

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
К основной образовательной программе
Среднего общего образования
«Утверждаю» Директор ОУ

Шалаева А.Ю.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»

Уровень образования:
Стандарт:
Класс:

Среднее общее образование
ФК ГОС
10-11 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

2. Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников 5–9 классов по иностранному языку.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на старшем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс². Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

1. понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
2. выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
3. относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

4. ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
5. изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
6. просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание ФК ГОС	требования к уровню подготовки обучающегося
	Раздел 1 « Снова в школе»	Молодёжь в современном мире, досуг молодёжи, здоровье и забота о нём, повседневная жизнь – 27ч.	
1	Ожидания и тревоги. Введение лексики.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	-уметь читать текст с пониманием основного содержания Знать лексику
2	Образование в США и Великобритании. Настоящее завершённое время.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	-уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и полным пониманием; уметь вести диалог-обмен мнениями по теме;
3	Школа вчера и сегодня. Введение лексики.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	-знать Present Perfect , значение глагола-иметь- - уметь использовать в устной речи новые лексические единицы
4	Школа вчера и сегодня. Прошедшее время.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном ми	-уметь читать текст с разными стратегиями; - уметь аргументировано высказать свою точку зрения -знать
5	Организация времени. Работа с текстом по теме.	Социально-культурная сфера. Повседневная жизнь. Здоровье и забота о нём.	-уметь понимать на слух текст с извлечением основного содержания -уметь вести диалог-обмен мнениями; уметь выражать свое мнение
6	Проект « Снова в школе»	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире	-уметь приготовить и провести презентацию
7	Лексика по теме «Одежда»	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	-уметь выражать своё мнение по теме; -знать лексику по теме «Одежда»
8	Школьная одежда. Написание статьи.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	- знать правила написания статьи -уметь работать в группах и представлять результат совместной работы
9	Дискуссия о школьной форме. Косвенная речь.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	–знать правила образования конструкций Reported Speech – уметь употреблять в устной и письменной речи;

10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». Введение лексики по теме.	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	-уметь работать с информацией в таблице; воспринимать на слух текст с разными стратегиями
11	Контрольная работа по теме «Времена глагола».	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	Контроль лексико-грамматических навыков.
12	Введение и отработка лексики. Сослагательное наклонение.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-знать конструкцию Subjunctive I (I wish); -знать лексику по теме «Спорт» -уметь выразить сожаление с помощью сослагательного наклонения;
13	Виды спорта. Введение лексики по теме. Чтение текста.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь читать текст с разными стратегиями; выражать своё мнение с использованием структур в сослагательном наклонении – знать конструкции с-as-
14	Олимпийские игры. Пассивный залог.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	- уметь написать сочинение-описание; -уметь выразить свое мнение с использованием аргументов -знать правила употребления в речи Passive Voice;
15	Преимущества и недостатки занятий спортом. Пассивный залог.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	-уметь вести дискуссию на заданную тему
16	Спортивная честь и сила характера. Чтение текста по теме.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь читать текст с извлечением информации -уметь высказывать свое отношение к прочитанному -знать лексику по теме, устойчивые словосочетания
17	Музыка. Аудирование.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь самостоятельно работать с лексикой; - уметь воспринимать на слух текст с разными стратегиями; - уметь говорить на данную тему лексикой;
18	Музыкальные стили. Чтение текста по теме.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь читать текст с пониманием основного содержания -знать структуру условного предложения второго типа Conditional I;

19	Чтение текста «Музыка»	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь читать текст с письменной фиксацией требуемой информации - знать коммуникативную функцию, особенности построения и интонацию эмфатического предложения в английском языке; -знать лексику по теме
20	Музыкальная жизнь. Написание статьи.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь говорить о себе, уметь написать статью с опорой на заданный алгоритм
21	Расписание. Диалог.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь.	-уметь читать прагматические тексты; уметь вести диалог-расспрос
22	Отношения с друзьями. Придаточные цели.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	-уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь использовать в речи актуализированный грамматический и лексический материал - знать и уметь употреблять придаточные предложения цели
23	Как управлять своим временем? Устные высказывания.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь.	-уметь читать текст с пониманием основного содержания - уметь использовать в речи актуализированный грамматический и лексический материал
24	Проект «Выиграй время»	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь.	-уметь воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; уметь высказать свое мнение о прочитанном
25	Резервный урок		
26	Контрольная работа по теме «Снова в школе»	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном мире.	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков
27	Резервный урок.		
2 четверть (21 час)			
	Раздел 2 «Разговор о семье»	Повседневная жизнь, семья. Здоровье и забота о нём -21ч.	
28	История семьи. Устные высказывания.	Социально-бытовая сфера. Семья.	-уметь высказываться с опорой на план и читать художественный текст
29	Введение лексики по теме.	Социально-бытовая сфера. Семья.	-знать лексику по теме -уметь говорить на данную тему (с опорой на план) и читать художественный текст в

			контексте темы.
30	Мини-проект «Истории из прошлого»	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	- уметь говорить на данную тему (с опорой на план) и читать художественный текст в контексте темы. – уметь употреблять в речи лексический материал
31	Родственники. Введение лексики по теме.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	-уметь говорить на заданную тему и воспринимать текст на слух, -уметь использовать в речи новые лексические единицы
32	Чтение текста «Близнецы». Модальные глаголы.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	-уметь читать текст с разными стратегиями: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - знать и активизировать выражения с can и be able to; -иметь понятие о синонимии
33	Рассказ о семье.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	-уметь говорить о себе, своём окружении.
34	Счастливая семья. Аудирование.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	-уметь говорить с аргументацией своего мнения, -уметь воспринимать текст на слух и читать с пониманием основного содержания, -уметь провести опрос общественного мнения и подвести итоги; тренировать память.
35	Условные предложения 3 типа.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь.	-знать условные предложения 3 типа; -уметь употреблять в речи
36	Семейные ссоры. Повторение лексики в устных высказываниях.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	-уметь употреблять в речи лексику
37	Работа с текстом «История Майка». Формы глагола.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	-знать способы словообразования; -уметь прогнозировать в процессе чтения; -уметь употреблять неличные формы глагола на -ING
38	Проблемы в семье. Устные высказывания.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	-уметь построить аргументированное высказывание, развивать навыки письменной фиксации информации при прослушивании текста.
39	Дискуссия о выборе друзей.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	-уметь участвовать в обсуждении темы -уметь высказывать своё мнение и отношение к теме
40	Контрольная работа Лексико- грамматический тест	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	- контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков

41	Семейные праздник Работа с текстом.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	-уметь читать тексты с разными стратегиями: с пониманием главной идеи и аналитического чтения, - уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания
42	Работа с текстом «Космическая свадьба»	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.	-знать и уметь употреблять: система времен -знать и понимать лексику по теме
43	Здоровый образ жизни. Устные высказывания по теме.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	-знать лексику по теме -уметь использовать в устной речи
44	Написание эссе.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	-знать правила написания OPINIONSSAY; - уметь планировать и редактировать письменное высказывание
45	Здоровая еда. Устные высказывания по теме.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	-уметь читать: с пониманием главной идеи -знать лексику
46	Дискуссия. Как стать здоровым? Словообразование.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	-знать способы словообразования;
47	Устные высказывания по теме. Диеты.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	-знать и уметь употреблять конструкции с инфинитивом
48	Контрольная работа по теме «Разговор о семье».	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья	Контроль лексико-грамматических навыков .
№	Раздел 3 «Научно- технический прогресс», «Путешествие»	«Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности»- (30ч.)	
49	Археологические открытия. Введение лексики.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	- уметь говорить на данную тему (с опорой на план) и читать текст в контексте темы
50	Факты из прошлого. Аудирование.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE

51	Диалог. Модальные глаголы.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	- уметь вести разговор -знать употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -знать лексику по теме
52	Научно-технический прогресс. Аудирование	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-уметь воспринимать на слух информацию -знать лексику по теме «Наука и цивилизация»
53	Сравнительные и превосходные степени прилагательного	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-знать и уметь употреблять лексику по теме -уметь употреблять в речи степеней сравнения прилагательных
54	Письменное высказывание по теме.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-уметь писать письменное высказывание -уметь употреблять в речи степеней сравнения прилагательных
55	Чтение текста «Древняя цивилизация майя»	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология.	-уметь читать и высказываться по тексту -уметь понимать значения слова из контекста с опорой на синонимию
56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология.	-знать материал секции -уметь спонтанно говорить по теме -уметь подготовить и представить презентацию
57	Работа с научно-популярным текстом.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -уметь читать и понимать научно-популярный текст;
58	Работа с текстом «Важные открытия».	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	- Уметь читать текст с разными стратегиями; уметь аргументировано высказать свою точку зрения в письменной речи -уметь образовывать слова
59	Условные предложения. Составление аргументов.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-- Уметь читать текст с разными стратегиями; уметь аргументировано высказать свою точку зрения -знать Mixed Conditionals;
60	Дискуссия. Изобретения человечества.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-уметь вести дискуссию на заданную тему
61	Работа с лексикой.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-знать лексику по теме раздела;
62	Эссе «Прогресс и развитие»	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	- Уметь написать сочинение -уметь планировать и редактировать письменное

			высказывание; -уметь читать прагматические тексты (инструкция к проекту)
63	Контрольная работа Лексико-грамматический тест	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	-уметь читать с полным извлечением информации -знать лексику -знать словообразование с помощью аффиксации
64	Устное высказывание. Влияние человека на природу.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология.	- Уметь читать текст с разными стратегиями; уметь аргументировано высказать свою точку зрения -знать COLLOCATIONS
65	Введение лексики. Изменения климата. Словообразование.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология.	- знать способы словообразования -понимать лексику
66	Великобритания. Работа с текстом.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка.	-уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст -уметь читать с полным извлечением информации -понимать лексику
67	Диалог-расспрос. Как добраться?	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Жизнь в городе.	-знать пройденный лексико-грамматический материал; уметь подготовить и провести презентацию. -уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст, вести/поддерживать и заканчивать беседу
68	Метро в Лондоне. Инфинитив	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Жизнь в городе.	-знать формы инфинитива - уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст
69	Транспорт. Диалог.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности. Жизнь в городе.	-уметь воспринимать на слух информацию -уметь вести разговор
70	В Лондоне. Составление плана письменного высказывания.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Жизнь в городе.	-уметь говорить; знать лексико-грамматический материал; уметь планировать письменное высказывание
71	Чтение научно- популярного текста	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка,	- уметь читать и понимать научно-популярный текст; - знать способы выражения будущего

	«Манеры и поведение».	культурные особенности.	
72	Правила поведения. Устное высказывание.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности.	-уметь говорить с опорой на план и ключевые слова; - уметь воспринимать на слух информацию
73	Впечатления. Устное высказывание по тексту.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности	- уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -уметь читать и понимать биографические и художественные тексты
74	Чтение текста «Культурный шок».	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности.	-уметь читать с полным извлечением информации
75	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка, достопримечательности».	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности.	контроль лексико-грамматических навыков
76	Контроль навыков устной речи по теме «Страны изучаемого языка»	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности.	-контроль уровня сформированности навыков устной речи
77	Резервный урок		
78	Резервный урок		

№	Раздел 4 «Мир возможностей»	Современный мир профессий, досуг молодёжи, планы на будущее, роль иностранного языка-27ч.	
79	Твои возможности. Введение лексики.	Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий.	-знать лексику, -уметь участвовать в обсуждении проблем
80	Предпочтения и цели. Диалоги	Учебно-профессиональная сфера. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии.	-уметь вести/поддерживать и заканчивать беседу -знать фразы с –get-
81	Работа с текстом. Опыт заграничей. Словообразование.	Учебно-профессиональная сфера. Планы на будущее.	-уметь понимать главное в тексте, знать способы словообразования
82	Написание официального письма.	Учебно-профессиональная сфера. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии.	-знать правила написания официального письма, уметь написать письмо - заявление
83	Аудирование текста. Программы обмена.	Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий.	-уметь понимать информацию на слух, знать интонацию вопросительных предложений.
84	Диалоги по теме	Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий.	-уметь запрашивать информацию по теме, строить диалог, уметь выбирать главное из текста.
85	Здоровое тело- здоровый ум. Устные высказывания.	Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем.	-знать материал секции -уметь спонтанно говорить по теме -уметь подготовить и представить презентацию
86	Любимые занятия. Рассказы.	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи	-уметь описывать картинку, высказывать своё мнение-

87	Рассказы-описания. Какие мы?	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь высказывать своё мнение по теме, знать правила поведения в разных странах
88	Аудирование текстов на тему «Как отдыхать».	Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи.	-уметь воспринимать информацию на слух, знать лексику
89	Контрольная работа Лексико-грамматический тест	Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
90	Чтение познавательных текстов «Парки».	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе	-знать достопримечательности других стран, уметь рассказать о них.
91	Чтение познавательных текстов «Музеи».	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Знать достопримечательности других стран, уметь рассказать о них.
92	Диалог. Экскурсии.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе. Путешествие по своей стране и за рубежом.	-уметь расспросить и узнать нужную информацию, вести беседу
93	Диалоги. Как я собираюсь отдохнуть?	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и на селе Путешествие по своей стране и за рубежом.	-уметь расспросить друга о его планах
94	Планы на лето. Рассказы.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе. Путешествие по своей стране и за рубежом.	-уметь рассказать о своих планах
95	Устные высказывание по тексту « Для чего мы изучаем ин.языки?»	Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире.	-уметь понимать текст, выбрать главное. -уметь построить высказывание по прочитанному
96	Работа с текстом « Как мы учим ин.язык.?»	Учебно-профессиональная сфера. Современный мир	-уметь построить высказывание по прочитанному

		профессий. Роль иностранного языка в современном мире.	
97	Работа с текстом «Как добраться?»	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе. Путешествие по своей стране и за рубежом.	-уметь построить высказывание по прочитанному
98	Работа с текстом « Как подготовиться к экзаменам?»	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе.	-уметь построить высказывание по прочитанному
99	. Диалоги.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе.	-уметь расспросить и узнать нужную информацию, составить диалог -
100-101	Итоговая контрольная работа по теме «Мир возможностей».	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
102	Работа над ошибками		
103-104	Эссе	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе.	- уметь написать сочинение -уметь планировать и редактировать письменное высказывание;
105	резервный урок		

Тематическое планирование 11 класс 1 четверть 27ч.

№ п/п	Тема урока	Содержание ФК ГОС	Требования к уровню подготовки обучающегося
1	Языки международного общения.	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире	Уметь: выборочно извлекать нужную информацию из текста Знать: лексику accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication и грамматический материал: множественное число существительных – исключения, артикли с названиями стран, языков. Рассуждать по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?».
2	Роль языков в международном общении.	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире	Уметь: понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; Рассуждать по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания; Знать лексику: abuse, accent, accuracy, concern, confidence, dialect, experience, fluency, index, jargon, neglect
3	Глобальный английский	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире	Уметь читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – понимать основное содержание аутентичного текста. Знать/понимать лексику: personality, shyness, contribute, deal with, degrade, deteriorate, develop грамматика: страдательный залог, суффиксы прилагательных
4	Местный или глобальный? Устные высказывания.	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире.	Уметь – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов. Знать лексику: support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире	Уметь понимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме; уметь извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудио текста с целью использования в собственных высказываниях знать лексику: ineffective, limited, responsible, ambitious

6	Суффиксы прилагательных	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире	Знать значение изученных грамматических явлений
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире.	Уметь участвовать в обсуждении проблем в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни», соблюдая правила речевого этикета. Знать лексику: engage in, fall, grow, increase, improve, lessen, oppose, rise, strengthen, support, uphold, wrong
8	Глобальная деревня.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, Понимать слова: increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development Уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
9	Плюсы и минусы глобализации. Дискуссия.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь участвовать в обсуждении проблем по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы Знать значение видо-временных форм глагола: простое настоящее и простое прошедшее, настоящее и прошедшее продолженное, настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена.
10	Музыка как элемент глобализации. Эссе.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» Знать лексику по теме: be approve of something, be against something, to be in favor of smth , to be negative towards smth, to be positive towards smth/
11	Миграция людей.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	–Уметь понимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Анти глобалистское движение»
12	Проект «Глобализация и ты»	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь читать публицистический текст с выбором необходимой информации Понимать интернациональную лексику.
13	Твои права и обязанности.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь вести диалог, используя оценочные суждения участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным.

14	Понятие свободы.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь Читать разные виды текстов, используя поисковое чтение. Знать лексику: abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, Знать: модальные глаголы выражающие obligation
15	Подростки и свобода.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише Знать лексику: responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights Знать модальные глаголы выражающие необходимость
16	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь письменно излагать сведения о себе, аргументируя свою точку зрения - знать лексику be in the right, human rights, be within your rights, equal rights
17	Профессия моей мечты.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий	Уметь участвовать в обсуждении проблем в дискуссии по теме.
18	Влияние семьи на выбор профессии.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь понимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме -знать лексику: accountable, ambitious, authentic
19	Призвание и карьера.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь читать публицистический текст, извлекать требуемую информацию из текста. Знать лексику: beneficial, controversial, effective, limited
20	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь писать, аргументируя свою точку зрения Знать и употреблять в речи лексику: native tongue, responsible, spoken
21	Традиции образования в России.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Уметь участвовать в обсуждении проблем в дискуссии по теме. -знать лексику: traditional, wide spread, approve of something
22	Что такое Global classroom.	Социально-культурная сфера Научно-технический прогресс. Молодёжь в	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы. Знать лексику: come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to,

		современном обществе.	Знать артикли и предлоги
23	Образовательная инициатива.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Уметь понимать на слух аудио текст, критически оценивая его и высказывая свое мнение Знать необходимую лексику для высказываний по теме
24	Образование и карьера.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Контроль лексико-грамматических навыков.
25	Путь к высшему образованию.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Контроль навыков чтения.
26	Образование в России.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Контроль навыков говорения.
27	Профессиональное образование в России.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	

2 четверть

28	Профессиональное образование в США.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	уметь: читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; знать лексику: well-paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated
29	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий	Уметь подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише Знать правила словообразования
30	Как сдать ЕГЭ.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Уметь составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии знать лексику: личные качества и профессиональные качества или знания
31	Будущее школ России. Обсуждение.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее	Уметь подготовить сообщение о разных видах деятельности, используя необходимые речевые клише. Знать лексику для обмена мнением

32	Тестирование и рекомендации. Чтение текстов.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете Знать правила употребления в речи будущего совершенного времени в активной и пассивной форме
33	Типы образования. Чтение текста.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико грамматического материала урока знать лексику для изучения проблем глобализации
34	Контрольная работа по письму по теме: «Образование в России»	Учебно - трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Знать лексико- грамматический материал прошлых уроков употреблять в речи слова-синонимы, знать лексику научно-популярного текстов
35	Контрольная работа по аудированию и чтению по теме: «Образование и карьера»	Учебно - трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь: - восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выразить своё мнение Знать глаголы по теме «Работа»
36	Контрольная работа по говорению: «Профессия моей мечты»	Учебно - трудовая сфера. Современный мир профессий, проблемы выбора профессии.	Уметь написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише
37	Работа над ошибками		Знать лексику по теме « Образование» и употреблять ее в речи Знать фразовые глаголы
38	Работа над ошибками		Уметь: - читать текст об образовании в России, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку
39	Новый год		Уметь: - читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; - Обсуждать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
40	Современные технологии.	Социально-культурная	Уметь участвовать в обсуждении проблем по поводу высшего образования,

	Работа с текстом.	сфера. Научно-технический прогресс	отмечая все плюсы и минусы
41	Современные виды связи. Работа с текстом.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: - публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, -- высказывать свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
42	Времяпрепровождение. Работа с диаграммами и таблицами.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи	Уметь написать сочинение о будущей школе по предложенному плану, используя уместные речевые клише
43	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Обсуждение.	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее	Уметь: -читать прагматический текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать правила косвенной речи
44	Отношение к технологиям будущего. Работа с прагматическим текстом.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	Уметь: - читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение -знать грамматику: настоящее совершенное простое и настоящее совершенное продолженное время
45	Мини проект: «Капсула времени»	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.
46	Незаурядные умы человечества. Чтение текста.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка	Контроль речевых умений
47	Биографии известных людей. Чтение текстов.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка	Контроль умений устной речи
48	Биографии известных людей Великобритании. Сообщения.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка	Уметь: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме Понимать лексико- грамматический материал урока ; Знать активную лексику в диалогах

49	Плюсы и минусы инженерных профессий. Подготовка к письменному высказыванию.	Учебно - трудовая сфера. Современный мир профессий	Уметь: – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; высказываться по теме Понимать значение слов через языковую догадку; Знать функциональную лексику для описания современных технологий,
----	---	---	--

50	Антиглобалистское движение	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать фразовые глаголы
51	Участие в жизни общества	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Уметь высказываться по теме
52	Отношение к политике	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Знать разговорные клише. Уметь выражать своё отношение к представленным мнениям
53	Твой вклад в жизнь общества	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Знать разговорные клише Уметь читать графики и диаграммы Знать лексику для обсуждения различных технологий
54	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Уметь: - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства
55	Как защитить Землю. Диалог	Социально-культурная сфера. Природа и экология	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение знать лексику для описания личных качеств
56	Преступления против планеты	Социально-культурная сфера. Природа и экология	Уметь: – читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку;
57	Контрольная работа по чтению «Участие в жизни общества»	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	
58	Контрольная работа по говорению «Как защитить Землю»	Социально-культурная сфера. Природа и экология	Уметь написать сочинение по предложенному плану, Знать речевые клише
59	Учись мыслить как гений.	Социально-культурная сфера.	Уметь:

	Чтение текста.	сфера. Страны изучаемого языка	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать опорную лексику для диалогов, Знать словосочетания со словом «проблема».
60	Наука в современном мире.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку;
61	Научные сенсации. Чтение текста.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; Знать артикли, предлоги
62	Научные открытия.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Знать: -эквиваленты слов - сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре
63	Конференция « Хотите верьте, хотите- нет»	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свою точку зрения Знать и употреблять лексику для обсуждения последних достижений науки
64	Мечты о совершенном человеке.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме
65	Идеальный человек. Обсуждение.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Знать лексико - грамматический материал урока
66	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?»	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме

67	Медицина: традиции и новые технологии.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации Знать лексику для обсуждения идей клонирования
68	Генно-модифицированные продукты. Обсуждение.	Социально –бытовая сфера. Здоровье и забота о нём	Уметь: -беседовать о себе, – обобщить мнения по проблеме Знать лексику для обсуждения здоровья
69	Народные рецепты	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи. Здоровье и забота о нём.	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
70	Нано технологии. Чтение текста.	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: - читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
71	.Дискуссия «Что лучше домашняя или высокотехнологичная медицина	Социально - бытовая сфера. Здоровье и забота о нём.	Уметь: - публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал. знать слова со схожим значением
72	Современные технологии и окружающая среда	Социально-культурная сфера. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку;
73	Окружающая среда и крупные производства	Социально-культурная сфера. Природа и экология, научно-технический прогресс	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
74	Охрана окружающей среды. Сообщения.	Социально-культурная сфера. Природа и экология, научно-	Уметь: -делать сообщение, рассказывать о себе, своих планах Знать лексику для описания окружающей среды,

		технический прогресс	Словообразование
75	Язык для интернета. Работа с текстом	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс	Уметь: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку; Знать лексику, относящуюся к языку интернета
76	Контрольная работа по грамматике «Времена английских глаголов»	Социально-культурная сфера. Природа и экология	Контроль лексико-грамматических навыков
77	Контрольная работа по чтению: «Охрана окружающей среды»	Социально-культурная сфера. Природа и экология	Контроль речевых умений (аудирование, чтение)
78	Резервный урок		

4 четверть (27 часов)

79	Город и село.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	Уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку. Знать инфинитивные конструкции
80	Чем отличаются люди в городе и селе. Чтение текста. Высказывания.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать лексику о жизни в городе и деревне
81	Место, где ты живешь. Письменное высказывание.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	Уметь написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише употреблять в речи функциональные фразы
82	Среда, которая тебя окружает. Выполнение лексических упражнений.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	Знать лексико- грамматический материал урока ;

83	Дискуссия «Будущее города и села».	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
84	Интересы и увлечения.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи.	Уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации Понимать значение слов через языковую догадку;
85	Хобби-сайты. Чтение текстов с сайтов.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение знать лексику для обсуждения хобби
86	Круг моих друзей. Работа с текстом.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение грамматика: образование прилагательных, суффиксы
87	Увлечения друзей. Упражнения.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи	Знать лексико - грамматический материал урока, выражения с многозначным словом«Time»
88	Как проводят свободное время в Британии и России. Письмо.	Социально-культурная сфера Досуг молодежи	Уметь написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише знать лексику, выражающую мнение
89	Твое хобби. Работа с текстом.	Социально-культурная сфера Досуг молодежи	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение, знать функциональную лексику для диалогов
90	Мысли великих людей о дружбе. Чтение текста.	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Уметь: – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку. знать сочетаемость слов
91	Друзья и дружба.	Социально-бытовая	Знать лексико - грамматический материал урока,

	Выполнение упражнений.	сфера Межличностные отношения.	времена английского глагола, словообразование
92	Социальные сети: за и против. Письменное высказывание.	Социально-бытовая сфера Межличностные отношения.	Уметь написать сочинение по предложенному плану, используя уместные речевые клише
93	Любовь и дружба. Высказывание.	Социально-бытовая сфера Межличностные отношения.	Уметь комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
94	Стили жизни. Работа с текстом.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.	Уметь: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение Знать и употреблять в речи синонимы, лексику для обсуждения образа жизни
95	Влияние современных технологий на стиль жизни. Обсуждение текста.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности	Уметь: – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; Понимать значение слов через языковую догадку;
96	Образ жизни в разных странах.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, Путешествия по своей стране и за рубежом.	Знать лексико-грамматический материал урока, лексику для обсуждения традиций, личные и неличные формы глагола. Уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации
97	Жить в гармонии с природой. Письменное высказывание.	Социально-культурная сфера. Природа и экология	Уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
98	Традиционные праздники в разных странах. Чтение текстов.	Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их культурные особенности Путешествия по своей стране и за рубежом.	Уметь: – читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, публично выступить на конференции по проблеме, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.

99	Контрольная работа по письму: « Друзья и дружба»	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	контроль умений написать письмо
100	.Контрольная работа по чтению	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	Контроль речевых умений (аудирование, чтение)
101-102	Контрольная работа по лексике и грамматике	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	Контроль лексико-грамматических навыков
103	Работа над ошибками	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	Контроль лексико-грамматических навыков
104-105	Конкурс ораторов	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	контроль умений излагать свои мысли логически