

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «23» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол от «23» августа 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МОУ «Кировская СОШ»
А.Ю. Шалаевой
Приказ от «23» августа 2023г. № 98



**Образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Кировская средняя общеобразовательная школа»
(Дошкольное образование)**

с. Кировское 2023 г.

| №п/п | Содержание | стр |
|--------------|--|-----|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи Программы. | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Значимые характеристики для реализации Программы | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты Программы | 18 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 20 |
| 1.7 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 22 |
| 1.7.1 | <i>Цели задачи части формируемой участниками образовательных отношений</i> | 23 |
| 1.7.2 | <i>Ведущие идеи, подходы и принципы</i> | 25 |
| 1.7.3 | <i>Планируемые результаты образовательной деятельности</i> | 26 |
| 1.7.4 | <i>Педагогическая диагностика</i> | 27 |
| II | Содержательный раздел | 28 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 28 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 35 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности видов культурных практик. | 37 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям | 39 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 42 |
| 2.6 | Направления, задачи коррекционно-развивающей работы | 43 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 49 |
| 2.8 | Рабочая Программа воспитания | 50 |
| 2.8.1 | Целевой раздел РПВ | 50 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел РПВ | 51 |
| 2.8.3 | Организационный раздел РПВ | 67 |
| 2.9 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 69 |
| 2.9.1 | <i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i> | 69 |
| 2.9.2 | <i>Особенности образовательной деятельности видов культурных практик</i> | 70 |
| 2.9.3 | <i>Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики</i> | 70 |
| 2.9.4 | <i>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</i> | 72 |
| III | Организационный раздел | 74 |
| 3.1. | Описание психолого-педагогические и кадровых условий Программы | 74 |
| 3.2. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 75 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы. | 83 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок | 83 |
| 3.6 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 90 |
| 3.6.1 | <i>Распорядок дня части формируемой участниками образовательных отношений</i> | 90 |
| 3.6.2 | <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i> | 91 |
| 3.6.3 | <i>Примерный перечень материалов и оборудования</i> | 91 |
| 3.6.4 | <i>Кадровые условия части формируемой участниками образовательных отношений</i> | 93 |
| 3.7 | Календарный план ВР с учетом особенностей, традиций, событий, праздников, мероприятий | 93 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения «Кировская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. А так же с учетом особенностей дошкольной организации, региона, муниципалитета и образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделено курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет **60% от** общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.*

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах** (ФОП ДО п.14.3), установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

МДОУ – это крупное юридическое лицо позволяет объединить и оптимизировать финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы; способствует решению проблемы доступности дошкольного образования и сетевого взаимодействия; имеется возможность взаимообогащения, обмена методиками и опытом через создание профессиональных сообществ.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Количество и наполняемость групп, контингент воспитанников и их семей.

В МОУ «Кировская СОШ» (дошкольное учреждение) функционирует 2 разновозрастных группы от 1,6 до 7 лет.

Режим работы: с 7:30 до 16:30 часов.

| Наименование группы | Режим пребывания | Возрастной диапазон | Максимальная наполняемость |
|--|------------------|---------------------|----------------------------|
| Разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет | 9 | 1,5-4 лет | 18 |
| Разновозрастная группа от 4 до 7 лет | 9 | 4-7 лет | 24 |

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

| | |
|-------------------------------------|----|
| Количественный состав воспитанников | 39 |
| Из них: | |
| - мальчиков | 15 |
| - девочек | 24 |

Распределение контингента воспитанников по группам

| | |
|--|----|
| Разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет | 15 |
| Разновозрастная группа от 4 до 7 лет | 24 |
| Итого: | 39 |

Социальные партнеры:

МОУ «Кировская СОШ»

МУК ЦДК с. Кировское

Филиал МБУК ЦБС – Кировская сельская библиотека

Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий.

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5-е место среди регионов России). На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Кировское — старинное уральское село в Свердловской области, входящее в Муниципальное образование Алапаевское, Россия.

Село расположено к востоку от Уральских гор на левом берегу реки Нейва при устьи двух притоков: реки Ежуковка на западе села и реки Таборка на востоке. Село находится к северо-востоку от Екатеринбурга и Нижнего Тагила, в 27 км на северо-восток от центра округа города Алапаевска (по шоссе 32 км). В этом месте Нейва делает большую петлю, образуя у берегов села несколько заводей и островов.

В селе Кировском есть действующая православная церковь «Во Имя Богоявления Господня» и два памятника в честь героев Великой Отечественной войны, работают клуб с библиотекой (дом культуры), фельдшерско-акушерский пункт, пожарный пост, почта и несколько магазинов (в том числе и магазин в старинном амбаре - местная достопримечательность).

При организации образовательного процесса в детском саду учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Дети от года до двух

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность

(движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка,

словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дети от двух до трех лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -

свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Дети от трех до четырех лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием

(увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный

возраст связан с дебютом личности.

Дети от четырех до пяти лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дети от пяти до шести лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят

во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок

стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дети от шести до семи лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

| ФО П ДО/ ПП | Возраст | QRкод | ссылка |
|----------------------|---|---|---|
| 15. 1 | в младенческом возрасте, к одному году |  | https://disk.yandex.ru/i/jDbalKbVzdL73A |
| 15. 2 | в раннем возрасте, к трем годам |  | https://disk.yandex.ru/i/88uqVjpa4PEYdQ |
| 15. 3 | в дошкольном возрасте: | | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| 15.2.1 | к четырем годам |  | https://disk.yandex.ru/i/QJe7owm_kokAJaQ |
| 15.3.2 | к пяти годам |  | https://disk.yandex.ru/i/vgdhpQ19_2Pm0_w |
| 15.3.3 | к шести годам |  | https://disk.yandex.ru/i/oJ2_7qyI_CUsO9w |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  | https://disk.yandex.ru/i/RpJA7tUz_2cF50g |

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (ФОП ДО п.16.1 ФГОС ДО) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики (ФОП ДО п.16.2), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Специфика педагогической диагностики (ФОП ДО 16.3) достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (ФОП ДО п.16.4) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (ФОП ДО п. 16.6) проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение (ФОП ДО п.16.7). Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности (ФОП ДО п. 16.8) может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных (ФОП ДО п.16.9),

на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год, сентябрь январь и май. В группах раннего возраста. После завершения адаптационного периода.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются:

- Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе. Нормативные «Карты развития»
- «Карты развития детей раннего возраста» разработаны самостоятельно ОО на основе Целевых ориентиров и авторского пособия Н.А. Коротковой и П.Г. Нежного
- Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов.
- Шеян О.А. Белолуцкая А.К. и др. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, ориентированные на потребность детей и их родителей.

С учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала реализуется Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний и дошкольный возраст/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с (далее по тексту Программа /ранний возраст / дошкольный возраст)

Ссылка: <https://www.irro.ru/structure/556/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется, для детей раннего возраста (1,5 – 4 года) и дошкольного возраста (4-7 лет)

| <i>Наименование группы</i> | <i>Режим пребывания</i> | <i>Возрастной диапазон</i> | <i>Максимальная наполняемость</i> |
|---|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| <i>Разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет</i> | <i>9</i> | <i>1,5-4 лет</i> | <i>18</i> |
| <i>Разновозрастная группа от 4 до 7 лет</i> | <i>9</i> | <i>4-7 лет</i> | <i>24</i> |

1.7.1. Цели задачи части формируемой участниками образовательных отношений (п. 1.1. Программа/ ранний возраст/дошкольный возраст)

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

| Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста: (стр. 4-7) | Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (стр 4- 6) |
|--|--|
| <p>1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или б рядом).</p> <p>2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.</p> <p>3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.</p> <p>4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности,</p> | <p>1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.</p> <p>2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.</p> <p>3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). 4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.</p> <p>5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. 6.</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.</i></p> <p>5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p> | <p><i>Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.</i></p> <p>7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).</p> <p>8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.</p> <p>9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др)</p> |
|---|---|

1.7.2. Ведущие идеи, подходы и принципы

| <i>Ранний возраст стр. 6 - 20</i> | <i>Дошкольный возраст стр. 9 - 18</i> |
|--|---|
| <p><i>Раннее детство – это тот период, когда закладываются основы ценностно-смысловой структуры личности человека. Ценности могут проявляться в жизни человека в разных формах: в нормативных представлениях, целях, оценках, запретах и т. д.</i></p> <p><i>Следовательно, они являются одним из главных ориентиров в жизни и позволяют оценивать окружающий мир посредством различных категорий, таких как «добро – зло», «правда – ложь», «красота – безобразие», «допустимо – запрещено», «справедливо-несправедливо». В раннем детстве ценности не осознаются детьми как категории. Ценность, проявляющаяся как эмоциональное отношение к событиям жизни, несет в себе нравственное представление ребенка о том, что является настоящим, положительным или желательным, и способствует интуитивному выбору того, что для него является важным.</i></p> <p><i>Главным источником ценностей для ребенка раннего возраста являются окружающие его люди, прежде всего, это члены его семьи, близкие родственники, педагоги в детском саду, то есть те люди, которые непосредственно находятся с ребенком, окружают его.</i></p> | <p><i>Понимание детства как пространства развития личности и становления индивидуальности и социокультурного опыта включает идеи организации ценностно-смыслового пространства, в котором интегрируются мир истории, культуры, социума, информационно-коммуникативных технологий и мир ребенка. Объединяющим (системообразующим) ядром Программы являются ценности и смыслы, которые человек на протяжении своего развития познает, открывает, воспроизводит, преобразует в личном пространстве в зависимости от возрастных, индивидуальных, профессиональных особенностей личности. В концепции ценностно-смыслового развития дошкольников феномен детства определяется как ценностно-смысловой период жизнедеятельности ребенка-дошкольника в развитии системы ценностно-смыслового отношения к культуре; а ценностно-смысловая модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения представляет целостную систему взаимосвязанных компонентов культуросообразной среды развития личности дошкольника.</i></p> |

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах и подходах:

Подходы Программы: (стр14 – 16)

1. Гуманистический подход
2. личностно-развивающего подхода
3. Деятельностный подход
4. Личностная ориентированность

Принципы Программы: (стр 19-21)

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода.
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности.
5. Принцип создания проблемных ситуаций
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей.
9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка.
11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

1.7.3. Планируемые результаты образовательной деятельности

| Целевые ориентиры | |
|---|--|
| Ранний возраст п.4.1 Программы (стр.25-29) | Дошкольный возраст п 1.1 Программы (стр. 26-36) |
| <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; • стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен |

| | |
|--|--|
| <p>им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; • в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; • проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; • любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); • с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.) | <p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
|--|--|

1.7.4. Педагогическая диагностика

| Критерии и показатели | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Ранний возраст п.4.2 Программы | Дошкольный возраст п 1.2 Программы |

| | |
|---|--------------|
| (стр.38.40) | (стр. 36-38) |
| <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности); • деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.); • когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.). | |

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Обязательная часть программы

Социально-коммуникативное развитие

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Ссылка | QR -код |
|-------------|------------------------|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года | https://disk.yandex.ru/i/ssdHzW6Nf5yuOA |  |
| 18.2 | 1-2 года | https://disk.yandex.ru/i/lcToyzlW1ANJgQ |  |
| 18.3 | 2-3 года | https://disk.yandex.ru/i/eNaEqRHgayep-g |  |
| 18.4 | 3-4 года | https://disk.yandex.ru/i/ftQji_1hHsG3w |  |
| 18.5 | 4-5 лет | https://disk.yandex.ru/i/YHlcSs9azUfG8g |  |
| 18.6 | 5-6 лет | https://disk.yandex.ru/i/APIgAh4AJFb8NA |  |

| | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|
| 18.7 | 6-7 лет | https://disk.yandex.ru/i/TFROuNJUyZV2zA |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | https://disk.yandex.ru/i/Rgczg6BPKPPBLw |  |

Абрамова Л.Ю. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 80 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 144 с. (От рождения до трёх)

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2021. - 336 с.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика – Синтез, 2020

Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы – М.: Мозаика – Синтез, 2020

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015

Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез 2016

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом – М.: ТЦ Сфера, 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023









Ельцова О.М. воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2023

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021

Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. Метод. рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОР ДО, пп/ | Возраст/группа | Ссылка | QR -код |
|-------------|-------------------------------------|--|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года | https://disk.yandex.ru/i/AOwtbGNVlnI02A |  |
| 19.2 | 1-2 года | https://disk.yandex.ru/i/yO-ksCHRePzEIQ |  |
| 19.3 | 2-3 года | https://disk.yandex.ru/i/NAoiPL11aW2YCA |  |
| 19.4 | 3-4 года | https://disk.yandex.ru/i/1lmyZSkY_kGTfw |  |
| 19.5 | 4-5 лет | https://disk.yandex.ru/i/jcONb6M9w7y3wA |  |
| 19.6 | 5-6 лет | https://disk.yandex.ru/i/hiziL0a-BXqrSA |  |
| 19.7 | 6-7 лет | https://disk.yandex.ru/i/RQA2NdSK2uJEA A |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | https://disk.yandex.ru/i/3SSix2byP9on2A |  |

Веракса Н.Е.Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016


Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 144 с. (От рождения до трёх)

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка – М.: Просвещение, 2022
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Просвещение, 2022
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015
- Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет, 2016
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада, 2016
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.- 336 с.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2016- 48 с.
- Помораева и.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 64 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021
- Черенева А.А. и др. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М.: Русское слово, 2019

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Ссылка | QR -код |
|-------------|------------------------|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года | https://disk.yandex.ru/i/EbO2ER0p1v85PQ |  |
| 20.2 | 1-2 года/ | https://disk.yandex.ru/i/G8X7g_zZp6WuNQ |  |
| 20.3 | 2-3 года | https://disk.yandex.ru/i/LNn1isM3rVnrHg |  |
| 20.4 | 3-4 года | https://disk.yandex.ru/i/CSC_YoiSOjlkZw |  |
| 20.5 | 4-5 лет | https://disk.yandex.ru/i/iNZ-lvd-2dS-IQ |  |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 20.6 | 5-6 лет | https://disk.yandex.ru/i/QhyD-KvQIQiSMA |  |
| 20.7 | 6-7 лет | https://disk.yandex.ru/i/f9eJpiTYPwEt5Q |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | https://disk.yandex.ru/i/eFSBXIUW1m09rQ |  |

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 112 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – М.: Просвещение, 2022

Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2022

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет – М.: Просвещение, 2022

Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2022

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.- 336 с.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Развитие речи в картинках: Животные. ООО «ИД Сфера Образования»

Развитие речи в картинках: Живая природа. ООО «ИД Сфера Образования»

Развитие речи в картинках: Занятия детей. ООО «ИД Сфера Образования»

Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Заяц - белая. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Лето. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2007









Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Зима. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2007

Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Весна. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2007

Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Дорожная безопасность. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2007

Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Пожарная безопасность. Екатеринбург: «Страна фантазий», 2007

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Ссылка | QR -код |
|--------------------|-------------------------------------|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года | https://disk.yandex.ru/i/98uv4Ugdu0ygAA |  |
| 21.2 | 1-2 года | https://disk.yandex.ru/i/LkQ55QtxXmm8NA |  |
| 21.3 | 2-3 года | https://disk.yandex.ru/i/I7bWmieFAeUHJw |  |
| 21.4 | 3-4 года | https://disk.yandex.ru/i/Pr1P8FCjykOGzA |  |
| 21.5 | 4-5 лет | https://disk.yandex.ru/i/rAW72BOkoe74bg |  |
| 21.6 | 5-6 лет | https://disk.yandex.ru/i/r7jABNHBDNgrOg |  |
| 21.7 | 6-7 лет | https://disk.yandex.ru/i/wRHWNpN6sFgFaw |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | https://disk.yandex.ru/i/hnE0Z3ZkDTQ9zQ |  |

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. - 128 с.

Зацепина М.Б. Жукова г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Народное искусство – детям/ Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т.С. Народное искусство – детям 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2021. - 56 с.

Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. - 56 с.









Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.- 336 с.

Циквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика - Синтез, 2016

Комарова Т.С. Народное искусство – детям 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Ссылка | QR -код |
|-------------|-------------------------------------|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года | https://disk.yandex.ru/i/U1tq_tZ2Si5N8g |  |
| 22.2 | 1-2 года | https://disk.yandex.ru/i/cyLy4AAAdCcmtnA |  |
| 22.3 | 2-3 года | https://disk.yandex.ru/i/1DQ95euoJQ7YLO |  |
| 22.4 | 3-4 года | https://disk.yandex.ru/i/v9N2SbjbGnxROg |  |
| 22.5 | 4-5 лет | https://disk.yandex.ru/i/JUSnBoHUzW92Dw |  |
| 22.6 | 5-6 лет | https://disk.yandex.ru/i/gmJCa4fA99AEgQ |  |
| 22.7 | 6-7 лет | https://disk.yandex.ru/i/WtoMHK3rU8sNow |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | https://disk.yandex.ru/i/Eou4EosJL1ybjg |  |

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Бабенкова Е.А. растимздорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДетствоПресс, 2010
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2022. - 48 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО педагог может использовать различные **формы, методы и средства** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП ДО п.23.6.2).

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

| Технология | Особенности методики проведения |
|---|---|
| Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович | Данная технология – это использование авторских игр в системе их постоянного и постепенного усложнения («по спирали»). Поэтапное включение игр определяется возрастными особенностями ребенка. Технология органично вплетается в уже привычный ритм жизни и образовательные задачи реализуемой программы. Игра не предполагает в отношениях «взрослый-ребенок» доминирования взрослого над ребенком; она диктует партнерские отношения. |
| Технология детского экспериментирования Н.А.Короткова | Технологию детского экспериментирования - способ организации педагогического, процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов. Исследовательский подход лежит в основе обучения, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени, организованного педагогом. Деятельностный подход объясняет процесс активного исследовательского |

| | |
|---|--|
| | усвоения социального опыта посредством мотивационного, целенаправленного решения проблем. |
| «Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова | Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи). |
| Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик | Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у дошкольников интегративных качеств (личностных, интеллектуальных, физических). |
| Технология проблемного обучения | Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. |
| Технология исследовательской деятельности. | Творческое развитие начинается с эксперимента. Благодаря экспериментированию дети приобретают такие важные качества, как творческая активность, самостоятельность, готовность к альтернативным решениям, способность к логичным рассуждениям и т.д. Эксперимент выполняет еще одну важную функцию – он позволяет детям избавиться от страха перед неудачей в своих изобразительных поисках. Игры с цветом: Получение новых оттенков путем смешивания красок. Использование разных изобразительных материалов и техник изображения. Овладение разными изобразительными инструментами. Создание разных изобразительных материалов. |
| ТРИЗ | Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию детей, а мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Главная задача данной методики - научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения. |

Здоровье формирующие технологии

| Технология | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения |
|-----------------------------|---|--|
| Динамические паузы | Во время занятий , 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр. |
| Гимнастика пальчиковая | Ежедневно, в любой удобный отрезок времени | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами. |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время | В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. | Обеспечить проветриваемость помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. |
| Гимнастика бодрящая (дорожка движения) | Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут | Форма проведения различных упражнений на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, лёгкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях. |
| Игротренинги и игротерапия | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не зафиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. | Занятие может быть организовано незаметно для ребёнка, посредством включения педагогов процесс игровой деятельности. |
| Туристские прогулки | 1 раз в сезон, время строго не зафиксировано | Со старшего возраста, проводятся по определённой структуре в зависимости от поставленных задач. |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и др. |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - Информационно-рецептивный метод, - репродуктивный метод, исследовательский метод
- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - Проблемное изложение, эвристический метод, - исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В ДОО определены средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы «Инфраструктурный лист».

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность **в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, ФОП ДО п.24.10 включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. В ФОП ДО п.24.11, п.24.12 занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки** ФОП ДО п.24.1, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня** ФОП ДО п.24.16, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** ФОП ДО п.25 детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации,

ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям

| Способы и направления поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям | | | |
|---|--|---|---|
| 2-3 года | 3-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| <p><u>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</u></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать</p> | <p><u>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</u></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что</p> | <p><u>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</u></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для</p> | <p><u>Приоритетная сфера инициативы-научение</u></p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p> | <p>это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p> | <p>постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> | <p>разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p> |
|--|--|---|--|

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики** ФОРМ ДО п.24.18-24.22. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** (ФОП до п.26.1) взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей (ФОПДО п.26.3) должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- | 2 раза в год |

| | | |
|--|---|---|
| | развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 раза в год 1 раз в год |

Ожидаемый результат сотрудничества

| Родители | Дети | Педагоги |
|--|--|---|
| <p>Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.</p> <p>Взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери.</p> <p>Родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома; Делается выбор детского сада для второго ребенка.</p> <p>Формируется правильное понимание возможностей обучения и воспитания, а также сложностей, которые с этим связаны.</p> <p>Развивается более глубокое понимание образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного</p> | <p>Присутствие и участие родителей в образовательном процессе доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам.</p> <p>В сознании детей возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым.</p> <p>У детей наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер.</p> <p>Знакомство с другими семьями (взрослыми) расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания.</p> <p>Взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные</p> | <p>Формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, что положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.</p> <p>Появляется возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе продуктивного общения.</p> <p>Происходит более тесное общение между родителями и воспитателями, что позволяет создать коллектив единомышленников.</p> <p>Появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы выстраивают общение с детьми.</p> <p>Педагог узнает, какие занятия, и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу.</p> <p>Формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них.</p> | <p>традиции, создает возможности для формирования толерантности.</p> <p>Дети из неполных семей могут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.</p> | |
|--|--|--|

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование ФООП ДО п.27.1 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер ФООП ДО п.27.2 по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги и логопед.

Содержание КРР ФООП ДО п.28

Диагностическая работа включает - ФООП ДО п.28.1

Инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 3 до 4 лет, Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет,
- Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ,
- Михайлова - Свирская Л.В. педагогические наблюдения.
- Социальный паспорт группы.

КРР включает - ФООП ДО п. 28.2

Инструментарий:

- Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемодиагностики, предметно-схематические модели).
- Словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания).
- Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)

Консультативная работа включает - ФООП ДО п. 28.3

Инструментарий:

- Разработка рекомендаций
- Консультации специалистами педагогов
- Консультации в помощь семье лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы в соответствии с ФООП ДО п.28.4

Инструментарий:

- Проведение тематических выступлений,
- Онлайн-консультаций

Реализация коррекционно - развивающей работы ФОО ДО

| Целевая группа детей | Характеристика | Направления деятельности |
|----------------------|--|--|
| Нормотипичные дети | <p>Нормотипичный или нейротипичный Обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектном.</p> <p>Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойный или стабильный, а есть так называемые критические.</p> <p>Кризис трех лет. На подходе к кризису подступает четкая симптоматика: - Острый интерес к своему изображению в зеркале; - Ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек возникает интерес к нарядам. Мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.</p> <p>Кризис трех лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Выделяются следующие симптомы кризиса: 1 Негативизм – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, 2. Упрямство. Ребенок настаивает на чем-то не потому что хочет, а потому что он этого потребовал, он связан своим первоначальном решением. 3 Строптивость. Она безлична, направлена против нормвоспитания, образа жизни, который сложился до трех лет. 4 Своеволие. Стремится все делать сам. 5 Протест – бум. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими. 6 Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. 7 Деспотизм. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к братьям и сестрам деспотизм проявляется как ревность.</p> <p>Кризис протекает как кризис</p> | <p>Сопровождение предполагает реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявления интересов детей, становление личности ребёнка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.</p> <p>Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.</p> <p>Личностные кризисы 3 и 7 лет имеют очень важное значение для дальнейшего развития ребенка. Поэтому очень важно, чтобы взрослые с пониманием и терпением относились к ребенку в это время.</p> <p>В семье рекомендуется избегать крайностей в общении с ребенком (нельзя все позволять или запрещать малышу). Важно согласовать стиль поведения со всеми членами семьи. Нельзя оставлять без внимания то, что происходит с ребенком, но при этом надо постараться объяснить ему, что у его родителей и других родственников есть другие дела кроме заботы о нем. И что в решении некоторых проблем он может помочь. Важно давать ребенку выполнять самостоятельно задания, чтобы он почувствовал свою автономность. Нужно поощрять его инициативу, побуждать к ней (если её нет). Но при этом ребенок должен всегда чувствовать поддержку и одобрение значимого взрослого. Нужно помнить, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные средства воспитания, и попытаться обходиться без</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция «Я сам». Ребенок познает различие между «должен» и «хочу».</p> <p>Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии эмоциональной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, независимость, самостоятельность. Они перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникает тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.</p> <p>Кризис семи лет. Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным периодом, который описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень – уже не дошкольник и ещё не школьник.</p> <p>Когда дошкольник вступает в кризис, сразу бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая – то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута.</p> <p>В этот период базовой потребностью становится потребность в уважении. Любому младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как ко взрослому, на признание его суверенитета. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания («Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают»).</p> | <p>них.</p> <p>Когда ребенок станет чуть – чуть старше, важно расширять круг знакомств ребенка, чаще давать ему поручения, связанные с общением с другими взрослыми и сверстниками. При этом следует укреплять уверенность ребенка в своих силах. Но надо помнить, что ребенок в своем поведении и поступках подражает взрослым, и постараться подавать ему хороший личный пример. Однако это все возможно только в том случае, если у ребенка со взрослым (родителем) установлен тесный эмоциональный контакт.</p> |
| <p>Дети, испытывающие трудности в</p> | <p>Дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных</p> | <p>Трудности в обучении не являются препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обучении</p> | <p>нарушений интеллекта, отклонений в развитии.</p> <p>Трудности могут встречаться в познавательной деятельности (нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов); в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, несформированность коммуникативных навыков общения), в социальной адаптации (психозэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость и т.д.; отклонение от заданных норм поведения: импульсивность, повышенная активность, потребность во внимании, нарушение игровой деятельности и др.).</p> <p>Возможные причины: соматическая ослабленность ребенка; незрелость эмоционально – волевой сферы; проблемы в речевом развитии; индивидуально – психологические особенности личности.</p> | <p>корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка (развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков, психических процессов, снижение личностной тревожности и т.п.), приведение образовательного процесса в соответствии с возможностями и особенностями детей, с ориентацией на зону ближайшего развития.</p> <p>Важно: провести комплексный анализ текущей ситуации, вовлекать родителей в образовательный процесс.</p> <p>Рекомендован ИОМ.</p> |
| <p>Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p> | <p>Дети - сироты - дети, у которых умерли оба или единственный родитель.</p> <p>Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким – то причинам не занимаются воспитанием ребёнка и не заботятся о нем в этом случае заботу о них берёт на себя государство и общество).</p> <p>Это дети родители, которых не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о них. Дети – сироты это категория детей, включает в себя детей из замещающих семей, из организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.</p> <p>У таких детей могут наблюдаться трудности познавательного развития (нарушение психических функций, планирование действий, низкий уровень кругозора и т.д.); в коммуникативной сфере (включение в совместную деятельность, отсутствие навыков рефлексии, доминирование негативного эмоционального фона, чрезмерная потребность в общении со взрослым, низкий уровень инициативности в общении со сверстниками, нарушение игровой деятельности); в социальной сфере (тревожность, напряженность, конфликтность, психическая, коммуникативная, эмоциональная депривация, возможна как следствие нарушения привязанности и т.п.).</p> | <p>Необходим анализ текущей социальной ситуации (где и с кем проживает ребенок). Важно содействовать социальной адаптации детей в тесном взаимодействии с лицами, замещающими родителей, опекунами.</p> <p>Рекомендован ИОМ.</p> |
| <p>Дети с ОВЗ,</p> | <p>Дети с ОВЗ - это дети с нарушением</p> | <p>В соответствии с заключением ПМПК, в</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p>дети – инвалиды.</p> | <p>зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Статус «ограниченные возможности здоровья» присваивает ребёнку ПМПК.</p> <p>Дети – инвалиды. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).</p> <p>В зависимости от нозологической группы детей с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности достаточно низкий; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. 4. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; 5. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; 6. В случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей могут проявлять негативную реакцию. | <p>котором содержится рекомендации о создании специальных условий для организации образовательного процесса, в том числе определено психолого – педагогическое сопровождение в процессе освоения ООП ДО, для ребёнка разрабатывается Адаптированная образовательная программа АОП. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО</p> <p>На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются необходимые мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа проводится в соответствии с актуальными проблемами и направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p> <p>Ведётся консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождение семей детей с ОВЗ по вопросам реализации психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.</p> <p>Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений, направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.</p> |
| <p>Одаренные дети</p> | <p>Дети, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями</p> | <p>Сопровождение предполагает развитие способностей и поддержку таланта. Мероприятия направлены на определение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.</p> <p>Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений.</p> <p>На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.</p> <p>Возможные трудности:</p> <p>I. Опережающее познавательное развитие. Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в обучении, личностном развитии, общении и поведении.</p> <p>II. Диссинхрония развития – это несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.</p> <p>III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети»</p> <p>IV. Перфекционизм. Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей.</p> | <p>склонности к определенному виду деятельности, становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.</p> <p>Рекомендован ИОМ.</p> |
|--|---|--|

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В дошкольном учреждении МОУ «Кировская СОШ» реализуется долгосрочный муниципальный проект «Дошкольная лига МО Алапаевское»

Социокультурный контекст культурной практики «Дошкольная лига МО Алапаевское» является вариативной составляющей воспитательной программы и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, опирающийся на построение социального партнерства образовательной организации.

Основными принципами проекта-конкурса является: открытость, прозрачность, равенство условий для воспитанников дошкольных организаций МО Алапаевское.

Цель проекта:

- реализация содержания образования, базирующегося на народных традициях, обычаях и нравах, литературе, искусстве, фольклоре и культурном наследии Малой Родины;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе и приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, принятыми в обществе;
- формирование навыков взаимодействия в детско-взрослой общности, проявления сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения всех участников общности;
- формирование и укрепление профессиональной общности, в открытом образовательном пространстве с единством целей и задач воспитания;

Задачи проекта:

- обучение детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, творческого потенциала воспитанников;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и образования.
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Ссылка на проект в социальной группе в ВК <https://vk.com/club222645621>

2.8. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО (ФОР ДО п. 29), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания ФОР ДО п. 29.2

Цели и задачи воспитания Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;



3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания ФОП ДО п.29.2.3

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| ФОП ДО РПВ/п п | Возраст | QRкод | ссылка |
|----------------|--|---|---|
| 29.2.3.1 | Дети раннего возраста (к трем годам) |  | https://disk.yandex.ru/i/oO2JAUcMkR_U9w |
| 29.2.3.2 | На этапе завершения освоения программы |  | https://disk.yandex.ru/i/eHnemZLNEC1g |

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания. ФОП ДО п. 29.3

Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДООеё миссия | <p>Цель: Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста, т.е. создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация права каждого ребенка на качественное и доступное |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего; • обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОО заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; |
| <p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>МОУ «Кировская СОШ» - это объединение общеобразовательной школы и детского сад</p> <p>В организации дети разного возраста, а в дошкольном отделении разновозрастные группы, поэтому дружба старших и младших детей создает удивительные отношения в коллективе, придает им такую прелесть, какая бывает только в семье, прелесть отношений старших и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>младших братьев. Организация воспитательной работы в такой ОО, является результатом повседневной и кропотливой работы педагогов и родителей В воспитательном процессе принимает участие весь дружный коллектив детского сада у которых общие интересы для достижения общей цели, командный дух, когда «один за всех, все за одного». направленные прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.</p> <p>Главным символом является Солнышко - символизирует начало доброго и вечного. Это означает, что в наших детских садах дети окружены теплом и любовью взрослых. Под ласковыми и заботливыми лучами педагогического мастерства они растут и развиваются.</p> <p>В нашем учреждении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать и мечтать.</p> <p>Главными компонентами внешнего имиджа ДОО являются:</p> <p><u>У педагогов</u> - сплоченная манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике.</p> <p><u>У родителей</u> – доброжелательная манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами</p> |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p><u>Отношение к воспитанникам</u> в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p><u>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников</u> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p><u>Отношение к сотрудникам и социальным партнерам</u> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует сетевое взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе. Ведущей целью такого взаимодействия является развитие личностей всех взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> |
| <p>ключевые правила ДОО</p> | <p>Правила ДОО регламентируются внутренними локальными актами ДОО: Устав, Правила внутреннего распорядка обучающихся и их родителей (законных представителей), Коллективный договор,</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений, Кодекс профессиональной этики педагога, Договора с родителями, работниками, должностные инструкции.</p> <p>В каждой Группе действуют «Правила группы», созданные детьми для детей, ориентированные на решение различных проблемных ситуаций.</p> <p>Игра интегрируется во все формы и виды деятельности дошкольника, развивает у ребенка творческую активность и инициативность, воображение и память, формирует умения и навыки системного мышления, связную речь, воспитывает доброжелательность, внимание, чуткость, отзывчивость, заботу, терпение. В большинстве случаев конец игры — это начало новой! Жизнь детей, родителей и педагогов наполнена событиями и каждое событие это начало большой интересной жизни детей в детском саду.</p> |
| традиции и ритуалы | <p>С целью сплочения коллектива детей, родителей и сотрудников в объединении детских садов сложились свои традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг в целях позитивного вхождения в день, планирования личной и совместной деятельности на день, неделю; - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. <p>Что выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. <p>Что обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение (слушание) государственного гимна Российской Федерации во время подъема флага, 1 сентября – в день начала учебного года, во время открытия торжественных, конкурсных мероприятий, акций, флешмобов. - реализация проекта «Вместе празднуем Победу», посвященного 9 мая с включением всех участников образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> - Бессмертный полк; - Стена памяти; - Свеча памяти; - Письмо солдату; - Георгиевская ленточка; - Окна Победы; - Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); - «Эколята-дошколята» традиция – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли; - «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах; - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные; - проведение массовых семейных мероприятий – фестивалей, флешмобов, олимпиад, выставок, игр; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поздравление детей и сотрудников ДОО с днем рождения; - традиция совместной подготовки праздников и развлечений. - поздравление сотрудников с Днем дошкольного работника, с Днем пожилого человека, с Новым годом и 8 марта; - «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. |
| особые нормы этикета в ДОО | <p>Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения, сдержанности и вежливости. Для педагогических коллективов разработан модельный кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками.</p> <p>Особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p> |
| особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>В СП создаются мини-музеи, организуются выставки детского и семейного творчества, вернисажи, фотовыставки. Воспитательное значение имеет непосредственное участие детей в оформлении среды групп и помещений с учетом значимых событий на уровне страны, города, детского сада, группы (событийный дизайн). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, делают гирлянды, оформляют стенгазеты и пр. Воспитательная ценность совместного оформления интерьера группы заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов</p> |

Воспитывающая среда ДОО. ФОР ДО п. 29.3.2

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

| | |
|-----------------------------|--|
| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
| Условия для | Специально организованные психолого-педагогические приемы, |

| | |
|---|--|
| <p>формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.</p> | <p>позволяют воспитанникам осваивать культуру общения и взаимодействия с ближайшим окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием ритуалы в группе. Социальные дистанции обычно поддерживаются определенными ритуалами (например, мужчины здороваются за руку) и знаками отличия (например, повязка дежурного, флажок у ведущего); - Прием традиции группы: «Здравствуйте, я пришел!» – утренние приветствия в кругу. «Читательский четверг», дети приносят по очереди детские журналы и книги об окружающем мире.«Семейная пятница» - рассматривание семейных фотографий. - Прием «Коллективные творческие работы» - совместное проживание воплощенных в детском творчестве событий |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> | <p>При формировании первичного опыта нравственного поведения акцентировать внимание на освоенных умениях и создании для ребенка ситуации успеха в новом виде поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скрытое инструктирование, сохраняющее субъектность и самостоятельность ребенка: «может, стоит начать с..., будет лучше, если сначала..., попробуй так..., иногда помогает, если...» и т.п.; - педагогические акценты на суждениях, оценке, мотивах поведения, принятии решения в ситуациях нравственного выбора; - игра, в которой ребенок может попробовать принять решение, поступить так или иначе, понять последствия принятых решений и совершаемых действий; <p>прямые упражнения, в которых явно указан способ нравственного поведения и косвенные упражнения, которые задают направление принятия решения, оставляя ребенку свободу выбора и развивая его субъектность.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление круга детских интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации; - Поддержка самостоятельной детской деятельности через организацию РППС в условиях ДОО и в домашних условиях; - Оказание взрослым помощи детям в осознании идеи, реализации замысла, предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - Уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - Помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих |

Общности образовательной организации ФООП ДО п. 29.3.3

Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Все общности объединяет:

- общие ценности и цели воспитания,
- уважительное отношение друг к другу, дух доброжелательности,

- улыбка — обязательная часть приветствия,
- стремление и умение помогать как старшим, так и младшим, друг другу, опытным коллегам и начинающим педагогам,
- соблюдение правил и норм поддерживается на основе взаимоуважения, достижение поставленной цели общими усилиями.

| Ценности и цели | Особенности организации | Роль в процессе воспитания |
|---|--|---|
| Профессиональное сообщество | | |
| <p>Цель – создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов/ Ориентиры - Профессиональные ценности (ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность) и педагогические ценности (относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность).</p> <p>Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий; создаются группы начинающих педагогов и их наставников; организуется корпоративное обучение. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Корпоративная культура и внешний вид педагога, соответствующий его статусу</p> | <p>Педагоги и другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -насыщать жизнь детей событиями, которые спланировали бы их и объединяли ребят |
| Профессионально- родительское сообщество | | |
| <p>Цель - обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.</p> <p>Ориентиры - семейные</p> | <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Родители могут принимать участие в самоуправлении ДОО</p> | <p>Родители - основные трансляторы ценностей российского народа.</p> <p>Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с родителями направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей; -в общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи; активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, |

| | | |
|--|--|---|
| ценности и традиции лежат в основе воспитания детей. Это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье | (Наблюдательный совет, Педагогический совет), в работе Совета родителей, участвовать в родительском клубе "Мы вместе", родительских собраниях, творческих группах. | уверенности и инициативности детей; -родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания |
|--|--|---|

Детско-взрослая общность

| | | |
|---|---|--|
| Цель - развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка. Ориентир - ценностно- смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности | Детско-взрослая общность - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия. Характеризуется наличием общих традиций, помощью и поддержкой друг друга. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. | Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач: в раннем возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, игровые сеансы, ситуации общения и совместные игры со взрослым; в дошкольном возрасте – игры с правилами и сюжетно-ролевые с участием взрослого, образовательные события, совместные творческие, познавательные и исследовательские проекты, групповая работа |
|---|---|--|

Задачи воспитания в образовательных областях. ФОП ДО п. 29.3.4

| Направление ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей |
|--|---|--|---|
| Патриотическое В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <p>отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа |
| <p>Духовно-нравственное В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <p>Социальное В основе</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о |

| | | | |
|---|---|---|--|
| лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | дobre и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | • . |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации |

Формы совместной деятельности в образовательной организации ФАП ДО п. 29.3.5

Работа с родителями. ФАП ДО п. 29.3.5.1

Работа с родителями (законными представителями) детей в детском саду строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формат взаимодействия с родителями строится на принципе не родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание

ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

| Формы | Цель | Содержание. Темы. | Сроки |
|--------------------------|---|---|-------------------------|
| Анкетирование. | Изучение семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. | Социальный паспорт группы и детского сада Итоги года | Сентябрь май |
| Консультации. | Педагогическая поддержка и просвещение родителей. | Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий. | По потребности |
| Мастер-классы. | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. | Тема выбирается педагогом. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. | 3 раза в год |
| Педагогический тренинг. | Способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. С обязательным присутствием психолога из ППМС - Центра | Тема выбирается по запросу родителей. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях | По потребности |
| Круглый стол | Обоюдное обсуждение предъявленной темы. | Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. | август |
| «Родительская почта». | Позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. | В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Телеграмм, Сферум и через видеозвонки. | В течение всего времени |
| Родительские собрания | Решение важных вопросов воспитания, оздоровления и развития. | Координация действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. | 3 раза в год |
| Родительские конференции | Обмен опытом | На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции | 1 раз в год |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции. | |
|--|--|--|--|

События образовательной организации ФОО ДО п. 29.3.5.2

| Форма встречи | Тема | Базовые ценности |
|---|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | | |
| Проекты, посвященные празднованию Дню Победы, символам российской государственности | «Вместе празднуем Победу» «День российского флага» «Гимн России понятными словами» | Родина. Семья, дружба, человек, сотрудничество |
| Духовно-нравственное направление воспитания | | |
| Социальные акции | «Накорми бездомное животное», природоохранные акции, «День волонтера» | Жизнь, милосердие. добро |
| Познавательное направление воспитания | | |
| Проекты, совместные мероприятия. | «День Матери», «День отца», «День семьи» «Вот и стали мы на год старше» | Семья, дружба, сотрудничество, человек, знание |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| Событийный день Турслет | «Туристический маршрут» | Семьи, дружбы, человек, здоровья |
| Трудовое направление воспитания | | |
| Трудовой десант | «Воспитывающая среда» - реализация проектов по созданию на территории детского сада объектов, способствующих развитию и воспитанию. | Семья, дружба, сотрудничество человек, труд Родина, природа |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | |
| Конкурс чтецов Экскурсия Творческие мастерские | «Читаем стихи всей семьей» «День в музее», «Подарок к празднику» | Семьи, сотрудничества, человека, культуры и красоты |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОО ДО п. 29.3.5.3

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

| Виды | Воспитательный потенциал |
|--|--|
| <p>Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы</p> | <p>Основным назначением бесед, используемых в воспитательной практике, является привлечение детей к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе формирования у них соответствующего отношения к окружающей действительности. На первом этапе беседы педагог обосновывает тему; на втором - дается материал для обсуждения (педагог ставит вопросы так, чтобы воспитанники свободно высказывали свои мнения, приходили к самостоятельным обобщениям и выводам); на заключительном этапе педагог обобщает все высказывания, на их основе формулирует наиболее разумное, по его мнению, решение обсуждаемой проблемы.</p> <p>Рассказ пробуждает положительные чувства, он учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или отрицательный образ героя. Дополняет знания воспитанников о нормах и правилах поведения людей в разнообразных ситуациях и способствует стремлению следовать положительному образцу и избегать недостойного. Дает возможность воспитанникам с новых нравственных позиций оценивать свое собственное поведение и жизнь детского коллектива</p> |
| <p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p> | <p>Моделирование социальных ситуаций позволяет вовлечь детей в живое общение, учит обращать внимание на проблемы, возникающие в реальной действительности, находить выход из различных ситуаций. Опыт, полученный детьми при непосредственном участии в беседе, лучше запоминается, и при возникновении подобной проблемы в жизни, ребенок уже готов к ее решению.</p> <p>Метод воспитывающих ситуаций позволяет одновременно решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация, это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Таким образом, воспитатель может оценить, в каком состоянии находится детский коллектив и каждый из его членов на данном этапе, и правильно построить воспитательный процесс. Создается воспитывающая ситуация с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения. Это, например, ситуация распределения обязанностей и поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т.п.</p> <p>Основой для рассказов из личного опыта служит повседневная жизнь детей. Темы дети черпают в играх, прогулках, экскурсиях и т. д. Рассказы из опыта доступны и интересны детям, обогащают их речевую деятельность, доставляют радость общения, развивается умение свой чувственный опыт передавать в связном повествовании, формируется умение четко, связно излагать свои мысли.</p> |
| <p>Чтение художественной литературы с последующим</p> | <p>Художественная литература несёт в себе огромный воспитательный потенциал, т.к. является традиционным средством формирования духовно-нравственных ценностей. Произведения художественной литературы позволяют</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.</p> | <p>детям расширить и обогатить свой эмоциональный опыт, формировать нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения. Педагог помогает дошкольникам переносить эти чувства и эмоции в повседневную жизнь, в реальное взаимодействие со сверстниками: видеть и понимать эмоции, эмоциональное состояние окружающих; повторять в жизненных ситуациях нравственное поведение героя произведения (помогать, защищать, сопереживать); обнаруживать в жизни ситуации, похожие по своей нравственной сути с описанными в произведении</p> |
| <p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки</p> | <p>Через интерес, удовольствие, развлечение педагог может донести до ребенка главные человеческие ценности, привлечь внимание к важным событиям, осмыслить собственные и чужие поступки.</p> |
| <p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p> | <p>Воспитательный потенциал изобразительного искусства проявляется и в том, что в процессе восприятия детьми художественных произведений актуализируется потребность в отображении увиденного собственную изобразительную деятельность; иллюстрации в детских книгах открывают новые смыслы отдельных слов и самого произведения, выполняя социализирующую функцию, иллюстрации формируют у детей знания о разных моделях поведения людей, помогают приобрести навыки понимания мыслей и чувств других людей. Особое воспитательное значение имеют жанровая картина и портрет т.к. они созвучны опыту детей. Через мультфильмы ребенок усваивает модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели.</p> |
| <p>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок)</p> | <p>Предоставляет дополнительные возможности для осуществления воспитания по всем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные выставки - знакомство с произведениями художников, жанрами изобразительного искусства, с народными промыслами; выставки детского творчества (тематические, персональные), семейные и педагога - создание ситуации успеха, вовлечение в совместную деятельность; - познавательные выставки - расширение представлений детей о разных материалах, о рукотворном мире, знакомство с образцами изделий, профессиями; - музейно-исторические выставки - знакомство детей с историческими событиями, приобщение к музейной культуре, воспитание любви к Родине; - эколого-краеведческие выставки - знакомство с природой города и края, формирование экологической культуры, воспитание нравственных и эстетических чувств; - книжные выставки, посвященные праздникам, памятным датам; жанрам литературы; о жизни и творчестве выдающихся людей |
| <p>Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок</p> | <p>Экскурсию можно рассматривать как наглядный метод получения определенных знаний и воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов со специальным руководителем (экскурсоводом). Предполагает путешествие в коллективе, что само по себе воспитывает в личности необходимость существования в обществе. К тому же происходит знакомство с социально-культурными и нравственно-этическими правилами в процессе пребывания в местах туристского интереса, что также анализируется и запоминается ребенком, формируя нравственную составляющую его личности. Экскурсионная программа должна быть наполнена посещением музеев, выставок, картинных галерей, памятников архитектуры и искусства, с обязательной информационной составляющей в виде экскурсионной информации.</p> |
| <p>Игровые методы</p> | <p>Воспитывающий потенциал игры всегда зависит от содержания</p> |

| | |
|--|---|
| (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие) | <p>познавательной и нравственной информации, заключённой в тематике и от того, каким героям подражают дети; в-третьих, он обеспечивается самим процессом игры как деятельности, требующей достижения цели, самостоятельного нахождения средств, согласования действий с партнёрами, самоограничения для достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы. Использование игры как воспитательного средства позволит достичь значительных результатов. Ребенку не нужно многократно повторять правила поведения в общественных местах, за столом, на празднике и т.д.</p> <p>Достаточно показать это на примере игры и дать возможность попрактиковаться в их применении вплоть до выработки устойчивого навыка. Играя в сюжетно-ролевые игры, дети быстро вживаются в роль взрослого и сами становятся инициаторами выполнения существующих норм и правил. Разыгрывания разных форм поведения позволяют детям выбрать именно те, которые считаются нормой в обществе. Таким образом, у дошкольников формируются модели правильного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.</p> |
| <p>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p> | <p>Личный пример педагога в поступках, деятельности, внешнем виде оказывает самое прямое воздействие на воспитание детей дошкольного возраста. Это накладывает на педагогов, большую ответственность, ведь, чем больше педагог стремится к совершенству, тем больше хочет быть похожим на него ребёнок.</p> <p>Для более точной конкретизации личности воспитателя принят Кодекс профессиональной этики педагога, в котором раскрываются не только профессиональные качества, но и моральные, необходимые для формирования личности ребенка</p> |

Организация предметно-пространственной среды ФОП ДО п. 29.3.6

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

| Ценности | РППС |
|----------|--|
| Родина | - символы муниципального образования (флаг, герб города); - государственная символика (флаг, герб России) |
| Семья | - картинки, изображающие членов семьи, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; - набор фигурок «Семья» |
| Труд | <p>Алгоритмы, памятки для самостоятельной деятельности, разных видов труда; детская литература, наглядные материалы о трудолюбии, бережливости, людях труда, мотивирующие желание помогать взрослым и приносить пользу людям.</p> <p>Атрибуты для разных видов труда - приборы домашнего обихода; предметы, необходимые для обеспечения посильного труда (фартуки и т.д.).</p> |

| | |
|----------|---|
| Культура | <p>Фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды о России, городах, традициях.</p> <p>Предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Наглядные материалы, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин, иллюстрирующие воспитывающие события.</p> |
| Познание | <p>Разнообразные материалы для конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.</p> <p>Календарь погоды, дневники наблюдений, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений), коллекции, тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром, наукой, техническими достижениями человечества.</p> |
| Природа | <p>карточки, мотивирующие к формированию осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры, муляжи, комнатные растения; мини-огород, цветники, ягодники и др., инструменты для ухода за растениями.</p> |

Социальное партнерство ФОП ДО п. 29.3.7

| Направления взаимодействия | Социальный партнер | Точки взаимодействия |
|---|-------------------------|---|
| участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий | МУК ЦДК с. Кировское | концертах, развлечениях, игровых программах, |
| - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования | Библиотека с. Кировское | литературных гостиных, в выставках, викторинах, творческих конкурсах, мастер классах, |
| проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | МОУ «Кировская СОШ» | акциях |
| реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | МУК ЦДК с. Кировское | митинги, спортивных соревнований и физкультурных досугах |

2.8.3. Организационный раздел РПВ ФОП ДО п. 29.4

Кадровое обеспечение

| | |
|---|---|
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Методист | <ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества воспитательной деятельности педагогических инициатив); - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - Развитие сотрудничества с социальными партнерами; - Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> | <ul style="list-style-type: none"> обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель. Помощник воспитателя | <p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p> |

Нормативно - методическое обеспечение.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»: https://kirovskoe.uralschool.ru/ «Образование»: |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»: https://kirovskoe.uralschool.ru/ «Образование»: |
| Изменения в программе развития ДОО | На 2023-2028 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | На 2023-2028 |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФООП ДО п. 29.4.3

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с особыми категориями детей являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.9. Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1 Содержание программы п 2.1 Программы стр. 41 - 45

Содержание программы: – раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа; – направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности; – выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению. Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;

- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка.

*Содержание образования учитывает базовые национальные ценности**, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности п. 2.1.1. (стр 50- :

| модули | возраст | Стр Программы |
|---|----------|---------------|
| Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» ст 50 - 106 | 3-4 года | 53- 64 |
| | 4-5 лет | 65- 77 |
| | 5-6 лет | 78 - 91 |
| | 6-7 лет | 91 - 106 |
| Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» стр 107 - 167 | 3-4 года | 111 - 125 |
| | 4-5 лет | 125 - 139 |
| | 5-6 лет | 140 - 154 |
| | 6-7 лет | 154 - 167 |
| Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» стр 170 - 199 | 3-4 года | 170 - 176 |
| | 4-5 лет | 176 - 185 |
| | 5-6 лет | 185- 192 |
| | 6-7 лет | 193 - 199 |
| Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» стр 200 - 244 | 3-4 года | 202 - 213 |
| | 4-5 лет | 213 223 |
| | 5-6 лет | 223- 235 |
| | 6-7 лет | 235 - 244 |
| Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» стр 245 - 277 | 3-4 года | 249 - 245 |
| | 4-5 лет | 245 - 262 |
| | 5-6 лет | 262 - 269 |
| | 6-7 лет | 270 - 277 |

2.9.2. Особенности образовательной деятельности видов культурных практик (стр. 45 – 49)

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных **видов культурных практик**.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе: • эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям; • сферу собственной воли, желаний и интересов; • свою

самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия; • опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора; • ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми; • самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

2.7.3. Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики п. 2.2 Программы стр. 278

В Программе признается значимой и определена оптимальная модель организации образовательного процесса в основе которой:

- функция (позиция) взрослого по отношению детям – партнерская;
- организация развивающего содержания образования – в культурных практиках;
- структура развивающей предметно-пространственной – на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (эмоционально-чувственного, деятельностного, когнитивного), с учетом ценностных категорий – ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Программа предполагает партнерство в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе которого решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие культуры чувств и переживаний (эмоционально-чувственный компонент),
- развития инициативности детей в разнообразных культурных практиках, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата (деятельностный (регулятивный, поведенческий) компонент).
- развитие общих познавательных способностей (когнитивный компонент).

Ребенок приобретает опыт, состоящий из множества элементов в:

- самостоятельных действиях – деятельности;
- деятельности, иницилируемой взрослым;
- деятельности по договоренности (иницилируемой и поддержанной как взрослым так и ребенком)

Модель образовательного процесса по Программе стр 285 - 288

В Программе определена теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей;

- содержание, формы, технологии, методы и приемы поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов, родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде организации и окружающего ее социума;

- возможные образовательные результаты этой деятельности, служащие целевыми ориентирами реализации Программы.

Содержание образовательного процесса представлено:

1) в предметно-игровой развивающей ситуации -многообразной развивающей предметно-пространственной, средой, определяющей познавательную, исследовательскую, творческую активность ребенка, его предметно-игровые действия, общение. Содержание культурных практик формирует культурные средства-способы действия;

2) в сюжетно-игровой развивающей ситуации -адекватными дошкольному возрасту культурными практиками при ведущей роли такой игры, познавательной, исследовательской

деятельности, творческой активности, формирующими представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире;

3) в обучающей игровой развивающей ситуации – содержанием многообразных культурных практик, обеспечивающих построение ребенком связной картины мира, овладение им знаково-символическими формами, структурой деятельности, основами произвольности поведения.

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик стр 289 - 303 соответствуют прописанным в Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: ранний и дошкольный возраст.

2.9.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников п. 2.3 Программы стр 304

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослые (педагоги, родители):

- участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры, для которых характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

- не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;

- сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях;

- стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Партнерское взаимодействие взрослых способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок:

- учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

- приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

- не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;

- учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;

- приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- *учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;*

- *учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.*

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- *участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;*

- *посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;*

- *позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;*

- *пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,*

- *обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;*

- *участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;*

- *получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;*

- *выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;*

- *обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности.*

III Организационный раздел.

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Успешная реализация ОП детского сада обеспечивается психолого-педагогическими условиями, описанными в п.30 ФОП ДО и конкретизируется выбранными методами:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Успешная реализация ОП детского сада обеспечивается психолого-педагогическими условиями, описанными в п.31 ФОП ДО и конкретизируется выбранными организационными условиями:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО достаточно содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Что соответствует требованиям ФГОС ДО.

5. Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

6. Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

7. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту безопасности продукции, предназначенной для детей.

8. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

9. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

11. При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Центры активности четко выделены, т.к. игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Для удовлетворения потребности расслабиться, отдохнуть в помещении группы размещено место для отдыха с мягкой мебелью и подушками, что делает максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один. Площадь этого места ограничена так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. В одном помещении группы может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкая мебель располагается в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрены и так называемые уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Детский сад стремится к максимальной реализации образовательного потенциала всего пространства для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Используем рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); организованы в отдельных помещениях детского сада под различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и конструирования, театральную студию, мультстудию и пр.; максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд это незаменимым помощником воспитателей в обучении детей,

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

| Направления | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------|------------------------|---|--|
| Административная зона | Кабинет Заведующей ДОУ | Индивидуальные консультации, Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и | -Библиотека нормативно-правовой документации; -Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | родителями; | безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| | Методический кабинет | Осуществление методической - помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, - семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный материал для занятий; Опыт работы педагогов; Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации) |
| Образовательно воспитательная зона | Совмещенный Музыкальный зал Физкультурный зал | -Музыкальные занятия; Развлечения, тематические досуги; Праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для Родителей Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Развлечения, тематические, физкультурные досуги | Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Музыкальный центр, синтезатор. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д; Лыжи; Футбольные ворота |
| | Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; Развивающая среда для детей. | Стенды для родителей, визитка ДОУ; Стенды для сотрудников (административные вести, методические новости, охрана труда, пожарная безопасность); Выставки детского творчества |
| | «Зеленая зона»участка | Прогулки, наблюдения: Игровая | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. |

| | | | |
|------------------------|----------------------|---|---|
| | | деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде. | Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное (лесенки, перекладыны, мишени) оборудование. Физкультурная площадка (футбольное поле) Дорожки для ознакомления с правилами дорожного |
| Групповые помещения | Групповые комнаты | Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой Дневной сон; Гимнастика после сна | Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр природы и экспериментирования Центр двигательной активности Дидактические, настольно-печатные игры, Конструкторы Методические пособия в соответствии с возрастом детей Спальная мебель Сенсорные дорожки |
| | Туалетная комната | Гигиенические процедуры | Раковины для умывания унитазы, горшки ячейки для полотенец |
| | Буфетная | Раздача готовой продукции с пищблока обработка посуды | Посуда Кухонная мебель Раковины двухсекционные Водонагреватель |

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Методика:

Белоусова Р.Ю. и др. парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. «С чистым сердцем». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. – Екатеринбург, 2021

Белоусова Р.Ю. и др. парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. «С чистым сердцем». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Белоусова Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2022

Гришаева Н.П. Технологии: Дети – волонтеры

Социальные акции.

<https://konkursold.rybakovfond.ru/best/tekhnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-n-p-grishaevoy/>

Методические пособия:

Взаимодействие

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика – Синтез, 2020

Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2020

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015

Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015

Финансовая грамотность

Кузнецова Н.А. Кузнецов В.А. Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений – Екатеринбург, 2021

Кузнецова Н.А. Кузнецов В.А. Сказание о мастерстве. – Екатеринбург, 2021

Кузнецова Н.А. Кузнецов В.А. Сказание о любви. – Екатеринбург, 2021

Кузнецова Н.А. Сказка. Приключения феи Секундочки. – Екатеринбург, 2021

Кузнецова Н.А. Сказка о Копеечке. – Екатеринбург, 2021

Кузнецова Н.А. Сказка о красивых отношениях. – Екатеринбург, 2021

Кузнецова Н.А. Сказка. Приключения феи Копейчки. – Екатеринбург, 2021

Правила поведения

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез 2016

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом – М.: ТЦ Сфера, 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Основы гражданственности и патриотизма

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023

Ельцова О.М. воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2023

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2021

Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. Метод. рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009

ВОВ

Шорыгина Т.А. Беседы о Детях – героях ВОВ. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Трудовое воспитание

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Пособие для педагогов ДОУ – Воронеж:ООО «Метода», 2014

Безопасное поведение

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016

ПДД

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Познавательное развитие

Методика:

Сенсорика:

Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019

Математические представления:

Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Окружающий мир:

Белоусова Р.Ю. и др. парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. « С чистым сердцем». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Природа:

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет, 2016

Черенева А.А. и др. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М.: Русское слово, 2019

Методические пособия:

Сенсорика

Познавательно-исследовательская

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015
- Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015
- Математические представления**
- Помораева и.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений6 Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка – М.: Просвещение, 2022
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Просвещение, 2022
- Окружающий мир**
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021
- Природа**
- Николаева С.Н. Система работы в подготовительной группе детского сада, 2016
- Речевое развитие**
- Методика:**
- Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь**
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Подготовка детей к обучению грамоте**
- Колесникова Е.В. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. – М.: Просвещение, 2022
- Интерес к художественной литературе**
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Методические пособия:**
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Подготовка детей к обучению грамоте**
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» – М.: Просвещение, 2022
- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: Просвещение, 2022
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет – М.: Просвещение, 2022
- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2022
- Интерес к художественной литературе**
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Художественно-эстетическое развитие

Методика:

Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019

Белоусова Р.Ю. и др. парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. «С чистым сердцем». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Методические пособия:

Приобщение к искусству

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Народное искусство – детям/ Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Циквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016

Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2019

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет

Конструктивная деятельность

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика - Синтез, 2016

Музыка

Зацепина М.Б. Жукова г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Зацепина М.Б. Жукова г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Зацепина М.Б. Жукова г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Зацепина М.Б. Жукова г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

Физическое развитие

Методика:

Формирование основ здорового образа жизни

Спортивные упражнения

Зимонина В.Н. Расту здоровым. Програм. – метод. – пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004

Активный отдых

Черенева А.А. и др. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М.: Русское слово, 2019

Методические пособия:

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДетствоПресс, 2010

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Бабенкова Е.А. растимздорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011

Спортивные игры

Спортивные упражнения

Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. Планирование, конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

Алейникова В.С. и др. Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2013

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1rhvrasahirvyt..>

Электронные образовательные ресурсы (эор)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика управления ДООУ http://doy.direktor.ru 2. Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ 3. Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ 4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой |
|---|

3.4. Кадровые условия реализации Программы. ФОП ДО п.34

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 (Собр. законодательства РФ, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса. |
|--|---|
| Методист | <ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества воспитательной деятельности педагогических инициатив); - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - Развитие сотрудничества с социальными партнерами; - Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, |

| | |
|--|--|
| России 06.12.2013 N 30550) | проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель. Помощник воспитателя | - Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

3.4. Режим и распорядок дня

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей Дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия |
| | от 6 до 7 лет | последнего сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возраста | 2-х минут |
| Показатели организации образовательного процесса | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года | 12 часов |
| | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года | 3 часа |
| | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |

| | | |
|---|--------------|---------------|
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10
К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим дня в разновозрастной группе для детей 1,5-4 года жизни

| Содержание | 1,5 - 2 | 2-3 | 3-4 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Холодный период года | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.10 | 8.30-9.10 | 8.30-9.10 |
| Организационная образовательная деятельность поподгруппам | 9.10-9.20 9.35-9.45 | 9.10-9.20 9.35-9.45 | 9.10-9.25 9.35-9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.30 | 10.00 – 10.30 | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-11.40 | 10.30-11.40 | 10.30-11.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.40-12.20 | 11.40-12.20 | 11.40-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.20-15.15 | 12.20-15.15 | 12.20-15.15 |
| Полдник, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.15-16.00 | 15.15-16.00 | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

| Содержание | 1,5 - 2 | 2-3 | 3-4 |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Летний период года | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 |
| Занятия в игровой форме поподгруппам | 9.10-9.20 9.35-09.45 | 9.10-9.20 9.35-09.45 | 9.10-9.25 9.35-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.10 | 9.50 – 10.10 | 9.50-10.10 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 | 10.30-12.00 | 10.30-12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.15 | 12.30-15.15 | 12.30-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 | 15.15-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |

Режим дня в разновозрастной группе для детей 4-7 года жизни

| Содержание | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Холодный период года | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.10-8.25 | 8.10-8.25 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Организационная образовательная деятельность с учетом перерыва 10 минут по подгруппам. | 9.00-9.20 9.40-10.00 | 09.00-09.25 09.40-10.05 | 9.00-09.30 09.40-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Организационная образовательная деятельность | 10.20-10.40 | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. | 10.50-12.05 | 10.50-12.05 | 10.50-12.05 |
| Обед | 12.05-12.25 | 12.05-12.25 | 12.05-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.25-15.15 | 12.25-15.15 | 12.25-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.35-15.55 | 15.35-16.00 | 15.35-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16.05-16.30 | 16.05-16.30 | 16.05-16.30 |

| Теплый период года | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Завтрак | 8.10-08.40 | 8.10-08.40 | 8.10-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 | 10.15-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.30-15.20 | 12.30-15.20 | 12.30-15.20 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Распорядок дня

| Временной период | Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в режиме дня | Структура образовательного процесса |
|-------------------------|---|---|
| Утро | <p>Игровая, познавательная деятельность, общение. Традиции в соответствии с темой дня; различные игры; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).</p> <p>Фольклорное, сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p> | <p>ОД в режимных моментах, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Игровые ситуации. Общение детей по интересам.</p> <p>Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности</p> <p>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (занятия проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности. Между занятиями перерыв не менее 10 минут).</p> | <p>занятия</p> |
| <p>Подготовка к прогулке Прогулка</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке.</p> <p>Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для трудовой деятельности на участке. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем</p> | <p>совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p> |
| <p>Возвращение с прогулки Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.</p> <p>Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> | <p>совместная деятельность, самостоятельная деятельность</p> |
| <p>Подготовка ко сну. Сон</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> | <p>совместная деятельность, самостоятельная</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Пробуждение и гигиенические, закаливающие процедуры | Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины. Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. | деятельность |
| Подготовка к полднику Полдник Игры | Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. | совместная деятельность, самостоятельная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам на фоне игровой деятельности). | Занятия, дополнительное образование |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. | совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями |

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6.1 Распорядок дня

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок.

При планировании и организации распорядка дня в образовательной организации, важным условием является обеспечение эмоционального благополучия, хорошего самочувствия всех детей. Распорядок дня формирует у ребенка понимание состояния своего здоровья, способности и готовности регулировать чередование собственной активности и отдыха, периодов усталости и восстановления. Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, видов культурных практик через игровые развивающие ситуации, исследовательские проекты, проекты в области различных искусств, коммуникативную, двигательную музыкальную и другие виды активности в режиме жизнедеятельности ребенка в образовательной организации и распорядке дня.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.*
- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.*
- Предоставлять детям максимальные возможности, для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.*
- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.*

- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседниц и советниц.
- Играть самим, знать множество разнообразных игр.
- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.
- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.
- Помогать детям – в соответствии с их уровнем развития – понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

3.6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п. 3.3 Программы стр 174

Условно выделить в групповом или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;
- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

3.6.3. Примерный перечень материалов и оборудования стр 380 – 420

Особенности организации среды

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, предлагается разделить или условно выделить в групповом или специальном помещении для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

. Все зоны, в зависимости от конкретной образовательной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)

При построении предметно-развивающей среды учтены:

- соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;

- соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.

Центр речевого развития

| Младший дошкольный | Старший дошкольный возраст |
|--|---|
| <p>Книги – произведения малых фольклорных форм.</p> <p>Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.</p> | <p>Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p>Методическое пособие «Уральские поэты детям»</p> <p>Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «Большой Урал».</p> <p>Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.</p> <p>Альбом устаревших слов, их значение</p> |

Центр познавательного развития

| Младший дошкольный | Старший дошкольный возраст |
|---|---|
| <p>Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.</p> <p>Набор «Полянка драгоценностей».</p> <p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p> | <p>Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).</p> <p>Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл</p> <p>Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье». Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> |

Центр искусства

| Младший дошкольный | Старший дошкольный возраст |
|--|---|
| <p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> | <p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.</i></p> | <p><i>фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.</i></p> |
|---|---|

3.6.4. Кадровые условия части формируемой участниками образовательных отношений п 3.4. Программы стр 426

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.*
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.*
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательной организации*

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

**Календарный план воспитательной работы в МОУ «Кировская СОШ» (дошкольное образование)
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-------|-------------|--|---|----------|--------------------------------|---------|---|
| | | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. | 1 сентября | День знаний | Музыкальное развлечение «День знаний» | | | | |
| 2. | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны | | | | | Тематические беседы |
| | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | | Ситуационный разговор «Осторожно терроризм» |
| 3. | 7 сентября | День Бородинского сражения | | | | | Тематические беседы |
| 4. | 8 сентября | Международный день распространения грамотности | | | | | Тематическое занятие «Как учились на Руси» |
| 5. | 9 сентября | 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1928-1910), русского писателя | Громкие чтения «Лев Толстой – детям» | | | | |
| 6. | 26 сентября | Международный день туризма | | | | | Поход-экскурсия по территории детского сада. |
| 7. | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | | | Беседа о профессии воспитателя | | Изготовление открыток в адрес воспитателей |
| 8. | 1 октября | Международный день музыки | | | | | Музыкальная викторина. |
| | | Международный день пожилых людей. | | | | | Играем в игры наших бабушек (традиции поколений). |
| 9. | 4 октября | День защиты животных | | | | | Беседы о животных. |
| 10. | 5 октября | День учителя | | | Беседа о профессии учителя | | Сюжетно-ролевая игра «В школе» |
| 11. | 16 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | | | | |

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-------|------------|--|---|----------|---|--|---------------------|
| | | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | Всемирный день хлеба | | | Беседы о хлебе, производстве, значении | | |
| 12. | 20 октября | «День повара» | | | Беседа о профессии повара | | |
| 13. | 28 октября | Международный день Бабушек и Дедушек | | | | Играем в игры наших бабушек и дедушек(традиции поколений). | |
| 14. | 4 ноября | День народного единства | | | | Тематические беседы | |
| 15. | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | | Тематические беседы | |
| 16. | 9 ноября | 205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева (1818-1883) | Громкие чтения И.С. Тургенева | | | | |
| 17. | 10 ноября | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) | | | Беседа о профессии | | |
| | | «Всемирный день науки» | | | | Тематические беседы | |
| 18. | 23 ноября | 115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова (1908-1976) | Громкие чтения Н.Н. Носова | | | | |
| 19. | 27 ноября | День матери в России | Творческая деятельность Тематические праздники | | | | |
| 20. | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | | | | Тематические беседы | |
| 21. | | Всемирный день животных | | | Творчество, беседы о домашних животных. | | |
| 22. | 3 декабря | День неизвестного солдата | | | | | Тематические беседы |
| | | Международный день инвалидов | | | | | Тематические беседы |

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-------|------------|---|---|----------|---------|--|---------|
| | | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 23. | 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | | | Тематические беседы | |
| | | 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева | Громкие чтения Ф.И. Тютчева | | | | |
| 24. | 8 декабря | Международный день художника | | | | Тематические беседы | |
| 25. | 9 декабря | День Героев Отечества | | | | Беседа | |
| 26. | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | | | | Беседа о правах ребенка, людей | |
| 27. | 29 декабря | День пушистой ёлочки | Творческая деятельность | | | Конкурс «Альтернативная ёлочка». Природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты). | |
| 28. | 30 декабря | День елочных игрушек | Творческая деятельность | | | | |
| 29. | 31 декабря | Новый год | Утренник «Новый год у ворот» | | | | |
| 30. | | Неделя зимних игр и забав | | | | | |
| 31. | 11 января | Всемирный день «Спасибо» | Акция «Щедрый четверг» | | | | |
| 32. | 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | | | Беседа |
| 33. | 28 января | День Лего | Конструирование из лего | | | | |
| 34. | 2 февраля | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. В Сталинградской битве | | | | | Беседа |
| 35. | 8 февраля | День Российской науки | | | | Тематическая неделя «Хочу все знать». Беседы об ученых. | |
| 36. | 11 февраля | 130 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского детского писателя и | Громкие чтения В.В. Бианки. | | | | |

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-------|------------|--|---|------------------------|---------------------------|---|----------------------|
| | | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) | | | | | |
| 37. | 13 февраля | 255 лет со дня рождения русского писателя, баснописца И.А. Крылова (1769-1844) | Громкие чтения И.А. Крылова. | | | | |
| 38. | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | | Тематические беседы. |
| 39. | 19 февраля | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих | | | Тематические беседы. | | |
| 40. | 21 февраля | Всемирный день родного языка | | | | Тематические беседы. | |
| 41. | 23 февраля | День защитника Отечества | | Спортивные мероприятия | | Праздник - спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница» | |
| 42. | 8 марта | Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» | | | | |
| 43. | 18 марта | День воссоединения Крыма Россией | | | | | Беседы |
| 44. | 22 марта | Всемирный день водных ресурсов | экспериментальная деятельность – вода | | | Викторина «Наш дом-Земля» | |
| 45. | 27 марта | Международный день театра | | Тематический день | | | |
| 46. | 1 апреля | День смеха | Тематический день | | | | |
| 47. | 2 апреля | Международный день детской книги | Чтение | | Чтение, изготовление книг | | |

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | | |
|-------|-----------|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
| 48. | 7 апреля | Всемирный день здоровья | Спортивные старты | | | | | |
| 49. | 12 апреля | День космонавтики | | | Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет и др. | | | |
| 50. | 19 апреля | День подснежника | | | | Тематический день, акция в защиту первоцветов. Выпуск экологических листовок «Берегите первоцветы» | | |
| 51. | 22 апреля | Всемирный день Земли | | | | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», Проведение конкурса рисунков «Именины у земли» | | |
| 52. | 29 апреля | Международный день танца | | | | Беседы по теме, творческая деятельность | | |
| 53. | 30 апреля | День пожарной охраны | | Беседы по теме, творческая деятельность | | | | |
| 54. | 1 мая | День весны и Труда | | | | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | | |
| 55. | 9 мая | День Победы | | | | Социальная акция «Письмо солдату». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Возложение цветов к памятнику. | | |
| 56. | 18 мая | Международный день музеев | | | | Экскурсия в музей «Кировская СОШ» | | |
| 57. | 19 мая | День детских общественных организаций в России | | | | Беседы по теме | | |
| 58. | 24 мая | День славянской письменности и культуры | | | | | Беседы по теме | |
| 59. | 1 июня | Международный день защиты детей | Совместный праздник | | | | | |

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах | | | | |
|-------|------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------|
| | | | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 60. | 3 июня | Всемирный день велосипеда | | | Беседы по теме | | |
| 61. | 6 июня | День русского языка в ООН. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837) | | | Чтение, рассмотрение, рисование | | |
| 62. | 12 июня | День России | | | | Флешмоб, беседа | |
| 63. | 22 июня | День памяти и скорби | | | | Беседы, творчество по теме | |
| 64. | 26 июня | День медицинского работника | | | Беседы о профессии врача. | Изготовление открыток. | |
| 65. | 8 июля | День семьи, любви и верности | | Творческая деятельность, фотовыставки | | | |
| 66. | 11 июля | Всемирный день шоколада | Беседы, развлечения по теме | | | | |
| 67. | 30 июля | День военно-морского флота | | | | Беседы, творчество по теме | |
| 68. | 2 августа | День воздушно-десантных войск России | | | | Беседы, творчество по теме | |
| 69. | 3 августа | День арбуза | Беседы, развлечения по теме | | | | |
| 70. | 5 августа | Международный день светофора | | Тематический день | | | |
| 71. | 12 августа | День физкультурника | Спортивные старты. | | | | |
| 72. | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | | | | | Беседы по теме |

