Урок по математике (алгебра)	Пятница
5	Урок по математике (геометрия)	Четверг
6	Курс по выбору (математика)	Пятница ( 1 и 2 четверти)
7	Индивидуальные консультации	В течении недели. После 7 урока

#### Организация повторения на уроках

Данный план подготовки к ОГЭ, включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее (используемый материал из открытого банка заданий ФИПИ).

При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

Особое внимание в преподавании математики уделяется регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Включить примеры серии «найди ошибку в решении», «проверь полученный ответ подстановкой в уравнение (систему)» и т.д.

В зависимости от результатов, которые показывают учащиеся данного класса, план подготовки к ОГЭ в течение учебного года может быть скорректирован.

Так же в течении всего месяца каждый учащийся должен решить 15 вариантов с сайта Гущина, в понедельник сдается полное решение 4 вариантов. После проверки заполняется лист самооценки, благодаря которому выявляется основное западание тем. После прорешивания на консультациях ученик задает вопросы по заданиям вызывающие у него затруднения. Учитель согласно затруднениям по темам корректирует устную работу на неделю.

№ п/п	Содержание алгебраической подготовки
1	Понятие натурального числа, целого, рационального, иррационального; переход от одной формы записи к другой (например, от десятичной к обыкновенной).
2	Сравнение и упорядочивание обыкновенных и десятичных дробей, рациональных и иррациональных чисел; оценивание квадратных корней рациональными числами.
3	Арифметические действия с натуральными, рациональными, иррациональными числами. Делимость чисел.
4	Решение задач с использованием соответствия между числами и точками координатной прямой. Осуществление перевода с геометрического языка на алгебраический и наоборот.
5	Решение задач с использованием больших и малых чисел с помощью степеней числа 10. Действия с числами, записанными в стандартном виде.
6	Понятие процента. Выражение доли величины в процентах и процента в долях. Решение задач практического содержания
7	Решение текстовых задач на дроби, проценты, отношения, прямую и обратную пропорциональности.
8	Округление чисел, выраженных десятичными дробями
9	Запись приближенных значений, прикидка и оценка результатов вычислений.
10	Закрепить знание и понимание терминов: «выражение», «значение выражения», «область определения».

11	Нахождение значения выражения с переменной при указанных значениях переменной.
12	Нахождение области определения рационального выражения (целого, дробного), простейшего выражения, содержащего переменную под знаком корня.
13	Выражение из формул одной переменной величины через другие. Выполнение вычислений по формулам.
14	Составление буквенных выражений и формул по условиям задачи, по заданным рисункам и чертежам.
15	Преобразование целых выражений, используя правила сложения, вычитания и умножения многочленов.
16	Формулы сокращенного умножения
17	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, использование формул сокращенного умножения.
18	Разложение на множители квадратного трехчлена
19	Действия с алгебраическими дробями. Преобразование алгебраических выражений.
20	Тренировочные упражнения повышенного уровня из второй части сборника ГИА.
21	Закрепить знание и понимание терминов: «уравнение с одной переменной», «корень уравнения».
22	Решение линейных уравнений.
23	Решение квадратных уравнений.
24	Решение целых уравнений на основе условия равенства нулю.
25	Решение дробно – рациональных уравнений.
26	Закрепить знание и понимание терминов: «уравнение с двумя переменными», «график уравнения с двумя переменными»
27	Репетиционный экзамен по математике (на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ)
28	Системы уравнений с двумя переменными.
29	Решение систем уравнений, одно из которых второй степени.
30	Составление по задаче уравнения с одной переменной или системы уравнений с двумя переменными.
31	Решение задач с помощью составления уравнения или системы уравнений.
32	Тренировочные упражнения повышенного уровня.
33	Закрепить знание и понимание отношений: «больше», «меньше» между числами.
34	Свойства числовых неравенств.
35	Закрепить знание и понимание терминов: «решение неравенств с одной переменной, решение системы линейных неравенств с одной переменной».
36	Решение квадратного неравенства с одной переменной, опираясь на графическое изображение.
37	Решение неравенств методом интервалов.
38	Тренировочные упражнения повышенного уровня.
39	Тренировочные упражнения повышенного уровня.
40	Повторить знание и понимание терминологии и символики, связанной с понятием функции: аргумент, значение функции, область определения функции, обозначение $f(x)$ .
41	Упражнять в переходе от аналитического языка функций к графическому и наоборот.
42	Нахождение по формуле или по графику значения аргумента по значению функции и наоборот.
43	Упражнения в описывании свойства функции по графику.
44	Построение и распознавание в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значений параметров, входящих в формулы, а именно: функции $y=kx+b$ в зависимости от $k$ и $b$ ; функции $y=ax^2+bx+c$ в зависимости от знаков $a$ и $D$ ; $\underline{k}$ функции $y=\frac{k}{x}$ в зависимости от знака $k$ .
45	Решение задач практического характера с применением функциональных представлений, выразить на функциональном языке зависимостей между величинами.
46	Решение задач (расчетных) по данным, считанным с графика зависимости между величинами.
47	Тренировочные упражнения повышенного уровня
48	Репетиционный экзамен с соблюдением процедуры проведения ОГЭ И ГВЭ.
49	Упражнения в описывании свойства функции по графику.
50	Интерпретация графиков реальных зависимостей.
51	Решение задач ( расчетных) по данным, считанным с графика зависимости между величинами.
52	Тренировочные упражнения повышенного уровня
53	Тренировочные упражнения повышенного уровня
54	Тренировочные упражнения повышенного уровня.

55	Репетиционный экзамен по математике (на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ)
55	Закрепить знание и понимание терминов: «последовательность», «член последовательности», «n-й член последовательности», арифметическая и геометрическая прогрессии.
56	Формула n-го члена последовательности, рекуррентная формула.
57	Распознавание арифметической и геометрической прогрессий при различных способах задания.
58	Решение задач на применение формулы n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.
59	Тренировочные упражнения повышенного уровня.
60	Репетиционный экзамен по математике (на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ)
61	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.
62	Вероятность равновозможных событий

№ п/п	Содержание геометрической подготовки
1	Начальные понятия геометрии. Угол, прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.
2	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.
3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых.
4	Понятие о геометрическом месте точек.
5	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот и их продолжений.
6	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки и свойства равнобедренного треугольника.
7	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.
8	Признаки равенства треугольников.
9	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.
10	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.
11	Теорема Фалеса.
12	Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.
13	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .
14	Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема синусов и теорема косинусов.
15	Параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб. Их свойства и признаки.
16	Трапеция. Средняя линия трапеции. Равнобедренная трапеция.
17	Сумма углов выпуклого многоугольника.
18	Правильные многоугольники.
19	Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла.
20	Взаимное расположение прямой и окружности.
21	Касательная и секущая к окружности; равенства отрезков касательных, проведенных из одной точки.
22	Окружность, вписанная в треугольник и описанная около треугольника.
23	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.
24	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой.
25	Длина окружности, градусная мера угла; соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
26	Площади: прямоугольника, параллелограмма, трапеции, треугольника, круга, сектора.
27	Формула объема: прямоугольного параллелепипеда, куба, шара.
28	Вектор, длина вектора, равенство векторов.
29	Операции над векторами (сумма, разность, умножение вектора на число)
30	Угол между векторами.

31	Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.
32	Координаты вектора.
33	Скалярное произведение векторов.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

Создание условий для формирования у учащегося познавательного интереса к учению и положительных мотивов; сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.

Работа со школьной психологической службой.

Индивидуальный подход к учащемуся.

Специальная система домашних заданий.

Усиление работы с родителями.

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости

Профилактика неуспеваемости	
Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Расписание дополнительных занятий по математике в 9 классе

День недели	Предмет	Время проведения
Вторник	математика	После 7 урока.
Пятница	математика	4 урок

Ожидаемые результаты.

Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в образовательной подготовке и получении знаний;

Создание системы по формированию творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащихся;

Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по результатам ОГЭ

Материалы для подготовки. взяты из сайта <https://www.time4math.ru/oge>

1 блок: задания с практическим содержанием или «реальная математика»

Задания 1 - 5

Задание 1-5. Листы бумаги (теория) – Задание 1-5. Листы бумаги 2 (практикум)

Задание 1-5. Участок (теория) - Задание 1-5. Участок 2 (практикум)

Задание 1-5. Маркировка шин (теория) - Задание 1-5. Маркировка шин 2 (практикум)

Задание 1-5. Печь для бани (теория) - Задание 1-5. Печь для бани 2 (практикум)

Задание 1-5. Квартира (теория) - Задание 1-5. Квартира 2 (практикум)  
 Задание 1-5. Тарифы (теория) - Задание 1-5. Тарифы 2 (практикум)  
 Задание 1-5. План местности (теория) - Задание 1-5. План местности 2оф (практикум)  
 Задание 1-5. Зонт (теория) - Задание 1-5. Зонт (практикум)  
 Задание 1-5. Земледельческие террасы (т) - Задание 1-5. Земледельческие террасы (практикум)  
 2 блок: алгебра  
 Задание 06. Теория - Задание 06. Числа и вычисления (практикум)  
 Задание 07. Теория - Задание 07. Числовые неравенства, координатная прямая  
 Задание 08. Теория - Задание 08. Числа, вычисления и алгебраические выражения  
 Задание 09. Теория - Задание 09. Уравнения  
 Задание 10. Теория - Задание 10. Статистика, вероятности  
 Задание 11. Теория - Задание 11. Графики функций  
 Задание 12. Теория - Задание 12. Расчеты по формулам  
 Задание 13. Теория - Задание 13. Неравенства  
 Задание 14. Теория - Задание 14. Арифметические и геометрические прогрессии  
 3 блок: геометрия  
 Задание 15. Теория - Задание 15. Треугольники  
 Задание 16. Теория - Задание 16. Окружность, круг и их элементы  
 Задание 17. Теория - Задание 17. Многоугольники  
 Задание 18. Теория - Задание 18. Фигуры на квадратной решётке  
 Задание 19. Теория- Задание 19. Анализ геометрических высказываний  
 4 блок: задачи повышенной сложности  
 Задание 20. Теория (В) - Задание 20. Выражения, уравнения и неравенства  
 Задание 21. Текстовые задачи  
 Задание 23. Теория (Р) - Задание 23. Геометрическая задача на вычисление  
 Задание 24. Теория (Р) - Задание 24. Геометрическая задача на доказательство  
 Задание 25. Геометрическая задача повышенной сложности

*Деева Галина Анатольевна,  
 учитель математики,  
 МОУ «Девская СОШ»*

### Система подготовки учащихся 9 кл к экзамену по математике в 2024г

С этим классом я работаю первый год, поэтому в начале сентября, провела диагностические работы по алгебре и геометрии, включив в них задания из КИМОВ ОГЭ. Составила план мероприятий по повторению основных тем. В классе 14 учеников.

Тип задания	1Вычислительные примеры	2линейные уравнения	3линейные неравенства	4системы линейных уравнений	5квадратные уравнения (не полные)	6Полные Квадратные уравнения	7Квадр корни	8Свойства степени	9график и
% выполнения	7/14=50%	5/14=36%	4/14=29%	2/14=14%	2/14=14%	4/14=29%	6/14=43%	3/14=21%	3/14=21%

Также диагностику по геометрии.

Тип задания	1свойства углов	2все о Δ	3 все о	4площадь и	5подобие Δ	6т. Пифагора	7все	8задачи на Доказательство	9 тригонометрия
% выполнения	4/14=29%	4/14=29%	2/14=14%	5/14=36%	5/14=36%	7/14=50%	6/14=43%	0%	3/14=21%

В результате диагностики составила график дополнительных консультаций, разбила класс на две группы.

1 группа	Среда в 14.30
2 группа	Пятница в 14.30

На консультациях решаем КИМЫ ОГЭ, ребята задают вопросы, отвечают те ученики, которые разобрались в данных вопросах, по принципу обучаюсь, обучая других. По всем темам, входящих в ОГЭ составлены папки с тренажерами, которые мы используем на консультациях и на уроках. На родительских собраниях, ставлю родителей в известность, кто как готовится. Результаты работы за 1 полугодие представлены в таблице. Результаты подготовки к ОГЭ 9 кл за 1 полугодие 0-7-«2» 8-14-«3» 15-21-«4» 22-32-«5» минимум 2б по геометрии

19.09	22.09	12.10	19.10	2,11	23.11	27.11	6.12	20.12
№101 дороги	№3 дороги	№102 №103	№105 №106	№3 квартиры		коробки	колеса	листы
2/0 - 2		3/2-2		4/0-2			6/1-2	7/2-3
0/0 - 2	1/0 - 2				5-3	2-2	6-3	2-2
5/1 - 2	0/1 - 2	3/1-2	4/2-2	3/1-2	5/2-2		6/3-3	6/3-3
6/1 - 2	3/3 - 2	4/1-2	5/1-2	4/2-2	13/3-3	6/3-3	6/1-2	6/3-3
6/2 -3	4/2 - 2	4/1-2	9/2-3		11/2-3	8/1-2	5/2-2	5/3-3
2/0 - 2	1/1 - 2			2/0-2	6-3	2-2	5-3	1-2
5/4- 3	7/2 - 3	12/3-4	7/2-3	12/3-4	10/2 - 3	10/2-3	9/3-3	9/3-3
8/4- 3	5/4- 3	10/3-3	8/3-3	6/2-3	12/4-4	12/4-4	12/5-4	12/4-4
6/0 -2	2/2 -2	3/3-2	9/0-2	4/1-2			7/2-3	3/4-2
5/0 -2	4/2 - 2	3/1	3/2	2/4	7/2-3	8/2-3	4/1-2	7/2-3
6/2 -3	7/3 -3	10/3- 3	12/3-4	10/5-4	13/5 - 4	13/5-4	12/5-4	13/5-4
4/2- 2	8/1 -2	8/4-3	6/2-3	7/5-3	10/2- 3	12/4-4	11/4-4	11/4-3
				10/3-3	9/3-3	11/4-4	11/4-4	9/2-3
			6/1-2	5/2-2	10/3-3		5/4-3	8/2-3

**Колесникова Надежда Николаевна,  
учитель математики,  
МОУ «Кировская СОШ»**

### ***Работа по подготовке к ОГЭ по математике 2023-2024 учебный год***

В 9 классе обучается 11 человек. Из них 2 со справкой ОВЗ, один не сдал экзамен в прошлом году, один имеет хорошие четвертные оценки.

Школьную пробную работу ученики писали в ноябре и получили только одну положительную оценку. В январскую пробную работу получены 1 четверка, 3 тройки, (в том числе одна тройка ученика с ОВЗ).

Подготовка к экзамену ведется на уроках математики, где даются тренировочные задания, на внеурочном занятии раз в неделю, для учащихся с ОВЗ проводится дополнительное занятие 1 раз в 2 недели. Результаты занятий доводятся до родителей.

Планируются индивидуальные консультации в 4 четверти.

**Деев Илья Павлович,  
учитель математики,  
МОУ «Нижнесинячихинская ООШ»**

