

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учителя
по курсу внеурочной деятельности
«Юный эколог»
(эколого-биологическое направление)

для учащихся 3 класса

Подготовила:
учитель начальных классов
Панькова Светлана Геннадьевна

с. Кировское 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Основные содержательные линии:

С учетом специфики данной внеурочной деятельности в рабочей программе выделены две содержательные линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Земля – единая экосистема», «Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы».

Знакомство детей с целями и задачами занятий внеурочной деятельности, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом животных и растений в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животным, между животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение.

Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем осенью для здоровья деревьев?

Наблюдения в природе. Осенние изменения в живой и неживой природе. Наблюдение за осенними листьями. Рассказы детей о листьях.

Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Изготовление кормушек.

Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки (запрещающие, разрешающие, предупреждающие, указательные), их назначение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Светлая (солнечная, затемнённая, тёплая, холодная) квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение.

Происхождение слова «семья» (от слова семя). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет хорошо, и ты будешь долго жить».

Доброжелательное отношение с ними. Все мы - соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта классной комнате? Дежурство по классу.

Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чего в нём не будет?

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление в природе бывает только зимой? (Снегопад) из чего состоит снег? (Из снежинок) Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года.

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание, гигиена жилища.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электроплитами. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания и уход.

История появления одежды. Знакомство с русским народным костюмом. Придумывание одежды. Изготовление элементов одежды из природных материалов. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её стоит экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток. Роль света в жизни человека. Влияние света и тепла на комнатные растения. Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего места. Глаз - орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Знакомство с ТЭС, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не заболеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Основные принципы работы программы:

Любое взаимодействие между педагогом и ребенком строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности, сочетания в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы, в уважении друг к другу, исключение авторитарных форм воздействия.

- Принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Место проведения занятий – классная комната. Дети организуют свое рабочее место за партами. Перед занятиями классная комната обязательно проветривается.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

К эффективным условиям работы по программе относятся:

1. Построение учебного процесса на основе гуманизации и демократизации образовательного процесса.

Педагог учитывает индивидуально-психологические особенности личности, ее опыт, а также объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. Самым плодотворным является общение на основе совместной увлеченности деятельностью.

2. Создание практической среды, предполагающей сотворчество и ситуацию успеха.

Творческое начало создается при наличии таких условий как:

- ведущий вид воспитательных взаимодействий и отношений — сотворчество;
- положительная мотивация, вариативность путей организации усвоения программного материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- приоритет целостности восприятия, отношения, оценка самого себя и другого человека.

Система занятий предусматривает:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;
- взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности: игрой, рисованием, развитием речи;
- реализацию для детей определенных эмоциональных условий: создание атмосферы принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор, обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;
- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех;
- развитие сотрудничества с родителями, которые охотно подключатся к этой деятельности: подбор книг, помощь в организации выставок, подбор материалов, организация домашнего досуга.

Выбор методов работы обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
2. Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
3. Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
3. Групповой – организация работы в группах.
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
5. Систематические фенологические наблюдения – раскрывают экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты должны отражать:

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной

среде;

2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса:

4) получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

5) познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

7) примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Тематическое планирование

Тема второго года обучения «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» 34 ч.

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Содержание	Часы
Введение 11 ч.			
1	Вводное занятие. Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами занятий внеурочной деятельности, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом животных и растений в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животным, между животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров	1
2	Мы – жители планеты Земля	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле	1
3	Планета Земля в Солнечной системе	Девять планет в Солнечной системе. Особенности каждой планеты и их единство	1
4	Моя малая Родина	Моё родное село, его история, моя улица и дом. Природа села	1
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Игра на школьном дворе	1
6	Организм и окружающая среда	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений)	1
7	Место человека в мире природы	Человек – верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?» Человек существует только во взаимосвязи с природой.	1
8	Ранняя осень	Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме	1
9	Принятие в юные экологи	Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные:	1

		мудрые руки её мастеров	
10	Первые уроки экологической этики	Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии	1
11	Невидимые нити	Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан (нарушение трофической цепи: комары – крысы – кошки, а когда погибли кошки, расплодились крысы; пришлось завозить кошек)	1
Неживое в природе 8 ч.			
12	Неживая природа	Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	1
13	Солнце – источник тепла и света	Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье	1
14	Вода, её признаки и свойства	Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды» опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды	1
15	Берегите воду!	Проект «Сбережём капельку!». Взятие и сравнение проб воды загрязнённого и чистого водоёма. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения	1
16	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	Опыты по составу почвы (воздух, вода, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране	1
17	Погода. Климат	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «хорошо ли , что климат теплеет?». Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдений за погодой в «Календарях природы»	1
18	Прогноз погоды	Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе	1
19	Времена года в неживой природе	Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня	1
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой 13 ч.			

20	Кто улетает, а кто остаётся? Практикум «Хлебные крошки»	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелётных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением холодов, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области	1
21	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Дать общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	1
23	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	Воздух – условие жизни. Наблюдение за за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой	1
24	Растение – живой организм	Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представления детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений	1
25	Мы – за экологические поступки	Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков)	1
26	Экологические памятки для детей и взрослых	Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Коллективный проект	1
27	Разнообразие царства растений	Дать представление о многообразии растений, обратить внимание на их красоту и показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья»	1
28	Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербариями (разные экологические группы)	1
29	Царство грибов	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и	1

		несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ	
30	Съедобные и несъедобные грибы	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для лося он является лечебным)	1
31	Микроскопические организмы	Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевых, кефирных, плесневых)	1
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток	1
Заключение. Мы – юные экологи 2 ч.			
33	Обобщение проделанной экологической работы за год	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении	1
34	Летнее экологическое задание	Познакомить детей с летним экологическим заданием (гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким-либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д. по выбору). Совместное составление проекта экологической работы на лето	1

Учебно-методический план 2 год обучения

Номер занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
	Введение	7	4
1	Вводное занятие. Что такое экология?	1	
2	Мы – жители планеты Земля	1	
3	Планета Земля в Солнечной системе	1	
4	Моя малая Родина	1	
5	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		1
6	Организм и окружающая среда	1	
7	Место человека в мире природы		1
8	Ранняя осень	1	
9	Принятие в юные экологи		1
10	Первые уроки экологической этики		1
11	Невидимые нити	1	
	Неживое в природе	4	4
12	Неживая природа	1	
13	Солнце – источник тепла и света	1	
14	Вода, её признаки и свойства		1
15	Берегите воду!	1	
16	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы		1
17	Погода. Климат		1
18	Прогноз погоды	1	
19	Времена года в неживой природе		1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	7	6
20	Кто улетает, а кто остаётся? Практикум «Хлебные крошки»		1
21	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных		1
24	Растение – живой организм	1	

25	Мы – за экологические поступки		1
26	Экологические памятки для детей и взрослых		1
27	Разнообразие царства растений	1	
28	Где мы растём и почему? Приспособления растений к разным средам обитания		1
29	Царство грибов	1	
30	Съедобные и несъедобные грибы	1	
31	Микроскопические организмы	1	
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
	Заключение. Мы – юные экологи	2	
33	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
34	Летнее экологическое задание	1	
	Итого:	20	14